**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская средняя школа»**

Утверждено

приказом директора

МОБУ

«Пружининская средняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Б. Бучнева/

1 сентября 2021г. 01-09/68

|  |
| --- |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий)

5-9 классы

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Составитель:

Климова М.М.

учитель

немецкого языка

с. Пружинино

2021-2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 1897).

5. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.

10**.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена

решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

13. Примерная программа ООО. Иностранный язык, Москва «Просвещение», часть 2, 2014

14. Авторская программа по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим

15. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации «Иностранный язык», 2017г.

16. Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных

учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.»

17. Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Иностранный язык»,«Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.

18. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.

19. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа реализует следующие положения *Программы воспитания и социализации школьников МОБУ "Пружининская средняя школа":*

-установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, закрепление принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - ее обсуждение, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текстов для чтения, несущих мощный нравственный потенциал, обсуждение и решение проблемных жизненных ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, ведение конструктивного диалога; групповая работа, работа в парах, командная работа, взаимопроверка и взаимооценка.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **Развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,

конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого

языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого

языка.

*В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

фитнес).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | | | |
| **личностные** | **метапредметные** | | **предметные** |
| **5 класс** | | | |
| осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества | извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; соотносить иллюстрации с текстами; находить в тексте соответствующие картинкам подписи; использовать в речи предложенные речевые обороты; высказывать предположения; готовить и представлять проект; отвечать на вопросы; сравнивать грамматические явления; заполнять ассоциограмму; читать план города и транспортную схему; располагать иллюстрации в правильном порядке; группировать слова по заданным признакам; вести короткую дискуссию по заданной теме; писать письмо по образцу; подбирать заголовки к частям текста; соотносить понятия с определениями; рассказывать историю по ряду иллюстраций; делить текст на части; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы. | | спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах;  беседовать по школьному расписанию; спрашивать/описывать дорогу; вести разговор в магазине;  рассказывать о каникулах; сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;  описывать школу и ее помещения;описывать фото своего класса;коротко сообщать о своих одноклассниках;сообщать о своем городе и его истории;рассказывать о своих предпочтениях в еде;рассказывать о посещении зоопарка;рассказывать о своем любимом времени года;сравнивать пасхальные обычаи России и Германии; рассказывать истории из школьной жизни;описывать один день из жизни своей семьи;рассказывать смешные истории из жизни своей семьи; понимать в целом речь учителя по ведению урока;распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;использовать контекстуальную, языковую догадку;прогнозировать содержание текста по началу сообщения;воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;выделять основную мысль;читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;разбивать текст на смысловые части;озаглавливать текст, его отдельные части;просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать поздравительную открытку;писать короткие личные письма;описывать животное из зоопарка; произносить все звуки немецкого языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова;писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; притяжательные местоимения; модальные глаголы, дательный и винительный падеж. |
| **6 класс** | | | |
| ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности | | анализировать стихотворение; соотносить слова с иллюстрациями; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов и из иллюстраций; дополнять предложения; готовить и представлять проект; классифицировать аргументы «за» и «против»; высказывать предположения; подбирать подписи к иллюстрациям; сопоставлять определения с понятиями; собирать ассоциации; контролировать и оценивать себя; делать сообщение, опираясь на план;добывать информацию в разных источниках;заполнять пропуски в тексте; классифицировать слова по заданным признакам; изготавливать плакат; заполнять таблицу; подбирать заголовки к текстам; расставлять части текста в правильном порядке; извлекать необходимую информацию из географической карты; делать иллюстрации к тексту; инсценировать историю или отрывок из текста;формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | беседовать о читательских предпочтениях; вести разговор в книжном магазине; давать советы; вести разговор в кафе; давать/брать интервью; загадывать и отгадывать загадки; обсуждать проблемы переработки мусора по образцу; беседовать о планах на каникулы; спрашивать/отвечать на вопросы; покупать билеты; давать советы по решению экологических проблем;представлять свою любимую книгу; высказывать своё мнение;рассказывать о любимых занятиях в свободное время; рассказывать о популярных видах спорта; сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах; коротко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран; говорить о федеральных землях Германии с помощью карты;определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их; рассказывать о путешествии;описывать подготовку к путешествию; рассказывать школьные шутки; рассказывать о приключениях во время путешествия; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку;прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части;озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать короткие личные письма; заполнять анкету; произносить все звуки немецкого языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова;писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы;формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога. |
