**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская средняя школа»**

Утверждаю: Приказ 01-09/68 от 01.09.2021

Директор МОБУ «Пружининская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Бучневава

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 1 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Конюхова Лариса Валентиновна, учитель начальных классов

2021 г.

**1. Пояснительная записка.**

Программа «Проектная деятельность» составлена в соответствие следующим документам:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

6.«Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

8.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Программа воспитания МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом № 01-09/21 от 22.03.2021 г.

13. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г., утвержденный приказом № 01-09/68 от 01.09.2021 г. . Данная рабочая программа «Проектная деятельность» составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.

**У**спех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа «Проектная деятельность» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

**Реализуемый УМК**

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2018 г.;

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2016 г.;

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2019 г.;

**Цель программы:**

* формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;

**Задачи:**

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
* освоение проектной технологии самостоятельного поиска и освоения новых знаний, исследования окружающего мира;
* воспитание активной личности, культуры общения и поведения в социуме;
* формирование положительной мотивации учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности.

Программа ориентирована на учащихся 1класса, на её реализацию отводится 33 часа.

90% занятий направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: тренинги, деловые игры, изготовление продукта исследования, презентации проектов.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа построена на следующих концептуальных принципах: деятельности, успеха, креативности, междисциплинарной интеграции, .

*Принцип деятельности*. Деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка – «фундамент» проектной технологии. Учащиеся самостоятельно решают учебные проблемы, получают первичные исследовательские навыки. Учитель только помогает им, обозначить проблему. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип успеха.* Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравиться, добиться успеха в самостоятельно выбранной деятельности.

*Принцип междисциплинарной интеграции* – работая над проектом, у учащихся формируется целостная картина мира.

*Принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

*Принцип демократии*. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности и способам решения новой задачи;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать необходимость проектно-исследовательской деятельности как способа самообучения, самопознания;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивому интересу к новым способам познания;
* адекватной оценке собственной проектно-исследовательской деятельности и деятельности товарищей;
* устойчивому следованию моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные УУД. Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД. *Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные** **воспитательные результаты** проектной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

* *Первый уровень* предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
* *Второй уровень* предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

*Третий уровень* предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В первом классе учащиеся достигают, в основном, первого уровня воспи тательных результатов.

**2. Планируемые предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность». 1 класс.**

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выделять проблему;
* ставить цель исследования;
* формулировать гипотезу;
* выделять объект исследования;
* определять предмет исследования;
* описывать параметры и критерии предмета исследования;
* подбирать соответствующие методы исследования;
* подбирать инструментарий;
* осуществлять анализ результатов;
* оценивать промежуточные и конечные результаты;
* определять степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

*Итогами реализации программы* является участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, презентации проектов, выставки, конференции, чемпионаты, фестивали.

**3. Содержание курса «Проектная деятельность. 1класс».**

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

**Работа над проектом.** Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

**Оценка успешности проектной деятельности.** Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

**Используемые технологии**: проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, диалоговые.

**Формы контроля**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, презентация.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Формы организации учебных занятий | Содержание деятельности. |
| 1 | Введение.  Что такое проект? | 1 | Урок.  Работа в группах. | Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. |
| 2. | Учимся делать проекты. | 19 | Работа в малых группах, презентация проектов, коллективно-творческие игры. | Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Постановка проблемы, обсуждение коллективное или в малых группах. Поиск информации, ее выбор. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятиями «проблема». Наблюдение и поиск предметов по их описанию, назначению, др. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Тренировочные упражнения в постановке вопросов по теме исследования. Усвоение понятия «гипотеза», упражнение в прогнозировании результата. Усвоение понятия « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). |
|  | Мы- исследователи. | 11 |  | Постановка проблемы, выдвижение собственных гипотез. Объяснение и доказательство, защита своих идей.  Определение понятий, классификация изучаемых объектов, наблюдение. Эксперименты. Структурирование материала. Подготовка текстов собственных докладов. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятием « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Мотивация своего выбора, поиск доказательств своей точки зрения. |
|  | Анализ исследовательской деятельности. | 2 |  | Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Выступления.  Обсуждение в группах, поиск решения проблем. |
| 33 часа. | | | | |

