Рабочая программа по обществознанию для 6 класса на 2021– 2022 учебный год разработана на уровне:

* + основного общего образования (5-9 классы) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015);
* Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9

классы. М.: Просвещение, 2015 г. (стандарты второго поколения).

* Программы. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2016.г

**Учебно-тематическое и поурочное планирование по обществознанию для 6 класса составлено с учетом предметной линии учебников:**

* 1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание.6 класс. – М.: Просвещение, 2016.
	2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015.
	3. Т.М. Иванова, Т.Е. Хотеенкова. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь.

– М.: Просвещение, 2014.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания обучающимися 6 класса на базовом уровне. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час, а в год 34 часа.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметными результатами изучения курса истории являются:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемойзадачей(анализировать,обобщать,систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека,

места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,

понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,

патриотизм и гражданственность;

**Планируемые результаты:**

**В результате изучения обществознания обучающийся должен знать /понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* **повседневной жизни:**
	+ для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
	+ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
	+ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
	+ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
	+ первичного анализа и использования социальной информации.

**Видами контроля** учебных достижений по предмету:устный опрос,тест,самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Для** **детей** **с** **задержкой** **психического** **развития** **обучение** **в**

**образовательной** **организации** **происходит** **по** **адаптированной**

**общеобразовательной программе.**

В рабочей программе по предмету «Обществознание**»**, в календарно – тематическом планировании в разделе «Планируемые результаты» курсивом отмечено **«*Знать*», «*Уметь*»** для детей со статусом «Обучающиеся с ограниченными возможностями».

**Распределение учебного материала в 6 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование главы** | **Количество** |  |
| **п/п** |  | **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Человек в социальном измерении | 12 |  |
|  |  |  |  |
| **2** | Человек среди людей | 9 |  |
|  |  |  |  |
| **3** | Нравственные основы жизни | 7 |  |
|  |  |  |  |
| **4** | Повторение. Урок резерв | 6 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |
|  |  |  |  |