| **7 класс** | | | |
| осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | | извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; формулировать правило; писать сочинение; готовить и представлять проект; работать со словарём; подписывать иллюстрации; отвечать на вопросы; дополнять предложения; писать сочинение; озаглавливать текст; использовать разные техники смыслового чтения; делить текст на части и подбирать к ним заголовки; заносить информацию в таблицу; контролировать и оценивать себя;отвечать на вопросы; придумывать другое окончание истории и сравнивать свой вариант с вариантом автора; находить синонимы и антонимы, формулировать грамматические правила; собирать информацию по проблеме и информировать одноклассников; работать с различными справочниками; описывать картину; соотносить тексты с иллюстрациями; комментировать статистику; находить взаимосвязи и давать им определения; подписывать иллюстрации; перефразировать; озаглавливать стихотворение;овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  осознанное овладение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. | вести беседу о своих увлечениях; обсуждать возможности организации свободного времени; давать/брать интервью; давать советы; беседовать об отношениях в семье; беседовать о телевизионных предпочтениях; выражать сочувствие, сострадание; рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы; дискутировать;рассказывать о себе; высказывать своё мнение и обосновывать его; высказывать желания и предположения;комментировать различные данные;рассказывать о школьной жизни; описывать сложившуюся ситуацию; комментировать результаты теста; сообщать о своих предпочтениях; рассказывать о европейских странах; характеризовать людей по их поведению; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку;  - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части;озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личное письмо; описывать внешность и черты характера; описывать картину; дописывать историю; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицы zu;слабое склонение прилагательных;предлог während;союзы sowohl…alsauch, nichtnur…sondernauch;смешанное склонение прилагательных; предпрошедшее время;придаточные предложения времени; относительные местоимения;конструкция haben/sein+zu+Infinitiv;артикли и географические названия;склонение существительных, обозначающих национальность; условное наклонение;придаточные предложения условия;предпрошедшее время пассивного залога. |
| **8 класс** | | | |
| освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах. | | анализировать стихотворение; контролировать и оценивать себя; соотносить слова с иллюстрациями; дополнять предложения; формулировать тезисы; изготавливать коллаж и представлять его; обобщать и классифицировать; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; заполнять пропуски в тексте; высказывать идеи и аргументировать их; анализировать текст; соотносить тексты с иллюстрациями и располагать их в определённом порядке; определять жанр текста; извлекать информацию из статистических данных; дифференцировать аргументы «за» и «против»; раскрывать значение слова из контекста; находить антонимы; распространять правило; проводить опрос и представлять его результаты одноклассникам; подбирать заголовки к текстам; заполнять формуляр/анкету; принимать решение и обосновывать его; отвечать на вопросы; классифицировать понятия по заданным признакам; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы;  развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  развитие уменияорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; развитие умения работать**индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | давать/брать интервью; обсуждать проблему с партнёром; расспрашивать/отвечать на вопросы; обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий; заказывать еду; спрашивать/рассказывать о вкусовых предпочтениях; разговаривать о плюсах и минусах различных мест отдыха; разговаривать об отношениях учеников с учителями; вести разговор об отношениях между детьми и родителями; разговаривать о поездке с классом на выходные;проводить социологический опрос; поддерживать разговор о традициях и обычаях; дискутировать; давать советы; высказывать своё мнение; характеризовать других; рассказывать о своих ценностях; рассказывать о городском квартале; рассказывать о своих друзьях; высказывать предположения; сравнивать российские и немецкие реалии; рассказывать о своих интересах и хобби; рассказывать о людях с необычными хобби; рассказывать о русском празднике «Масленица»;рассказывать о немецких национальных праздниках; использовать в речи лексику классного обихода; сравнивать различные уклады семейной жизни; использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения; занимать чёткую позицию по отношению к проблеме; комментировать предположения; понимать речь учителя по ведению урока;распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать видеофильм; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль;выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личные письма; описывать внешность и черты характера; описывать жилые кварталы города; высказывать своё мнение в письменной форме; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы; предлоги: unweit, gegen, statt;относительные местоимения (склонение);относительные предложения;управление глаголов;двойные союзы: bald… bald, entweder… oder, sowohl … alsauch, je… desto, weder… noch;прилагательные (сильное склонение, во множественном числе); инфинитивные конструкции; инфинитив пассивного залога с модальными глаголами; придаточные предложения цели. |
| **9 класс** | | | |
| развитие мотивации к углубленному изучению немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможности самореализации средствами немецкого языка;  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям другой культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления/личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  применение правил написания слов, изученных в основной школе;  адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  знание основных различий систем немецкого и русского языков.  знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  умение сравнивать языковые явления немецкого и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с определенной глубиной понимания);  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка; представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в допустимых пределах;  представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; умение рационально планировать свой учебный труд;  умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

* Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
* Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
* Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
* Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
* Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
* Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
* Окружающий мир
* Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
* Средства массовой информации
* Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
* Страны изучаемого языка и родная страна
* Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения.**

**1. Говорение:**

***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**2. Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**3.Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

**Языковые знания и навыки**

**5-7 КЛАССЫ**

**Графика и орфография.**Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительныхссуффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательныхссуффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**8 – 9 КЛАССЫ**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает пони-мание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

• прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение свыборочным понимание нужной или интересующей информации предпо-лагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения уучащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• значении немецкого языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическимеденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Учебник «Deutsch. Klasse 5» И. Л. Бим содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Деятельность учащихся (УУД)** | **Кол-во часов** | | | | | | |  |
| Курс повторения | **Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?**  Привет, 5 класс! | Высказывают свои мнения о применении немецкого языка в сферах деятельности и жизни человека, знакомятся со структурой учебника. Вспоминают немецкий алфавит, правила чтения в открытом и закрытом слогах, ведут мини-диалоги. Считать и знать правописание чисел от1 до 10, называть цвета, описывать картинку с применением знакомой лексики. Знать базовые глаголы и употреблять их в речи, уметь называть школьные принадлежности, выполнять команды. | 11 | | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> |
| **I.** | **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?** Старый немецкий город. Что в нем? | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - правильно употребляют в речи падежи имени существительного; притяжательные местоимения; модальные глаголы;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | 9 | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | |
| **II.** | **In der Stadt ... Wer wohnt hier?**  Кто живет в городе? | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение;  - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Германии и России) по теме;  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план города, небольшую статью о своем городе, людях;  - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ŋ/;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи модальные глаголы, предлоги, существительные;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | 10 | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | |
| **III.** | **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?** Улицы города. Какие они? | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия улиц;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;  - пишут расписание; - заполняют формуляр;  - произносят и различают на слух звуки /ei/, /eu/, /au/, /o/;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи неопределенный/определенный артикли, личные местоимения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | 11 | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | |
| **IV.** | **Wo und wie wohnen hier die Menschen?** Где и как живут люди? | - воспринимают на слух и выборочно понимают диалоги, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о том, где и как живут люди, животные;  - представляют монологическое высказывание о своем городе и его людях;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, город, людей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  - пишут небольшой рассказ-описание о людях, их профессиях;  - произносят и различают на слух долгие и краткие звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи конструкцию *прямого и обратного порядка слов в предложении,* прилагательные, употребляют модальные глаголы;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | 10 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | |
| **V.** | **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?** Дома у Габи. Что мы видим? | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | 10 | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | |
| **VI.** | **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**  Как выглядит город в разные времена года? | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия времен года, месяцев, дней недели;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;  - пишут письмо другу по теме урока; - заполняют формуляр;  - произносят и различают на слух звуки /ei/, /au/, /o/;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи неопределенный артикль *die/ein*, личные местоимения, глагол *wollen* форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | 10 | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | | |
| **VII.** | **Großes Reinemachen in der Stadt**. Большая уборка в городе. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;  - представляют монологическое высказывание о своем городе;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о городе, стихотворение и др.) по теме;  - пишут небольшой рассказ-описание об уборке в городе;  - произносят и различают на слух твердые и мягкие звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи прямой и обратный порядок слов в предложении;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | 10 | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | | |
| **VIII.** | **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meinti hr, welche?**  В городе гости. Какие? | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | 11 | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | | |
| **IX.** | **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?**  Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о предстоящем празднике; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу с опорой на образец;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, праздниках;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | 10 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | | | |
|  | **Всего: 9 тем + 1 курс повторения** |  | **102** |  | | | | | | |

