**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская средняя школа»**

 Утверждаю: Приказ 01-09/68 от 01.09.2021

 Директор МОБУ «Пружининская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Бучнева

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 3 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Конюхова Лариса Валентиновна, учитель начальных классов

2021 г.

1. **Пояснительная записка.**

#  *Программа составлена в соответствии с требованиями*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

6.«Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

8.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Программа воспитания МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом № 01-09/21 от 22.03.2021 г.

13. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г., утвержденный приказом № 01-09/68 от 01.09.2021 г.

Данная рабочая программа «Проектная деятельность» составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа «Проектная деятельность» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

 Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:**приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих  развитию исследовательских умений; приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

 **Задачи:**

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

**Реализуемый УМК**

 1.Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2018 г.;

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2016 г.;

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2019 г.;

1. **Общая характеристика факультативного курса**

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

 Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная теятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**3. Ценностные ориентиры содержания факультативного курса**

 Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

 В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

 Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**4. Место курса в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности факультативный курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

**3 класс** - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**5. Результаты изучения курса.**

Обучающийся будет **знать**:

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* метод исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером;
* что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
* способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет **уметь**:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Способы проверки** результатов освоения программы.

 В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**6. Содержание программы:**

**3 класс:**

**«Развитие познавательной сферы»**

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

**«Формирование исследовательских умений»**

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

* + **«Исследовательская практика»**

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытии новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

**«Защита проектов исследовательской работы»**

 Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**Используемые технологии**: проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, диалоговые.

**Формы контроля:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, презентация.

**3 класс 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **МОДУЛИ** |
| **«Развитие****познавательной сферы»** | **«Формирование исследовательских умений»** | **«Исследовательская практика»** | **«Защита проектов исследовательской работы»** |
|  7 ч | 10 ч | 13 ч | 4 ч |
|  | Тайны памяти. 1 ч | Что такое «копилка сведений проекта»?1 ч | «Моя родословная» (инд. проекты)1 ч | В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем. |
|  | Как улучшить свою память?1 ч | Анкетирование как метод исследования. 1 ч | «Куклы» (инд. и групповые проекты)2 ч |
|  | Конкурс математических развлечений.1 ч | Компьютер – друг и помощник.1 ч | «Кругосветные путешествия» ( инд. проекты)1 ч |
|  | Неповторимость и уникальность в проектной деятельности.1 ч | «Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(групп. проект) 2 ч | «Гнездо мыши - малютки» ( инд. проекты)2 ч |
|  | Что значит для меня ощущение успешности?(психологический тренинг) 1 ч | Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»1 ч | «Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)2 ч |
|  | Что значит умение договариваться?1 ч | «Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч | « Трудный путь картошки» ( инд. или парн. проект)2 ч |
|  | Новые приборыв математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч | Изучаем трёхмерные предметы ( моделирование)1 ч | «Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)2 ч |
|  |  | Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч | «Вредные звуки» ( инд. проект)1 ч |

В ходе освоения программы «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***проектировочные*** | ***исследовательские*** | ***информационные*** | ***кооперативные*** |
| Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности. | Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы. | Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного. | Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения. |
| ***коммуникативные*** | ***экспериментальные*** | ***рефлексивные*** | ***презентационные*** |
| Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя. | Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов. | Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки. | Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы. |

 В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в**

**«Проектная деятельность»**

*1 час в неделю, 34 часа за учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата** | **Количество часов** | **Содержание, деятельность обкучающихся** | **Ресурсы (оборудование, цифровые****образовательные ресурсы и т.п.)** | **Элементы воспитательной программы** |
| 1  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения |  | 1 | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | <https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D1%8B><https://school.hse.ru/data/2018/10/05/1157274737/%D0%9D%D0%98%D0%9F%D0%A1_%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%202_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B.pdf><https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/27/proektnaya-deyatelnost-vybor-temy-proekta><https://okha-school.shl.eduru.ru/media/2020/03/05/1253267204/Urok_2_konspekt_uroka.pdf><https://mydocx.ru/11-59179.html> | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 2 |  Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» |  | 1 | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями |  | 1 | Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текстаПолучение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.**Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | -организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 4 | Выбор помощников работе над проектом |  | 1 | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбеПолучение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.Учиться согласованным действиям с помощниками. |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» |  | 1 | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителяОсмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» |  | 1 | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| 7 | Проблема. Решение проблемы |  | 1 | Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» |  | 1 | Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действийДоброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 9 | Цель проекта |  | 1 |  Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщенияРазвивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |
| 10 | Задачи проекта |  | 1 | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.  |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».  |  | 1 | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информацииРазвивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного.Умение осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью |  | 1 | Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью»Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенцииДоброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбеЗапоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». |  | **1** |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» |  | 1 | Работа над понятием «продукт проекта» .Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опытаПрименять знания на практике. |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно |  | **1** |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?» |  | 1 | Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкойФормирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работыСамостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) |  | **1** |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» |  | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=IELKh2XOAPk> |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация |  | 1 | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.Практическая работа на компьютере .Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельностьПрактическая работа на компьютереПолучение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельностиПрактическая работа на компьютереПолучение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельностиАктивно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбеПостроение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкалеФормирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбеСамостоятельное выполнение тестаФормирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетрадиФормирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализаФормирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализируетОбучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизустьПриобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчестваОбсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого ДельфинаФормирование умения оценивать свою работу по выработанным критериямВыступать перед незнакомой аудиториейФормирование умения публичного выступления представления результатов работыСочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работыНаблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактовРисовать открытки своим помощникамФормирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникамАктивно участвовать в играхУчастие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников | -организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа МРР-Microsoft Power Point* |  | **1** |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере.  |  | **1** | <https://ocomp.info/kak-sdelat-prezentatsiu.html> | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией |  | **1** |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта |  | **1** | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;Текущий |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» |  | **1** | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uchimsia-sozdavat-proekt-1.html> |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки |  | **1** |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» |  | **1** |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно |  | **1** | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности |  | **1** | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sozdanie-prostoy-prezentacii-klass-2966912.html> |
| 29 | Памятка жюри конкурса |  | **1** |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией |  | **1** | -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией |  | **1** |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно |  | **1** | <https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass> |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам |  | **1** | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина |  | **1** |

**8. Используемая литература**

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2018 г.;

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2016 г.;

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2019 г.;

4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2015 г.

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2015.;

6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» gor2@procenter.net.ru

7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.

8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) http://festival.1september.ru/articles/517978/