**Содержание программы 6 класс (34 ч).**

**Социальная сущность личности**

**I. Человек в социальном измерении (12 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ** **6 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** |  | **Планируемые результаты** | **Формы** | **Домашнее** |
| **урока** |  |  |  |  |  | **контроля** | **задание** |
|  |  |  | **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов).** |  |  |
| **1** |  | **Вводный урок** | Урок изучения | **Знать:** | значение,использованиетермина | Актуализация | С. 4 — 6 |
|  |  |  | нового | «обществознание»,связьобществознанияс | знаний |  |
|  |  |  | материала. | другими науками. |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** Раскрывать на конкретных примерах |  |  |
|  |  |  |  | смысл понятия «индивидуальность». Использовать |  |  |
|  |  |  |  | элементы причинно-следственного анализа при |  |  |
|  |  |  |  | характеристике социальных параметров личности. |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *термин**«обществознание»* |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *раскрывать на конкретных примерах смысл* |  |  |
|  |  |  |  | *понятия «индивидуальность».* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Человек –** | Ознакомление с | **Знать:** человек принадлежит обществу,жить и | Работа в группах | § 1 |
|  |  | **личность** | новым | развиваться в нем. |  |  |
|  |  |  | материалом | **Уметь*:*** раскрывать на конкретных примерах |  |  |
|  |  |  |  | смысл понятия «индивидуальность». Использовать |  |  |
|  |  |  |  | элементы причинно-следственного анализа при |  |  |
|  |  |  |  | характеристике социальных параметров личности. |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *принадлежность обществу.* |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *раскрывать на конкретных примерах смысл* |  |  |
|  |  |  |  | *понятия «индивидуальность».* |  |  |
| **3** |  | **Человек –** | Комбинированный | **Знать:** человек принадлежит обществу,жить и | Самостоятельная | § 1 |
|  |  | **личность** |  | развиваться в нем. | работа |  |
|  |  |  |  | **Уметь*:*** раскрывать на конкретных примерах |  |  |
|  |  |  |  | смысл понятия «индивидуальность». Использовать |  |  |
|  |  |  |  | элементы причинно-следственного анализа при |  |  |
|  |  |  |  | характеристике социальных параметров личности. |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *принадлежность обществу.* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *раскрывать на конкретных примерах смысл* |  |  |
|  |  |  |  | *понятия «индивидуальность».* |  |  |  |
| **4** |  | **Человек** | Комбинированный | ***Знать:*** разновидности поступков,динамику, | Опрос, | §2 |
|  |  | **познает мир** |  | качества человека, способности человека. | письменные |  |
|  |  |  |  | **Уметь**:характеризовать особенности познания | задания |  |
|  |  |  |  | человеком мира и самого себя. Оценивать |  |  |
|  |  |  |  | собственные практические умения, поступки, |  |  |
|  |  |  |  | моральные качества, выявлять их динамику. |  |  |
|  |  |  |  | Сравнивать себя и свои качества с другими |  |  |
|  |  |  |  | людьми. | Приводить | примеры | проявления |  |  |
|  |  |  |  | различных способностей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *разновидности поступков,**способностей.* |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь****:**оценивать собственные практические умения,* |  |  |
|  |  |  |  | *поступки, моральные качества. Сравнивать себя и* |  |  |
|  |  |  |  | *свои качества с другими людьми.* |  |  |  |
| **5** |  | **Человек** | Комбинированный | **Знать:** разновидности поступков,динамику, | Самостоятельная | § 2 |
|  |  | **познает мир** |  | качества человека, способности человека. | работа |  |
|  |  |  |  | **Уметь:** характеризовать особенности познания |  |  |
|  |  |  |  | человеком мира и самого себя. Оценивать |  |  |
|  |  |  |  | собственные практические умения, поступки, |  |  |
|  |  |  |  | моральные качества, выявлять их динамику. |  |  |
|  |  |  |  | Сравнивать себя и свои качества с другими |  |  |
|  |  |  |  | людьми. | Приводить | примеры | проявления |  |  |
|  |  |  |  | различных способностей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *разновидности поступков,**динамику,**качества* |  |  |
|  |  |  |  | *человека, способности человека.* |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *характеризовать особенности познания* |  |  |
|  |  |  |  | *человеком мира и самого себя. Оценивать собственные* |  |  |
|  |  |  |  | *практические умения, поступки, моральные качества,* |  |  |
|  |  |  |  | *выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои* |  |  |
|  |  |  |  | *качества с другими людьми. Приводить примеры* |  |  |
|  |  |  |  | *проявления различных способностей* |  |  |  |
| **6** |  | **Человек и его** | Ознакомление с | ***Знать:*** понятие деятельность,успешность\не | Устный опрос | § 3, задания с. 31- |
|  |  | **деятельность** | новым | успешность***.*** |  |  |  | 32 |
|  |  |  | материалом | **Уметь*:*** характеризовать деятельность человека,её |  |  |
|  |  |  |  | отдельные | виды. Описывать и иллюстрировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | примерами различные мотивы деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | Использовать элементы причинно-следственного |  |  |
|  |  |  |  | анализа для выявления связи между деятельностью |  |  |
|  |  |  |  | и формированием личности. Выявлять условия и |  |  |
|  |  |  |  | оценивать | качества | собственной | успешной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *понятия деятельность,**успешность**\* | *не* |  |  |