**6 класс**

Учебник «Deutsch Klasse 6», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова, основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Деятельность учащихся (УУД)** | **Кол-во часов** | | | | | | |  |
|  | **Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)**  Здравствуй, школа! Курс повторения | - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - описывают тематические картинки, события;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  - заполняют анкеты;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков немецого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи падежи, местоимения;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | 5 | | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> |
| **I.** | **Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?** Начало учебного года. Везде ли одинаково? | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о наалеуебного года, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  - пишут небольшой рассказ о начале нового учебного года опорой на образец;  - заполняют анкеты;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | 15 | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | |
| **II.** | **Draußen ist Blätterfall**. На улице листопад | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог в магазине;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (фрукты и овощи, диалоги, личное письмо другу, статьи);  - пишут письмо другу по теме;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи   Perfekt слабых глаголов;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | 17 | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | |
| **III.** | **Deutsche Schulen. Wie sind sie?** Немецкие школы. Какие они? | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог в магазине;  - расспрашивают собеседника и отвечают на | 15 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | |
|  |  | его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (школы в Германии, диалоги, личное письмо другу, статьи);  - пишут письмо другу по теме;  - пишут рекламное объявление о школах;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи  возвратные глаголы на примере глагола *sichbefinden,* степени сравнения прилагательных и наречий, Genitiv;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |  | | | | |  | | |
| **IV.** | **Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.** Что наши немецкие друзья делают в школе | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог между собой по теме урока;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);  - пишут письмо другу по теме;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи  предлоги с Dativ и Akkusativ, Präteritum слабых и сильных глаголов, глагола *dürfen*;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | 15 | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | |
| **V.** | **Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?** День нашей жизни. Какой он? | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог между собой по теме урока;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);  - пишут письмо другу по теме;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи возвратные глаголы, имена существительные, Perfekt, Präieritum,Präsens (в сопоставлении), предлоги с Dativ;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | 15 | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | | |
| **VI.** | **Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!** Поездка по Германии. | - читают текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски;  - читают текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; - читают текст со словарем;  - тренируются в распознавании и употреблении новой лексики;  - знакомятся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния;  - употребляют предлоги с Dativ, Akkusativ;  - знакомятся с употреблением частицы zu перед инфинитивом;  - воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале;  - воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.;  - решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета;  - учатся ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков;  - решают КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»;  - организовывают работу над проектами. | 15 | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | | |
| **VII.** | **Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!** В конце учебного года – весёлый карнавал! | - расширяют словарный запас за счет лексики по теме «Одежда»;  - тренируются в употреблении новой лексики в речи;  - развивать умения и навыки участия в групповом общении;  - инсценируют диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные;  - читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации;  - знакомятся с Futurum I. | 17 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | | | |
|  | **Всего: 7 тем + 1 курс повторения** |  | **102** |  | | | | | | |

