**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская средняя школа»**

 Утверждаю: Приказ 01-09/68 от 01.09.2021

 Директор МОБУ «Пружининская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Бучнева

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Учусь писать красиво»

для обучающихся 1 и 3 класса

на 2021-2022 учебный год

 Составитель: Конюхова Лариса Валентиновна,

 учитель начальных классов

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа   составлена **на основе следующих документов**:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

6.«Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

8.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Программа воспитания МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом № 01-09/21 от 22.03.2021 г.

13. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г., утвержденный приказом № 01-09/68 от 01.09.2021 г.

Формирование навыка письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым подчерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолировано. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией.

Основное направление общеобразовательной школы нацеливают начальную школу на формирование у учащихся навыков грамотного каллиграфического письма. Вопрос о том, как эффективно формировать у младших школьников каллиграфические навыки письма, приобрёл в последнее время особенную актуальность. И это понятно: где сформирован каллиграфический навык письма, обнаруживается и достаточно высокий уровень грамотности.

Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык», «Изобразительное искусство». Программу предлагается реализовать в форме урочных занятий факультатива.

Программа включает разнообразные виды деятельности и формы организации работы, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные и групповые приемы; побуждает детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

**Новизна.** Письмо называют “базовым“ навыком. Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе.

Вот почему так важна готовность руки к школьному обучению.

**Программа по каллиграфии для младших школьников «Учусь писать красиво»** рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 1 и 3 класса. Занятия проходят 1 раз в неделю, всего 34 часа. Срок реализации 1 год.

Реализуемый УМК

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфическое письмо. М. 2015 г.

2. Агаркова Н.Г. Конструирование буквы – ведущий приём в обучении письму. Нач.школа №12 2009 г.

**Задачи обучения письму:**

1. Научить правильно сидеть за партой, держать тетрадь, пользоваться ручкой, соблюдать правила гигиены письма, придерживаться строки, соблюдать поля;
2. Иметь чётко сформированные зрительно-двигательные образы письменных букв;
3. Научиться писать все буквы русского алфавита, соотносить их размеры, располагать их на строчки, знать способы соединения букв, переводить печатный текст в письменный;
4. Списывать, писать под диктовку, проверять написанное с образцом.

**Основные приемы, используемые на уроках письма:**

1. Показ написания буквы учителем;
2. Ведение руки ученика при написании букв;
3. Списывание с готового образца (на доске, в тетрадях, прописях);
4. Воображаемое письмо, письмо в воздухе;
5. Анализ формы букв (по зрительным и двигательным элементам);
6. Конструирование буквы из элементов шаблонов;
7. Обведение букв по шаблону.

В основе занятий нетрадиционный метод обучения письму Е.Н.Потаповой и Н.Г. Агарковой. У учащихся на занятиях должны быть: тетрадь в косую линейку, альбом для рисования, в котором дети будут упражняться в штриховки, элементы букв. Штриховка проводиться в альбоме, остальная работа проводиться в тетради в косую линейку.

Программа для учащихся 1 класса «Учусь писать красиво» в связи с ее содержанием и способами организации внеурочной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Результаты формирования УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Положительное отношение к учению.
2. Уметь соотносить графический образ буквы с образцом.
3. Участвовать в творческом созидательном процессе.
4. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
 | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
 | 1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в стендах, в образцах и использовать данную информацию на занятии.
2. Сравнивать предметы: находить общее и различие, делать анализ букв, составлять буквы из предложенных элементов.
3. Уметь давать характеристику написанной буквы.
 | 1. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре, в группе.
 |

**Используемые технологии:** проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, оценивания достижений учащихся

**Формы контроля**: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка,

 взаимооценка

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Литература**

1. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.
2. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфическое письмо. М. 2015 г.
3. Агаркова Н.Г. Конструирование буквы – ведущий приём в обучении письму. Нач.школа №12 2009 г.
4. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2020 г.