|  |  |  |  | *успешность****.*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *характеризовать деятельность человека,**её* |  |  |
|  |  |  |  | *отдельные виды. Описывать и иллюстрировать* |  |  |
|  |  |  |  | *примерами различные мотивы деятельности.* |  |  |  |
| **7** |  | **Контрольная** | Комбинированный | ***Знать:*** понятие деятельность,успешность\ | не | Контрольная | § 3. |
|  |  | **работа по теме** |  | успешность***.*** |  |  |  |  |  | работа |  |
|  |  | **«Человек и его** |  | **Уметь*:*** характеризовать деятельность человека,её |  |  |
|  |  | **дея-** |  | отдельные виды. Описывать и иллюстрировать |  |  |
|  |  | **тельность».** |  | примерами различные мотивы деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | Использовать элементы причинно-следственного |  |  |
|  |  |  |  | анализа для выявления связи между деятельностью |  |  |
|  |  |  |  | и формированием личности. Выявлять условия и |  |  |
|  |  |  |  | оценивать | качества | собственной | успешной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *понятия деятельность,**успешность**\* | *не* |  |  |
|  |  |  |  | *успешность****.*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *характеризовать деятельность человека,**её* |  |  |
|  |  |  |  | *отдельные виды. Описывать и иллюстрировать* |  |  |
|  |  |  |  | *примерами различные мотивы деятельности.* |  |  |  |
| **8** |  | **Потребности** | Ознакомление с | **Знать**:основные потребности человека,духовный | Решение | §4. Задания с. 20- |
|  |  | **человека** | новым материа- | мир человека, социальное положение. |  |  | практических | 21 |
|  |  |  | лом | **Уметь:** характеризовать и иллюстрировать | задач |  |
|  |  |  |  | примерами основные потребности человека, |  |  |
|  |  |  |  | показывать | их | индивидуальный | характер. |  |  |
|  |  |  |  | Описыватьособыепотребностилюдейс |  |  |
|  |  |  |  | ограниченными | возможностями. | Исследовать |  |  |
|  |  |  |  | несложные практические ситуации, связанные с |  |  |
|  |  |  |  | проявлениями духовного мира человека, его |  |  |
|  |  |  |  | мыслей и чувств. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать****:**основные потребности человека.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *характеризовать* | *и* | *иллюстрировать* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *примерами* |  | *основные* | *потребности* | *человека,* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *показывать их индивидуальный характер. Описывать* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *особые потребности людей с ограниченными* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *возможностями.* |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  | **Потребности** |  | Комбинированны | **Знать**:основные потребности человека, | духовный | Самостоятельная | §4; вопросы |
|  |  | **человека** |  | й | мир человека, социальное положение. |  | работа |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь:** характеризовать и иллюстрировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примерами основные потребности человека, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показывать | их | индивидуальный | характер. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Описыватьособыепотребностилюдейс |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ограниченными | возможностями. | Исследовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | несложные практические ситуации, связанные с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проявлениями духовного мира человека, его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мыслей и чувств. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать****:**основные потребности человека.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *характеризовать* | *и* | *иллюстрировать* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *примерами* |  | *основные* | *потребности* | *человека,* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *показывать их индивидуальный характер.* |  |  |  |
| **10** |  | **На** | **пути** | **к** | Комбинированный | **Знать:** роль труда в жизни человека,успеха. | Тестирование | § 5, задания |
|  |  | **жизненному** |  |  | **Уметь**:характеризовать и конкретизировать |  | с. 47-48 |
|  |  | **успеху** |  |  | примерами роль труда в достижении успеха в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни. Формулировать свою точку зрения на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбор пути достижения жизненного успеха. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на примерах влияние взаимопомощи в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | труде на его результаты. Находить и извлекать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию о жизни людей, нашедших своё |  |  |
|  |  |  |  |  |  | призвание в жизни и достигших успеха, из адапти- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рованных источников различного. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *роль труда в жизни человека,**успеха.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь****:**характеризовать и конкретизировать* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *примерами роль труда в достижении успеха в жизни.* |  |  |
| **11** |  | **На** | **пути** | **к** | Комбинированный | **Знать:** роль труда в жизни человека,успеха. | Устный опрос | § 5, вопросы. |
|  |  | **жизненному** |  |  | **Уметь**:характеризовать и конкретизировать |  |  |
|  |  | **успеху** |  |  | примерами | роль | труда | в | достижении | успеха в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | жизни. Формулировать свою точку зрения на |  |  |
|  |  |  |  |  | выбор пути достижения жизненного успеха. |  |  |
