***Рабочая программа***

***«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

***5-8 класс, ФГОС***

***2021-2022 учебный год***

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Предметные результаты**

 В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
	+ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
	+ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
	+ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
	+ работать в группе;
	+ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
	+ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
	+ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
	+ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

 **Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 класс (34 часа)**

**Введение**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок**

**Способы мыслительной деятельности**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

 **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**II. Практический блок.**

 **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

**«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,**

**«Заочная экскурсия. В гостях у…».**

 **Планирование работы.**

 Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

 **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

 **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

 Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

 **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

 Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

 **Сочиняем сказку**

 **Сказка** как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

 **Театрализация сказки**

 **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

 **Подготовка к защите.**

 Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

 Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

 Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

 **Защита проектов.**

 Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

 Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

 Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**6 класс (34 ч.)**

**Введение**

 **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация проектных работ учащихс.

Понятия: проект, проблема, информация

 **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

 **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

 **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

 **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

 **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

 **II. Практический блок.**

 **Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Самостоятельные (предметные) проекты.** Выполнение проектов.

 **III. Мониторинг проектной деятельности учащихся.**

**Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**7 класс**

**(34 ч.)**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.

**8 класс**

**(34 ч.)**

 **Раздел 1. Введение**

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ

 Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

 Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований

 Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

 Тема 1.3. Выбор темы

 Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

 *Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

 Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу

 Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

 *Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

 **Раздел 2. Работа с научной литературой**. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

 Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

 Тема 2.2. Конспектирование источников

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

 Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

 *Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

 **Раздел 3. Проектирование исследования**

 Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

 Тема 3.1. Общие положения. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

 Тема 3.2. Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

 Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

 *Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

 **Раздел 4. Графические материалы в исследовании**

 Тема 4.1. Общие положения. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

 *Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

 Тема 4.2. Размещение графических материалов

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

 **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ.** Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

 Тема 5.1. Структура исследовательских работ

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

 Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

 *Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

Тема 5. 3. Анализ результатов исследования Формирование выводов, обобщений.

 **Раздел 6. Культура выступления**. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

 Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

 Тема 6.2. Аргументация

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

 Тема 6.3. Понятие информационной речи

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

 Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

 Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

 *Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

 **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ**

 Тема 7.1. Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

 Тема 7.2. Защита научно- исследовательских работ

 **Виды контроля:** контроль по результату;контроль по процессу;опережающий контроль.Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах. Наиболее удачные работы рекомендуются к участию в школьной научно-практической конференции.

 Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

 Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

 Изучение курса «Проектная деятельность» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Количествочасов** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | Что такое проект | 1 |
| **I. Теоретический блок (16 ч.)** |
| **Способы мыслительной деятельности (7 ч.)** |
| 2 | Что такое проблема | 1 |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 |
| 4 | Удивительный вопрос  | 1 |
| 5-6 | Учимся выдвигать гипотезы. | 2 |
| 7-8 | Источники информации | 2 |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)** |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 2 |
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | 2 |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | 1 |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| **II. Практический блок ( 13 ч.)** |
| **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )** |
| 18-19 | Планирование работы | 2 |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 22-23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 3 |
| **Сочиняем сказку ( 4 ч.)** |
| 27-28 | Сказка как вид УНТ. | 2 |
| 29-30 | Театрализация сказки.  | 2 |
| **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 4 ч.)** |
| 31-32 | Подготовка к защите. | 2 |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 |

**6 класс**

**(34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Количествочасов** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | Что такое проект | 1 |
| **I. Теоретический блок (13 ч.)** |
| 2 | Что такое проблема | 1 |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 |
| 4 | Удивительный вопрос  | 1 |
| 5 | Учимся выдвигать гипотезы. | 1 |
| 6 | Источники информации | 1 |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 8 ч.)** |
| 7 | Планирование работы. Выбор темы исследования | 1 |
| 8 | Цели и задачи исследования | 1 |
| 9 | Методы исследования.  | 1 |
| 10 | Мыслительные операции. | 1 |
| 11 | Сбор материала для исследования. | 1 |
| 12 | Анализ и синтез.  | 1 |
| 13 | Суждения, умозаключения, выводы | 1 |
| 14 | Обобщение полученных данных. | 1 |
| **II. Практический блок ( 21 ч.)** |
| 15-16 | Работа над проектами | 4 |
| 17-18 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 19-20 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 21-23 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 3 |
| **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 10 ч.)** |
| 24-25 | Подготовка к защите. | 2 |
| 26-30 | Защита проектов. | 6 |
| 31-34 | Обобщение полученных данных. | 2 |

**7 класс**

**(34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **теория** |
| 1 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 29-30 | Оформление работы.  | 2 |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |
| 33-34 | Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого 34 часа |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-вочасов | Из нихконтрольныхработ | Из нихпрактическихработ |  |
|  |
|  |
|  |
| 1 | Введение | 7 |  | 2 |  |
|  |
| 2 | Работа с научной литературой | 3 |  | 1 |  |
|  |
| 3 | Проектирование исследования | 3 |  | 1 |  |
|  |
| 4 | Графические материалы в исследовании | 3 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Структура и написание различных форм исследовательских работ | 5 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Культура выступления | 9 |  | 3 |  |
| 7 | Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ. | 4 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | 34 | 1 | 9 |  |