**Учусь писать красиво**

***(33 часа, 1 час в неделю)***

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание, деятельность обучающихся** | **Ресурсы (оборудование, цифровые****образовательные ресурсы и т.п.)** | **Элементы воспитательной программы** |
| 1. | 03.09.2021 | Вводное занятие «Что мы будем делать на занятиях?». | 1 | **Размышляют** над понятиями «каллиграфия», «пишу, рисуя»;**рассуждают** о значении изучения данного предмета; | [**https://infourok.ru/tema-obvodka-po-trafaretu-i-shtrihovka-2585034.html**](https://infourok.ru/tema-obvodka-po-trafaretu-i-shtrihovka-2585034.html)[**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/02/konspekt-otkrytogo-uroka-po-pismu-tema-obvedenie**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/02/konspekt-otkrytogo-uroka-po-pismu-tema-obvedenie)**https://ideas-4life.ru/wp-content/uploads/2021/06/propisi.pdf** | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  |
| 2. | 10.09.2021 | Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора. | 1 | Принимать учебную задачу занятия.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.Находить прямые линии в изображении предметов.Штриховать изображённые предметы.Воспроизводить и применять правила |
| 3. | 17.09.2021 | Штриховка снизу вверх. Письмо прямой наклонной линии с закруглением | 1 |
| 4. | 24.01.2021 | Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков. | 1 |  |
| 5. | 01.10.2021 | Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек. | 1 |  |
| 6. | 08.10.2021 | Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л,м,я). Клюшки. | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |
| 7. | 15.09.2021 | Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок. | 1 |
| 8. | 22.10.2021 | Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек. | 1 |  |
| 9. |  | Штриховка по трафарету. Письмо полуовалов. Рисование месяца (кусочка сыра). | 1 |  |
| 10. |  | Штриховка по трафарету. Письмо овалов. Рисунок шариков. | 1 | -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 11. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент короткая наклонная линия. | 1 | Принимать учебную задачу урока.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы букв.Анализировать написанную букву.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Применять критерии оценивания выполненной работы.Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. |
| 12. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх. | 1 | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-podgotovke-ruki-k-pismu-v-starshei-grupe.html>https://24vs.tvoysadik.ru/site/pub?id=465 |
| 13. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево. | 1 |  |
| 14. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: наклонная линия с закруглением влево. | 1 | Принимать учебную задачу урока.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы букв.Анализировать написанную букву.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Применять критерии оценивания выполненной работы.Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |  |
| 15. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент полуовал. | 1 | - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 16. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент овал. | 1 |
| 17. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент петля верхняя. | 1 |  |
| 18. |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент петля нижняя. | 1 | https://riart-nn.ru/osnovy-risovaniya/shtrihovka-karandashom-tehnika-i-vidy-kak-pravilno-delat-shtrihovku.html | -организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 19. |  | Штриховка по трафарету. Буквыкартинки. Творческий проект | 1 |
| 20. |  | Штриховка по трафарету. Запись основных элементов букв. | 1 |
| 21. |  | Штриховка по трафарету. Запись вспомогательных элементов букв. | 1 |  |  |
| 22. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия. | 1 | Принимать учебную задачу урока.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы букв.Анализировать написанную букву.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Применять критерии оценивания выполненной работы.Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. | <https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-kurilenko/-umelye-ruchki.html><https://stranamasterov.ru/node/512621> | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  |
| 23. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: наклонная линия с закруглением вправо. | 1 |
| 24. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: короткая прямая наклонная линия. | 1 |  |
| 25. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением сверху и снизу. | 1 |  | -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  |
| 26. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением влево. | 1 | https://render.ru/ru/SmirnovSchool/post/19604 | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |
| 27. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: полуовал. | 1 |
| 28. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: овал. | 1 |  |
| 29. |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: верхняя и нижняя петли. | 1 |  |  |
| 30. |  | Штриховка по трафарету. Списывание с рукописного текста. | 1 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/145004-konspekt-zanyatiya-shtrihovka.html |  |
| 31-32. |  | Штриховка по трафарету. Списывание с печатного текста. | 1 |  |
| 33. |  | Закрепление и обобщение изученного | 1 |  |
| 34. |  | Творческое занятие «чему научились за год» | 1 |  |