|  |  |  |  |  | Показывать на примерах влияние взаимопомощи в |  |  |
|  |  |  |  |  | труде на его результаты. Находить и извлекать |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию о жизни людей, нашедших своё |  |  |
|  |  |  |  |  | призвание в жизни и достигших успеха, из адапти- |  |  |
|  |  |  |  |  | рованных источников различного. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать:*** *роль труда в жизни человека,**успеха.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь****:**характеризовать и конкретизировать* |  |  |
|  |  |  |  |  | *примерами роль труда в достижении успеха в жизни.* |  |  |
| **12** |  | **ПОУ по теме** | Обобщение | и | **Знать**:основные потребности человека,духовный | Тестирование | §1-5. |
|  |  | **«Человек в** | систематизация |  | мир человека, социальное положение. |  |  |  |  |  |
|  |  | **социальном** | знаний |  | **Уметь:** характеризовать и иллюстрировать |  |  |
|  |  | **измерении»** |  |  | примерами основные потребности человека, |  |  |
|  |  |  |  |  | показывать | их | индивидуальный |  | характер. |  |  |
|  |  |  |  |  | Описыватьособыепотребностилюдейс |  |  |
|  |  |  |  |  | ограниченными | возможностями. |  | Исследовать |  |  |
|  |  |  |  |  | несложные практические ситуации, связанные с |  |  |
|  |  |  |  |  | проявлениями духовного мира человека, его |  |  |
|  |  |  |  |  | мыслей и чувств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать****:**основные потребности человека.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *характеризовать* | *и* | *иллюстрировать* |  |  |
|  |  |  |  |  | *примерами* |  | *основные* | *потребности* | *человека,* |  |  |
|  |  |  |  |  | *показывать их индивидуальный характер. Описывать* |  |  |
|  |  |  |  |  | *особые потребности людей с ограниченными* |  |  |
|  |  |  |  |  | *возможностями.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Глава II. Человек среди людей (9 часов).** |  |  |  |  |  |
| **13** |  | **Межличностные** | Ознакомление | с | **Знать**:особенности межличностных отношений; | Опрос, | § 6, вопросы |
|  |  | **отношения** | новым материа- | анализировать | взаимоотношения |  | людей | на | письменные |  |
|  |  |  | лом |  | конкретных примерах. |  |  |  |  |  |  | задания |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь*:*** описывать межличностные отношения и |  |  |
|  |  |  |  |  | их отдельные виды. | Показывать |  | проявления |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества и соперничества на конкретных |  |  |
|  |  |  |  |  | примерах. Описывать с опорой на примеры |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействие и сотрудничество людей в |  |  |
|  |  |  |  |  | обществе. |  | Оценивать | собственное отношение | к |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | людям других национальностей и другого |  |  |
|  |  |  |  |  | мировоззрения. | Исследовать | практические |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуации, в которых проявились солидарность, |  |  |
|  |  |  |  |  | толерантность, лояльность, взаимопонимание. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать****:**особенности межличностных отношений;* |  |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать взаимоотношения людей на конкретных* |  |  |
|  |  |  |  |  | *примерах.* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *описывать межличностные отношения и их* |  |  |
|  |  |  |  |  | *отдельные виды.* | *Оценивать собственное отношение к* |  |  |
|  |  |  |  |  | *людям* | *других* | *национальностей* | *и* | *другого* |  |  |
|  |  |  |  |  | *мировоззрения.* |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  | **Межличностные** | Комбинированный | **Знать**:особенности межличностных отношений; | Самостоятельная | § 6; задания |
|  |  | **отношения** |  |  | анализировать | взаимоотношения | людей | на | работа |  |
|  |  |  |  |  | конкретных примерах. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь*:*** описывать межличностные отношения и |  |  |
|  |  |  |  |  | их отдельные виды. Показывать проявления |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества и соперничества на конкретных |  |  |
|  |  |  |  |  | примерах. Описывать с опорой на примеры |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействие и сотрудничество людей в |  |  |
|  |  |  |  |  | обществе. Оценивать собственное | отношение | к |  |  |
|  |  |  |  |  | людям других национальностей и другого |  |  |
|  |  |  |  |  | мировоззрения. | Исследовать | практические |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуации, в которых проявились солидарность, |  |  |
|  |  |  |  |  | толерантность, лояльность, взаимопонимание. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать****:**особенности межличностных отношений.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *описывать межличностные отношения и их* |  |  |
|  |  |  |  |  | *отдельные виды. Исследовать практические ситуации,* |  |  |
|  |  |  |  |  | *в которых проявились солидарность, толерантность,* |  |  |
|  |  |  |  |  | *лояльность, взаимопонимание.* |  |  |  |  |  |
| **15** |  | **Человек** | **в** | Ознакомление с | **Знать:** группы, | которые мы выбираем. Кто может | Письменные | § 7, вопросы |
|  |  | **группе** |  | новым материа- | быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это | задания, работа |  |
|  |  |  |  | лом | бывает. | О поощрениях и наказаниях. С | какой | в группах |  |
|  |  |  |  |  | группой тебе по пути. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь*:*** Описывать большие и малые,формальные |  |  |
|  |  |  |  |  | и неформальные группы. Приводить примеры |  |  |
|  |  |  |  |  | таких групп. Характеризовать и иллюстрировать |  |  |