**7 класс**

Учебник «Deutsch. Klasse 7», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова; основной содержательной линией программы является общественно-социальная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Деятельность учащихся (УУД)** | **Кол-во часов** | | | |  |
| Курс повторения | **Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs)**  После летних каникул. | - кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»;  - читают текст с полным пониманием прочитанного;  -выписвают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов;  - воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку;  -читают тексты с пониманием основного содержания,извлекая нужную информацию из прочитанного;  -пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах;  - выражают свое отношение к прочитанному;  - работают со словарем;  - беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении;  -отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы. | 10 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> |
| **I.** | **Was nennen wir unsere Heimat.**  Что мы называем нашей Родиной. | - выражают своё согласие /несогласие;  - формулируют основную мысль текста;  - читают сообщения с пониманием основного  содержания;  - извлекают нужную информацию из прочитанного;  - составляютассоциограмму «Родина – dieHeimat»;  - рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала;  - читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственноеотношение к прочитанному;  - понимают на слух утентичныйтекст и выделять для себя значимую информацию;  - читают текст с общим охватом содержания,  - выделяютглавную мысль;  - выписывать из текста ключевые слова и основнуюмысль;  - понямают на слух сообщения немецких детей об их Родине;  - делают краткое сообщение по теме «Единая Европа»;  - знакомятся с новыми лексическими единицами;  - описывают иллюстрацию с опорой на ключевые слова;  - употребляют в речи предложения типа «raten/empfehlen,  vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv»;  - делают связное монологическое сообщение, советуют, обсуждают, выражают свое мнение;  - читают тексты с пониманием основного содержания;  - воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации. | 16 | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | |
| **II** | **Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.**  Облик города – визитная карточка страны. | - беседуют по теме «Мой город»;  - читают текст с полным пониманием с использованием словаря;  - понимают текстна слух в целом онемецкомгороде Дрездене;  - передают содержание прочитанного с опорой на текст;  - читают текст с полным пониманием прочитанного;  - слушают и понимают рассказы своих одноклассников по  теме «Москва»;  - употребляют в вопросах и ответах оборотытипа «man  nennt», «wurde … gegründet»;  - делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу;  - выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль;  - описать достопримечательности своего города;  - понимают на слух аутентичный текст с местоимением man;  - описывают города, используя сложносочиненные предложения;  - понимают на слух тексты небольшого объема, извлекают необходимую информацию;  - находят в тексте информацию о городах Золотого кольца;  - кратко высказываться по теме «Мой город»;  - употребляют в речи новые лексические единицы;  - понимают в целом на слух рассказ-загадку о городе и пытаются отгадать, что это за город;  - понимают основные значения изучаемых слов и сл/сочетаний и признаки грамматических явлений;  - понимать на слух информацию о Берлине. | 16 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | |
| **III** | **Das Leben in einer modernen Großstadt. DieVerkehrsmittel.** Жизнь в современном большом городе. Транспорт. | - рассказывают о транспорте в городе;  - описывают транспорт в немецком и своем городе;  - разыгрывают мини-диалоги «Ориентировка в городе»;  - воспринимают на слух аутентичный текст, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идёт речь;  - высказываются по прочитанному материалу;  - читают текст с полным пониманием прочитанного;  - понимают на слух информацию о том, что делали дети в дороге;  - составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме;  - читают текст с пониманием основного содержания, выбирают главное;  - пишут о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций);  - спрягают модальные глаголы с man и знают их перевод на русский язык;  - употребляют в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения;  - выразительно читают диалоги по ролям;  - вести расспрос о дороге в незнакомом городе;  - знают и понимают основные значения изучаемых слов, сл/соч. и признаки грамматических явлений. | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | |
| **IV** | **Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.**  В деревне есть также много интересного. | - сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинки;  - читают стихотворение с предварительно снятыми трудностями;  - воспринимают на слух небольшие тексты о животных;  - читают текст с пониманием основного содержания прочитанного;  - делают сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»;  - читают текст с полным пониманием содержания прочитанного;  - письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные;  - кратко высказываются на основе прочитанного;  - высказываются по прочитанному тексту «Сельская молодежь»;  - письменный распорядок дня Андреаса;  - ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста;  - читают текст с полным пониманием содержания;  - употребляютFuturum, придаточные предложения причины в устной речи;  - воспринимают на слух монологическое высказывание «AufdemLande»;  - ведут диалог-расспрос по теме урока, отвечают на вопросы;  - письменно сравнивают («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»);  - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты;  - беседуют по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне». | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | |
| **V** | **Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.**  Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней. | - читают тексты с полным пониманием прочитанного;  - дают развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»;  - читают с пониманием основного содержания;  - высказываются на базе прочитанного, выражают свое мнение, аргументируя его;  - заполняют таблицу «Что в опасности и почему?»;  - употребляют в речи новую лексику и грамматику;  - определяют тип придаточных предложений;  - рассказывают об участии в защите окружающей среды;  - читают текст про себя и выделяют ключевые слова;  - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты. | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | |
| **VI** | **In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.**  В здоровом теле – здоровый дух. | - высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение;  - читают текст с общим пониманием содержания, искать  нужную информацию;  - обмениваются информацией по прочитанному тексту;  - выражают собственное мнение, обмениваются информацией;  - выражают свое мнение по теме «Каким должен быть  настоящий спортсмен?, аргументировать его;  - воспринимают на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражают свое мнение к услышанному;  - ведут беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»;  - расспрашивают своего собеседника о его отношении к спорту;  - читают текст про себя и выделяют ключевые слова;  - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты. | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> | | | |
|  | **Всего: 6 тем + 1 курс повторения** |  | **102** | |  | | |