**Учусь писать красиво**

***(34 часа, 1 час в неделю)***

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание, деятельность обучающихся** | **Ресурсы (оборудование, цифровые****образовательные ресурсы и т.п.)** | **Элементы воспитательной программы** |
| 1 |  | Гигиенические правила письма. Алфавит. Письмо букв Нн, Кк | 03.09.2021 | Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения разминки: соединение движения с дыханием. "Катаем шарик".Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме. Знать правильное расположение тетради и письме. Уметь правильно держать ручку, карандаш. Знать правила штриховки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/10/gigienicheskie-pravila-pisma>https://infourok.ru/pamyatka-gigienicheskie-trebovaniya-k-pismu-783319.html | -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  |
| 2 |  | Письмо букв Бб, Вв, Юю, Дд | 10.09.2021 | Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Отработка правильного наклона и параллельности штрихов, идущих в одном направлении (вверх или вниз). Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование.  клеточку, в тетради. Знать гигиенические навыки письма. |
| 3 |  | Письмо букв Сс, Ээ, Оо, Хх | 17.09.2021 | Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. Графические упражнения. Штриховка. Основе"Катаем шарик".Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, Знать различные способы штриховки. |
| 4 |  | Письмо букв Жж, Зз, Ее, Ёё | 24.01.2021 | Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для развития графомоторных навыков. Пальчиковые игры без предметов. Знать правила работы с тетрадью. Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила | https://multiurok.ru/files/trebovanie-k-pismu.html |  |
| 5 |  | Письмо букв Рр, Гг, Пп, Тт | 01.10.2021 | Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения на расслабление. Формирование пространственных отношений. Упражнения для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховкиУпражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки. |  |
| 6 |  | Письмо букв Чч, Уу | 08.10.2021 | Упражнения выполняемые движением по , в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Продолжение узора по образцу. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. «Чудесный мешочек»Упражнения в виде росчерков, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 7 |  | Письмо букв ъ, ь, ы | 15.09.2021 | Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счет. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки |
| 8 |  | Письмо букв Лл, Мм, Аа | 22.10.2021 | Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки |
| 9 |  | Письмо букв Яя, Фф |  | Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры руки. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки. |  |
| 10 |  | Письмо букв Йй, Ии, Шш |  | Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки | <https://infourok.ru/programma-graficheskiy-navik-kalligraficheskiy-pocherk-3759246.html><https://vk.com/wall22782166_1220> |  |
| 11 |  | Письмо букв Цц, Щщ |  | Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Соблюдение учащимися гигиенических требований в процессе письма. Уметь составлять сочинение. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки | -организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 12 |  | Группа букв: л, м, Л, М, я, Я |  | Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки |
| 13 |  | Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч  |  | Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Проведение пальчиковой гимнастики Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки |
| 14 |  | Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б  |  | Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки |
| 15 |  | Группа букв: ь, ъ, ы, в |  | Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Колечки». Соревнование. Знать о правилах соединений букв. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки |
| 16 |  | Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К |  | Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. «Физкультминутка для волшебных 16пальчиков». Уметь писать графически правильно и четко |  |
| 17 |  | Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф |  | Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь писать соединения графически правильно | <https://stranatalantov.com/uploads/publishing/6002_23570.pdf><https://www.sites.google.com/site/nacalka/home/po-sekretu-vsemu-svetu/metodiceskaa-kopilka> |  |
| 18 |  | Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д |  | Работа над формой букв. Работа над соединением букв. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно |  |
| 19 |  | Отработка написания соединений ол, ом, оя, об, од, оф |  | Работа над формой букв. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковойгимнастики. Упражнение «Кулак — ребро — ладонь». Уметь писать соединения графически правильно | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 20 |  | Отработка написания соединений ок, он, оп, ог. ож. оз, ос |  | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро |
| 21 |  | Отработка написания соединений ое, ой, оц,ош, ощ |  | Знакомство с рациональными способами соединения букв в словах. Проблемные задания. Знать рациональные способы соединения в словах. Уметь писать соединения |
| 22 |  | Отработка написания соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае |  | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики.  | <https://litvinovichi.schools.by/pages/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniju-osnovnyh-vidov-orfograficheskih-uprazhnenij-v-nachalnyh-klassah><https://russianclassicalschool.ru/methods/praktikumy/nachalnaya-shkola/pismo.html><https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9697> |
| 23 |  | Отработка написания соединений: ие, ий, иц, ищ |  | Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро |
| 24 |  | Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег. еж, ез |  | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики.  |
| 25 |  | Рациональные способы соединений в словах |  | Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро. |
| 26 |  | Отработка написания соединений: яб, яр, яв, ят |  | Практическая работаРабота над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики.  |
| 27 |  | Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн |  | Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро |
| 28 |  | Безотрывное написание соединений: ль, мь, ья, ье |  | Практикум. Работа по образцам в тетради. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро |
| 29 |  | Отработка написания заглавных букв русского алфавита |  | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны». Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро |
| 30 |  | Отработка написания элементов о, б, ю, д, ф букв и их соединений |  | Диктовка элементов букв и их соединений. Развитие умений замечать и устранять свои и чужие недочеты.  | <https://ja-uchenik.ru/uploads/files/georgieva.pdf> |
| 31 |  | Работа по устранению графических недочетов |  | Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Уметь замечать и устранять свои и чужие недочеты. Иметь навыки правильного написания соединений |
| 32 |  | Творческая мастерская «Волшебная ручка» |  | Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки без отрывного и правильного написания соединений |
| 33 |  | Итоговая работа по каллиграфии |  | Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки правильного написания соединений | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/04/16/osobennosti-napisaniya-soedineniya-bukv-pravorukimi-i-levorukimi> |  |
| 34 |  | Конкурс по каллиграфии |  | Творческая работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки правильного написания букв и соединений | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Дата | Тема | Содержание |