примерами групповые нормы. Описывать с опорой

на примеры взаимодействие и сотрудничество

людей в обществе. Оценивать собственное

отношение к людям других национальностей и

другого мировоззрения. Исследовать практические

ситуации, в которых проявились солидарность,

толерантность, лояльность, взаимопонимание.

Исследовать практические ситуации, связанные с

выявлением места человека в группе, проявлением

лидерства. Какие бывают группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Знать:*** *группы,**которые мы выбираем.* | *Кто может* |  |  |
|  |  | *быть лидером.* |  |  |  |  |
|  |  | ***Уметь:*** *Описывать большие и малые,**формальные и* |  |  |
|  |  | *неформальные группы. Приводить примеры таких* |  |  |
|  |  | *групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами* |  |  |
|  |  | *групповые нормы. Описывать с опорой на примеры* |  |  |
|  |  | *взаимодействие и сотрудничество людей в обществе*. |  |  |
| **16** | **Контрольная** Комбинированный | **Знать:** группы,которые мы выбираем.Кто может | Контрольная | § 7. |
|  | **работа по теме** | быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это | работа |  |
|  | **«Межличност** | бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой |  |  |
|  | **ные** | группой тебе по пути. |  |  |  |  |
|  | **отношения»** | **Уметь*:*** Описывать большие и малые,формальные |  |  |
|  |  | и неформальные группы. Приводить примеры |  |  |
|  |  | таких групп. Характеризовать и иллюстрировать |  |  |
|  |  | примерами групповые нормы. Описывать с опорой |  |  |
|  |  | на примеры взаимодействие и сотрудничество |  |  |
|  |  | людей в обществе. | Оценивать | собственное |  |  |
|  |  | отношение к людям других национальностей и |  |  |
|  |  | другого мировоззрения. Исследовать практические |  |  |
|  |  | ситуации, в которых проявились солидарность, |  |  |
|  |  | толерантность, лояльность, взаимопонимание. |  |  |
|  |  | Исследовать практические ситуации, связанные с |  |  |
|  |  | выявлением места человека в группе, проявлением |  |  |
|  |  | лидерства. Какие бывают группы. |  |  |  |
|  |  | ***Знать:*** *группы,**которые мы выбираем.* | *Кто может* |  |  |
|  |  | *быть лидером.* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *Описывать большие и малые,**формальные и* |  |  |
|  |  |  |  | *неформальные группы. Приводить примеры таких* |  |  |
|  |  |  |  | *групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами* |  |  |
|  |  |  |  | *групповые нормы. Описывать с опорой на примеры* |  |  |
|  |  |  |  | *взаимодействие и сотрудничество людей в обществе*. |  |  |
| **17** |  | **Общение** | Комбинированный | **Знать:** что такое общение.Каковы цели общения. | Устный опрос | § 8, вопросы |
|  |  |  |  | Как люди общаются. Особенности общения со |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками, старшими и младшими. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Уметь:** характеризовать общение как взаимные |  |  |
|  |  |  |  | деловыеидружескиеотношениялюдей. |  |  |
|  |  |  |  | Иллюстрировать с помощью примеров различные |  |  |
|  |  |  |  | цели и средства общения. Сравнивать и |  |  |
|  |  |  |  | сопоставлять различные стили общения. Выявлять |  |  |
|  |  |  |  | на основе конкретных жизненных ситуаций |  |  |
|  |  |  |  | особенности общения со сверстниками, старшими |  |  |
|  |  |  |  | и младшими. Оценивать собственное умение |  |  |
|  |  |  |  | общаться. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Знать:*** *что такое общение.**Каковы цели общения.**Как* |  |  |
|  |  |  |  | *люди общаются. Особенности общения со сверстника-* |  |  |
|  |  |  |  | *ми, старшими и младшими.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** *характеризовать общение как взаимные* |  |  |
|  |  |  |  | *деловые* | *и* | *дружеские* | *отношения* | *людей.* |  |  |
|  |  |  |  | *Иллюстрировать с помощью примеров различные цели* |  |  |
|  |  |  |  | *и средства общения. Сравнивать и сопоставлять* |  |  |
|  |  |  |  | *различные стили общения.* |  |  |  |  |
| **18** |  | **Общение** | Комбинированный | **Знать:** что такое общение.Каковы цели общения. | Тестирование | § 8, вопросы |
|  |  |  |  | Как люди общаются. Особенности общения со |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками, старшими и младшими. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Уметь:** характеризовать общение как взаимные |  |  |
|  |  |  |  | деловыеидружескиеотношениялюдей. |  |  |
|  |  |  |  | Иллюстрировать с помощью примеров различные |  |  |
|  |  |  |  | цели и средства общения. Сравнивать и |  |  |
|  |  |  |  | сопоставлять различные стили общения. Выявлять |  |  |
|  |  |  |  | на основе конкретных жизненных ситуаций |  |  |
|  |  |  |  | особенности общения со сверстниками, старшими |  |  |
|  |  |  |  | и младшими. | Оценивать | собственное | умение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общаться. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать:*** *что такое общение.**Каковы цели общения.**Как* |  |  |
|  |  |  |  |  | *люди общаются. Особенности общения со сверстника-* |  |  |
|  |  |  |  |  | *ми, старшими и младшими.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *характеризовать общение как взаимные* |  |  |
|  |  |  |  |  | *деловые* | *и* | *дружеские* | *отношения* | *людей.* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Иллюстрировать с помощью примеров различные цели* |  |  |
|  |  |  |  |  | *и средства общения. Сравнивать и сопоставлять* |  |  |
|  |  |  |  |  | *различные стили общения.* |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  | **Конфликты в** |  | Ознакомление с | **Знать**:как возникает межличностный конфликт. | Опрос, | §9, вопросы. |
