**Рабочая программа**

**«Проектная деятельность» 6 класс**

**Составила Урычева С. М.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Результат освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложения
9. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

* обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* развитие умения анализировать и критически мыслить;
* развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
* формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

• Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;

• Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;

• Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;

• Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

• Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

* По характеру доминирующей в проекте деятельности:

— Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

— Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

— Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманах, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

— Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;

— Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.

* По предметно-содержательной области:

– монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;

– межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.

* По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.
* По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.
* По продолжительности проекта – мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Проектная деятельность» не входит ни в одну предметную область, является рекомендуемым для изучения при освоении программы среднего общего образования.

«Проектная деятельность» проводится 1 раз в неделю. Всего в год 35 часов.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

После изучения предмета «Проектная деятельность» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско1, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

**Организация деятельности предлагает**

– спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);

– при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);

– возможные формы представления результатов проекта осуществляют:

– планирование работы;

– разбивку на группы и распределение ролей в группе;

– выбор формы и способа представления информации

**Осуществление деятельности**

Не участвует, но:

– консультирует по необходимости обучающихся;

– ненавязчиво контролирует;

– ориентирует в поле необходимой информации;

– консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

– по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;

– консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

**Презентация, самоанализ и самооценка результатов**

Принимает итоговый отчет:

– обобщает и резюмирует полученные результаты;

– подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:

– глубина проникновения в проблему;

– привлечение знаний из других областей;

– доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;

– активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

– характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;

– эстетика оформления результатов проведенного проекта;

– умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

– понимание проблемы, цели и задачи;

– умение планировать и осуществлять работу;

– найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

– рефлексию деятельности и результатов;

– взаимооценку деятельности и ее результативности

**Последовательность хода проектно-исследовательской работы**

1. Обоснование актуальности выбранной темы:

2 Постановка цели и конкретных задач исследования;

3 Определение его объекта и предмета;

4 Выбор методов проведения исследования;

5 Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;

6 Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.

9. Поиск информации:

- виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);

- методы поиска информации.

**Требования к оформлению проектной работы**

Проектная работа состоит из следующих разделов:

— Титульный лист

— Оглавление

— Введение

— Литературный обзор

— Экспериментальная часть (материалы и методы)

— Обсуждение результатов

— Выводы

— Словарь специальных терминов

— Список литературы

— Приложение (если предусмотрено)

• Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).

• Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

• Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

**Защита индивидуального проекта**

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

• Цель работы

• Методы изучения

• Актуальность темы

• Новизна, научная ценность

• Личный вклад

• Выводы, сделанные в ходе работы

• Ораторское мастерство

• Наглядность

• Оформление работы

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**ПО «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Подготовка к проведению исследования | | | | |
| 1 | Проект. Виды проектов. Планирование работы. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Цели и задачи проектной работы. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Этапы проектной работы. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Оценка готовности к исследовательской работе. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Выбор направления и проблемы исследования. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Выбор темы исследования. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Формулировка темы. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Постановка целей. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Задачи исследований. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Формулирование гипотезы проекта. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Актуальность выбранной темы. | 1 | 19.11 |  |
| Проведение исследования | | | | |
| 12 | Поиск и отбор научной литературы. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Обработка материалов исследования и структуризация выводов. | 1 | 10.12 |  |
| Оформление исследовательской работы | | | | |
| 15 | Научный стиль речи. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Композиция текста. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Принципы построения словарных статей. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Наиболее известные энциклопедии и справочники. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Конспектирование. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Оформление ссылок. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Оформление списка литературы. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Методы исследования. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Методы сбора анализа материала. | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Экспериментальные методы. | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Работа с Интернет-сайтами. | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Формирование поискового запроса. | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности. | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Оценка источников информации. | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Оформление и содержание работ. Общие требования. | 1 | 22.04 |  |
| Защита результатов исследования | | | | |
| 31 | Формы представления работ. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Оценивание работ. Критерии оценки. | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Индивидуальные консультации. | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Представление работ. Анализ проектов. | 1 | 20.05 |  |
| 35 | Анкета «Мои успехи в проектной деятельности. | 1 | 27.05 |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Освоение программы по предмету «Проектная деятельность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав программы по предмету входят:

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы по предмету «Проектная деятельность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 89 с.

2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 53 с.

3. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

4. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.

5. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

6. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

7. www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

8. www.iteach.ru – сайт программы Intel «Обучение для будущего».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Паспорт учебного проекта**

**1.Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Авторы проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Научный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Тип проекта (интегративный, предметный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Форма проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.)\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**уч. год**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист (балльный):

**цель работы**

**актуальность темы**

**новизна материала**

**научная ценность**

**личный вклад**

**оформление работы**

**ораторское мастерство**

**наглядность и качество демонстрируемого материала**

Критерии

**Оценка выступления**

**0-1-2**

**максимальный балл - 40**

**2**- рассказывает

**2**-логика построения доклада

**2**- владение иллюстративным материалом

**2**- соблюдение регламента

**2**- владеет теорией вопроса

**2**- краткость и аргументированность

**2**- наличие демонстрационного материала

**2-** хорошо ориентируется в демонстрационном материале

**2**- соответствует выступлению

**2**- оригинальность демонстрационного материала

**2**- владение специальными терминами

**2**- вступительная часть

**2**- четкость выводов, обобщающих доклад

**2**- адекватность громкости и темпа

**2**- уверенность и убедительная манера изложения

**2**- использование знаний вне школьной программы

**2**- использованы разнообразные источники

**2**- цитаты, ссылки на авторов

**2**- доступность для восприятия

**2**- заключение, обобщение доклада.

ИТОГО