**8 класс**

Учебник «Немецкий язык. Класс 8», И.Л.Бим, Л.В.СадомоваЛ.М.Санникова, основной содержательной темой является Германия и её достопримечательности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Деятельность учащихся (УУД)** | **Кол-во часов** | |  |
| **I.** | **Schön war es im Sommer!** Прекрасно было летом! | - семантизируют лексику по контексту;  - употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме;  - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;  - высказываются о прошедших летних каникулах;  - делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект);  - работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием;  - читают текст с полным пониманием;  - работают с текстом, осуществляя поиск определенной информации;  - воспринимают на слух небольшие рассказы-шутки и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного текста;  - употребляют глаголы в прошедшем времени;  - употребляют предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводят его на русский язык;  - употребляют придаточные предложения времени в устной и письменной речи;  - читаютполилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценируютих, ведут беседу по аналогии;  - понимают речь одноклассников во время беседы о каникулах;  - работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев;  - работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о творчестве Гейне;  - работают над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, умеют отвечать на вопросы, высказывая своё мнение. | 25 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> |
| **II.** | **Aber jetzt ist schon wieder Schule**. А сейчас уже школа! | - читают текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;  - читают аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки;  - читают текст с полным пониманием, используя словарь, сноски;  - составляют план пересказа текста;  - рассказывают о школе мечты, новых предметах - защищают свой проект;  - понимают изученную лексику в определенном контексте и употребляют её в различных ситуациях;  - рассказывают о школьном обмене и новых друзьях;  - пишут письмо своему немецкому другу;  - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;  - воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);  - употребляют глаголы в будущем времени в устной речи;  - характеризовывают лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений;  - воспринимаютполилог на слух при различных формах его предъявления и делят его на микродиалоги, инсценируя их;  - понимают сообщения одноклассников во время дискуссии;  - высказываютсвое мнение о школьных буднях;  - работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, о системе образования;  - понимают аутентичную страноведческую информацию: имеют представление о немецких сказках, легендах. | 25 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> |
| **III** | **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.**  Мы готовимся к поездке по Германии. | - распознают новую лексику и употребляют её в различных ситуациях;  - работают с картой, описывая географическое положение Германии;  - используют изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»;  - систематизируют лексику по теме «Еда»;  - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;  - рассказывают о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат);  - читают текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки;  - воспринимают на слух текст и передавать основное содержание;  - употребляют относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей;  - составляют диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога;  - заполняют анкету/заявление при поездке за границу;  - рассказывают стихотворение Г. Гейне «Лорелея». | 24 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> |
| **IV.** | **Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland**.  Путешествие по Германии. | - работают с географической картой, показывают и рассказывают об интересных местах, городах Германии;  – составляют карту путешествия, схему или план города;  - читают тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их;  - читают текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали;  - распознают новую лексику в контексте и употребляют её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях;  - высказываются о городах на Рейне; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат);  - используют новую лексику для решения коммуникативных задач: умеют дать справку об отправлении и прибытии поезда, умеют обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;  - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;  - понимают на слух тексты-описания путешествия;  - воспринимаютна слух текст юмористического характера с последующим пересказом;  - знают как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни;  - употребляют придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родитеьном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами;  - распознают, употребляют в речи, переводят на русский язык пассив (страдательный залог);  - рассказывают устно и письменно о значимых праздниках в Германии;  - ориентируются в вывесках, надписях, понимают их;  - рассказывают о значительных городах Германии;  - понимают на слух тексты о выдающихся классиках Германии;  - составляют план поездки;  - работают с картой Германии;  -знают нравы, обычаи, праздники Германии;  - знают основные грамматические правила. | 28 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com> |
| **Всего: 4 раздела** | | | **102** |  | |