|  |  | **межличностных** | новым материа- | Как не проиграть в конфликте. |  |  |  |  | письменные |  |
|  |  | **отношениях** |  | лом | **Уметь:** | описывать | сущность | и | причины | задания |  |
|  |  |  |  |  | возникновения |  | межличностных | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать | варианты |  | поведения | в |  |  |
|  |  |  |  |  | конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём |  |  |
|  |  |  |  |  | заключается |  | конструктивное | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | конфликта. |  | Иллюстрировать | объяснение |  |  |
|  |  |  |  |  | примерами. | Выявлять | и | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | собственные типичные реакции в конфликтной |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать****:**как возникает межличностный конфликт.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *описывать* | *сущность* | *и* | *причины* |  |  |
|  |  |  |  |  | *возникновения* |  | *межличностных* | *конфликтов.* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Характеризовать варианты поведения в конфликтных* |  |  |
|  |  |  |  |  | *ситуациях.Объяснять,вчёмзаключается* |  |  |
|  |  |  |  |  | *конструктивное разрешение конфликта.* |  |  |  |  |
| **20** |  | **Конфликты** | **в** | Комбинированны | **Знать**:как возникает межличностный конфликт. | Тестирование | §9, вопросы. |
|  |  | **межличностных** | й | Как не проиграть в конфликте. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **отношениях** |  |  | **Уметь:** | описывать | сущность | и | причины |  |  |
|  |  |  |  |  | возникновения |  | межличностных | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать | варианты |  | поведения | в |  |  |
|  |  |  |  |  | конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём |  |  |
|  |  |  |  |  | заключается |  | конструктивное | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | конфликта. |  | Иллюстрировать | объяснение |  |  |
|  |  |  |  |  | примерами. | Выявлять | и | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | собственные типичные | реакции | в конфликтной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать****:**как возникает межличностный конфликт.* |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *описывать сущность и причины возникновения* |  |  |
|  |  |  |  |  | *межличностных* | *конфликтов.* | *Характеризовать* |  |  |
|  |  |  |  |  | *варианты поведения в конфликтных ситуациях.* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Объяснять, в чём заключается конструктивное раз-* |  |  |
|  |  |  |  |  | *решение конфликта.* |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  | **ПОУ по теме** | Обобщение | и | ***Знать****:*основные понятия к главе«Человек среди | Тестирование | §6-9, повторение |
|  |  | **«Человек** | систематизация |  | людей». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **среди людей»** | знаний. |  | **Уметь:** владеть целостными представлениями о |  |  |
|  |  |  |  |  | качествахличностичеловека;привлекают |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, полученную ранее, для решения. |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать****:**часть понятий к главе**«Человек среди людей».* |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *владеть целостными представлениями о* |  |  |
|  |  |  |  |  | *качествах личности человека.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов).** |  |  |
| **22** |  | **Человек** | Ознакомление | с | **Знать:** что такое добро.Кого называют добрым. | Устный опрос | § 10, вопросы |
|  |  | **славен** | новым материа- | Доброе – значит хорошее. Главное правило |  |  |
|  |  | **добрыми** | лом |  | доброго человека. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **делами** |  |  | **Уметь:** Характеризовать и иллюстрировать |  |  |
|  |  |  |  |  | примерами | проявления | добра. | Приводить |  |  |
|  |  |  |  |  | примеры, иллюстрирующие золотое правило |  |  |
|  |  |  |  |  | морали. Оценивать в модельных и реальных |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуациях поступки людей с точки зрения золотого |  |  |
|  |  |  |  |  | правила морали. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Знать:*** *что такое добро.**Кого называют добрым.* |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:****характеризоватьииллюстрировать* |  |  |
|  |  |  |  |  | *примерами проявления добра. Приводить примеры,* |  |  |
|  |  |  |  |  | *иллюстрирующие золотое правило морали.* |  |  |  |
| **23** |  | **Человек** | Комбинированны | **Знать:** что такое добро.Кого называют добрым. | Самостоятельная | § 10. |
|  |  | **славен** | й |  | Доброе – значит хорошее. Главное правило | работа |  |
|  |  | **добрыми** |  |  | доброго человека. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **делами** |  |  | **Уметь:** характеризовать и иллюстрировать |  |  |
|  |  |  |  |  | примерами | проявления | добра. | Приводить |  |  |
|  |  |  |  |  | примеры, иллюстрирующие золотое правило |  |  |
|  |  |  |  |  | морали. Оценивать в модельных и | реальных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуациях поступки людей с точки зрения золотого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правила морали. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *что такое добро.**Кого называют добрым.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *характеризовать* | *и* | *иллюстрировать* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *примерами проявления добра. Приводить примеры,* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *иллюстрирующие золотое правило морали.* |  |  |  |
| **24** |  | **Будь смелым** |  | Ознакомление | с | **Знать**:что такое страх.Смелость города берет. | Устный опрос | § 11, вопросы 5- |