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемая дата проведения | Тема | | Количество часов | **Содержание, деятельность обучающихся** | **Ресурсы (оборудование, цифровые**  **образовательные ресурсы и т.п.)** | **Элементы воспитательной программы** |
| **Введение (1 час).** | | | | | |  |  |
|  |  | Введение. Что такое проект? | | 1 | Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. |  |  |
|  | | | **Учимся делать проекты (19 часов).** | | |  |  |
|  |  | Как выбирать тему проекта. Работа над проектом «Моя семья»:О чем я больше всего хочу рассказать. | | 1 | Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Постановка проблемы, обсуждение коллективное или в малых группах. Поиск информации, ее выбор. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятиями «проблема». Наблюдение и поиск предметов по их описанию, назначению, др. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Тренировочные упражнения в постановке вопросов по теме исследования. Усвоение понятия «гипотеза», упражнение в прогнозировании результата. Усвоение понятия « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета).  Постановка проблемы, выдвижение собственных гипотез. Объяснение и доказательство, защита своих идей.  Определение понятий, классификация изучаемых объектов, наблюдение. Эксперименты. Структурирование материала. Подготовка текстов собственных докладов. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятием « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Мотивация своего выбора, поиск доказательств своей точки зрения. | <https://studyfive.ru/kak-vybrat-temu-shkolnogo-proekta-primery-tem/>  <https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B>  <https://infourok.ru/prezentaciya-vibor-temi-proekta-3845147.html>  <https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D1%8B> | -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
|  |  | Работа над проектом «Моя семья». Как собирать материал? Что такое презентация. Твои помощники. Этапы проекта. | |  |
|  |  | Презентация проектов «Моя семья». | |  |
|  |  | Что такое проблема? Решение проблемы. Работа над проектом «Моё любимое число». | |  |
|  |  | Работа над проектом «Мое любимое число». Завершение работы. | |  |
|  |  | Презентация проекта «Моё любимое число» | |  |
|  |  | Что такое гипотеза и предположение. Работа над проектом «Животное, о котором я хочу рассказать». | |  |
|  |  | Гипотеза. Играем в предположения. Работа над проектом «Задача-математическая загадка». | |  |
|  |  | Определяем цель проекта. Работа над проектом «Задача-математическая загадка». | |  |
|  |  | Презентация проекта «Задача - математическая загадка». | |  |
|  |  | Что такое задача проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». | |  |
|  |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | |  |
|  |  | Как выбирать информацию? Тренировочные упражнения в выборе нужной информации. | |  |
|  |  | Интересные люди - твои помощники. | |  |  |
|  |  | Что такое продукт проекта. | |  |  |
|  |  | Виды продукта. Макет. Макет «Кормушка для птиц». | |  |  |
|  |  | Повторение пройденных проектных понятий. Работа над проектом ««Почему их так назвали?» | |  |  |
|  |  | Что такое визитка? Как правильно составить визитку к проекту. | |  |  |
|  |  | Как правильно проводить презентацию? Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | |  | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| **Мы- исследователи (11 часов).** | | | | | | | |
|  |  | Работа над проектом «Мой класс и моя школа». | |  | Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Выступления.  Обсуждение в группах, поиск решения проблем. |  |  |
|  |  | Презентация проект «Мой класс и моя школа». | |  |  |
|  |  | Повторение. Давай вспомним. Исследуем мир вокруг: «Математика вокруг нас». | |  |  |
|  |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | |  |  |
|  |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | |  |  |
|  |  | Работа над проектом «Моя любимая буква». Презентация. | |  |  |
|  |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. Работа над проектом «Число 100» (макет). | |  |  |
|  |  | Работа над проектом «Моя любимая книга». | |  | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  |  | Продукт проекта: спектакль. Распределение ролей. | |  | -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|  |  | Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка». | |  |
|  |  | Презентация проекта-премьера спектакля. | |  |
|  | | | **Анализ исследовательской деятельности (2 часов).** | | |  |
|  |  | Моя лучшая работа. | |  |  |  |
|  |  | Коллективно-творческая игра «Наблюдай, исследуй, решай». | |  |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Ккласс | автор | издательство | год |
|  | Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие | 11-4 кл | Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, | Москва «РОСТкнига» | 2018 |
|  | Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради | 1 | Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, | Москва «РОСТкнига» | 2019 |

**8. Используемая литература**

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2018 г.;

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2016 г.;

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2019 г.;

4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2015 г.

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2015.;

6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» gor2@procenter.net.ru

7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.

8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) http://festival.1september.ru/articles/517978/