**9 класс**

Учебник «Немецкий язык. Класс 9», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, основной содержательной темой является социальные аспекты жизни в России и Германии: проблемы молодёжи, выбор профессии, средства массовой информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Деятельность учащихся (УУД)** | **Кол-во часов** | | | | | |  |
| Курс повторения. | **Wiederholungskurs. Ferien, ade!** Каникулызакончились. | - читают подписи к рисункам;  - составляют высказывания по теме урока; - - читают текст с пониманием основного содержания, определяют вид/жанр текста;  - рассказывают по опорам о своих каникулах;  - понимают речь своиходноклассников по темеурока;  - повторяют: Passiv, страдательныйзалог;  - читают (воспринимаютна слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии;  - работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием;  - | 5 | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com>  <https://fipi.ru> |
| **I.** | **Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?**  Каникулы и книги. Возможно ли это? | - сообщают о прочитанных летом книгах, о чтении на каникулах;  - высказывать своёмнение о роли книг в жизни людей;  - выражают свое согласие/несогласие к прочитанным текстам;  - читают отрывок и зромана Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями;  - понимают содержание прочитанного и умеют давать анализ;  - воспринимают на слух произведения немецких писателей, читают, сравнивают с литературным переводом стихотворения ;  - читают художественный текст с пониманием основного содержания, выражают свое отношение к прочитанному, определяют жанр отрывка, коротко рассказывают, о чем в нем говорится;  - читают комиксы и трактуют их с помощью вопросов;  - читают и понимают с опорой на рисунки и сноски;  - работают с каталогом, его содержанием, разделами;  - используют оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей;  - рассказывают о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказывают и пишут своему другу о прочитанной книге, её персонажах;  - распознают страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времени;  - употребляют страдательный залог в устной речи {монолог, диалог) по теме урока, придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи. | 22 | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com>  <https://fipi.ru> | |
| **II.** | **Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**  Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? | - читают отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказывают о субкультурах молодежи;  - понимают высказывания молодых людей и выражают собственное мнение по теме урока;  - читают текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делают анализ стремления подростков к подражанию;  - узнают особенности менталитета молодых немцев;  - рассказывают о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;  - воспроизводят сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;  - выражают согласие / несогласие ;  - пишут о своих мечтах и желаниях; | 21 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com>  <https://fipi.ru> | | |
| **III.** | **Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?**  Будущее начинается уже сегодня. Что стоит за выбором профессии? | - читают схему школьного образования;  - читают информацию с опорой на комментарий и сноски и понимают её, отвечают на вопросы;  - пишут заявление, автобиографию, заполняют анкету;  - читают диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь;  - ведут дискуссию по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...»;  - описывают свой выбор профессии (устно и письменно) ;  - вычленяют глаголы и определяют их управление;  - составляют план к проектной работе;  - воспринимают текст на слух и понимают его детально;  - выразжат свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу;  - рассказывают о своих планах на будущее по опорам, плану;  - читают с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. | 30 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com>  <https://fipi.ru> | | |
| **IV.** | **Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?**  Средства массовой информации – действительно ли четвёртая власть? | - читают под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулируют, о чем идет речь;  - воспроизводят информацию с опорой на ассоциограмму;  - читают тексты с полным пониманием содержания;  - ориентируются в немецкой газете;  - обмениваются информацией о прочитанном в газете;  - высказываются на основе прочитанного;  - ведут дискуссию о значении телевидения в нашей жизни, позитивные и негативные стороны телевидения;  - выражают свое мнение на основе прочитанного, ведут беседу о месте компьютера в жизни молодёжи; | 24 | | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>  <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>  <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>  <https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>  <https://kinderuni.goethe.de>  <https://junioruni.goethe.de>  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>  <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>  [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),  <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)  <https://quizlet.com>  <https://fipi.ru> | | | | |
|  |  | - употребляют союзы «когда», «если»;  - понимают статьи об Интернете и формулируют основную мысль статьи;  - рассказывают об одной из передач;  - ведут диалог- расспрос о школьных СМИ;  - пишут очерк, статью по интересующей теме;  - отвечают на вопросы, читают объявления с опорой на сноски, рассказывают о своём друге по переписке, обосновывают свой выбор партнера по переписке;  - выражают свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивают культуру чтения в Германии и России;  - читают художественный текст с пониманием основного содержания, определятют его характер, выражают свое мнение о прочитанном;  - читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;  - знакомятся с традиционной формой сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах. |  |  | | | | | |
| **Всего: 4 раздела + 1 курс повторения** | | | **102** | | |  | | | |