|  |  |  |  | новым | материа- | Имей смелость сказать злу «нет». |  |  |  | 7. |
|  |  |  |  | лом |  |  | **Уметь:** на конкретных примерах дать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проявленияммужества,смелости,случаям |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | преодоления людьми страха в критических и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуации, требующие личного противодействия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проявлениям зла. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Знать****:**что такое страх.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *на конкретных примерах дать оценку* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *проявлениям* | *мужества,* | *смелости,* | *случаям* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *преодоления людьми страха в критических и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *житейских ситуациях.* |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  | **Будь смелым** |  | Комбинированны | **Знать**:что такое страх.Смелость города берет. | Тестирование | § 11. |
|  |  |  |  | й |  |  | Имей смелость сказать злу «нет». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Уметь:** на конкретных примерах дать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проявленияммужества,смелости,случаям |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | преодоления людьми страха в критических и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуации, требующие личного противодействия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проявлениям зла. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Знать****:**что такое страх.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *на конкретных примерах дать оценку* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *проявлениям* | *мужества,* | *смелости,* | *случаям* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *преодоления людьми страха в критических и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *житейских ситуациях.* |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  | **Человек** | **и** | Ознакомление | с | **Знать:** |  | понятия | «человечность, | позиции | Решение | § 12. Задания в № |
|  |  | **человечность** |  | новым | материа- | гуманизма, добро. |  |  |  |  | практических | 6-7. |
|  |  |  |  | лом |  |  | **Уметь*:*** раскрывать на примерах смысл | понятия | задач |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «человечность». Давать | оценку с | позиции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | гуманизмаконкретнымпоступкамлюдей, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описанным в СМИ и иных информационных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниках. На примерах конкретных ситуаций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать проявления внимания к нуждающимся в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нём. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *понятия**«человечность,**позиции гуманизма,* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *добро.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *раскрывать* | *на примерах* | *смысл* | *понятия* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *«человечность».* |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  | **Человек и** | Комбинированны | **Знать:** | понятия | «человечность, | позиции | Самостоятельная | § 12, задания |  |
|  |  | **человечность** | й |  | гуманизма, добро. |  |  |  |  | работа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь*:*** раскрывать на примерах смысл понятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «человечность». Давать оценку с позиции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гуманизмаконкретнымпоступкамлюдей, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описанным в СМИ и иных информационных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниках. На примерах конкретных ситуаций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать проявления внимания к нуждающимся в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нём. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *понятия**«человечность,**позиции гуманизма,* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *добро.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *раскрывать* | *на примерах* | *смысл* | *понятия* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *«человечность».* |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  | **Контрольная** | Обобщение | и | **Знать:** | понятия | «человечность, | позиции | Контрольная | Подготовка | к |
|  |  | **работа по теме** | систематизация |  | гуманизма, добро, | основные | понятия | к главе | работа | уроку | - |
|  |  | **«Нравственны** | знаний |  | «Человек среди людей». |  |  |  |  | конференции |  |
|  |  | **е** | **основы** |  |  | **Уметь:** адекватно использовать | речевые средства |  |  |  |
|  |  | **жизни»** |  |  |  | дляэффективного | решения |  | разнообразных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативныхзадач.Планироватьсвои |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия в соответствии с поставленной задачей и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | условиями её реализации, в том числе во |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внутреннем плане. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *понятия**«человечность,**позиции гуманизма,* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *добро.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *адекватно использовать речевые средства для* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *эффективного решения разнообразных коммуникатив-* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *ных задач.* |  |  |  |  |  |  |  |

**Глава IV. Итоговое повторение (6 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** |  | **ПОУ по теме** |  | Обобщение | и | **Знать:** | понятия | «человечность, | позиции | Работа в группах | Подготовка | к |
|  |  | **«Человек и** |  | систематизация |  | гуманизма, | добро, | основные понятия | к главе |  | защите проекта |  |
|  |  | **общество»** |  | знаний |  | «Человек среди людей». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь*:*** самостоятельно создают алгоритмы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности при решении проблем различного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характера, формулировать собственное мнение и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | позицию. Учитывать установленные правила в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировании и контроле способа решения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляют пошаговый и итоговый контроль. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *понятия**«человечность,**позиции гуманизма,* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *добро.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *адекватно использовать речевые средства для* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *эффективного решения разнообразных коммуникатив-* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *ных задач.* |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  | **ПОУ по теме** |  | Обобщение | и | **Знать:** | понятия | «человечность, | позиции | Защита проекта | Повторение § 10 - |
|  |  | **«Человек и** |  | систематизация |  | гуманизма, | добро, | основные понятия | к главе |  | 12 |  |
|  |  | **общество»** |  | знаний |  | «Человек среди людей». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь*:*** самостоятельно создают алгоритмы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности при решении проблем различного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характера, формулировать собственное мнение и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | позицию. Учитывать установленные правила в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировании и контроле способа решения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляют пошаговый и итоговый контроль. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *понятия**«человечность,**позиции гуманизма,* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *добро.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *адекватно использовать речевые средства для* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *эффективного решения разнообразных коммуникатив-* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *ных задач.* |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  | **Человек** | **в** | Применение |  | **Знать:** мир как единое целое.Ускорение мирового | Устный опрос | Подготовка к кон- |
|  |  | **системе** |  | знаний и умений | общественного развития. |  |  | трольной работе |  |
|  |  | **общественных** | защита проектов |  | Современные средства связи и коммуникации, их |  |  |  |
|  |  | **отношений** |  |  |  | влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современности.Экологическаяситуацияв |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современном глобальном мире: как спасти при- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | роду. Российское общество в начале XXI в. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь:** | проявлять | доброжелательность | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эмоционально - нравственную отзывчивость, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эмпатию, как понимание чувств других людей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопереживать им. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *Мир как единое целое.**Ускорение мирового* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *общественного развития.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *проявлять* | *доброжелательность* | *и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *эмоционально - нравственную отзывчивость.* |  |  |  |
| **32** |  | **Человек** | **в** | Применение | **Знать:** мир как единое целое.Ускорение мирового | Контрольная | С. 107 – вопросы. |
|  |  | **системе** |  | знаний и | умений | общественного развития. |  |  |  | работа |  |
|  |  | **общественных** | защита проектов | Современные средства связи и коммуникации, их |  |  |
|  |  | **отношений** |  |  |  | влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современности.Экологическаяситуацияв |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современном глобальном мире: как спасти при- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | роду. Российское общество в начале XXI в. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь:** | проявлять | доброжелательность | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эмоционально - нравственную отзывчивость, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эмпатию, как понимание чувств других людей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопереживают им. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *Мир как единое целое.**Ускорение мирового* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *общественного развития.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** | *проявлять* | *доброжелательность* | *и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *эмоционально - нравственную отзывчивость.* |  |  |  |
| **33** |  | **Итоговая** |  | Контроль | и | **Знать:** мир как единое целое.Ускорение мирового | Тестирование | Повторение § 1 - |
|  |  | **контрольная** |  | коррекция знаний | общественного развития. Современные средства |  | 12 |
|  |  | **работа** |  | и умений |  | связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь:** выражать адекватное понимание причин |  |  |
|  |  |  |  |  |  | успешности/не успешности учебной деятельности, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устойчивую учебно-познавательную мотивацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:*** *мир как единое целое.**Ускорение мирового* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *общественного развития. Современные средства связи* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *выражать адекватное понимание причин* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *успешности/неуспешности учебной деятельности,* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *устойчивую* | *учебно-познавательную* | *мотивацию* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *учения.* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** |  | **Урок-конфе-** |  | Обобщение | и | **Знать:**Природачеловека. | Интересыи | Контрольная | Повторение, § 11 |
|  |  | **ренция** |  | систематизация |  | потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. | работа |  |
|  |  | **«Человек** | **и** | знаний |  | Безопасность жизни. Деятельность и поведение. |  |  |
|  |  | **общество»** |  |  |  | Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ограниченными | возможностями | иособыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | потребностями. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь:** выбирать наиболее эффективные способы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения задач; контролируют и оценивают |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процесс и результат деятельности. Договариваться |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о распределении функций и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. | Адекватно | воспринимают |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения и оценку учителей, товарищей, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родителей и других людей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Знать:****Природачеловека.Интересыи* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Безопасность жизни. Деятельность и поведение.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *«параметры личности».* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Уметь:*** *выбирать наиболее эффективные способы* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *решения задач; контролируют и оценивают* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *процесс и результат деятельности.* |  |  |  |