***Интернет-поддержка***

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=enhttp://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.afs.ru/rus_ru/home>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Электронные библиотеки:

* <http://www.reeed.ru/lib/>
* [http://bookee.ru](http://bookee.ru/)
* [http://www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru/)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В блоках «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

**Планируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение.******Диалогическая речь.***

Пятиклассник **научится**:

- спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах;

- беседовать по школьному расписанию;

- спрашивать/описывать дорогу;

- вести разговор в магазине.

Пятиклассник **получит возможность научиться**:

- спрашивать/сообщать о впечатлениях от летних каникул;

- рассказывать о каникулах;

***Говорение. Монологическая речь.***

Пятиклассник **научится**:

- сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;

- описывать школу и ее помещения;

- описывать фото своего класса;

- коротко сообщать о своих одноклассниках;

- сообщать о своем городе и его истории;

- рассказывать о своих предпочтениях в еде;

- рассказывать о своем любимом времени года;

- сравнивать пасхальные обычаи России и Германии.

Пятиклассник **получит возможность научиться**:

- рассказывать истории из школьной жизни;

- описывать один день из жизни своей семьи;

- рассказывать смешные истории из жизни своей семьи.

***Аудирование***

Пятиклассник **научится**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Пятиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- воспринимать и понимать основную информацию видеофильма.

***Чтение***

Пятиклассник **научится**:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

-читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- разбивать текст на смысловые части;

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Пятиклассник **получит возможность научиться**:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

***Письменная речь***

Пятиклассник **научится**:

- писать открытку;

- писать короткие личные письма.

Пятиклассник **получит возможность научиться**:

- писать содержательное письмо.

***Языковая компетентность***

(Владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи***

Пятиклассник **научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

***Орфография***

Пятиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Пятиклассник **получит возможность научиться**:

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

***Лексическая сторона речи***

Пятиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

***Грамматическая сторона речи***

Пятиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- FuturI;

- Притяжательные местоимения;

- Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

Пятиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- Придаточные предложения причины;

- Союзы darum, deshalb, deswegen;

- Придаточные дополнительные предложения.

**Планируемые результаты изучения немецкого языка в 6 классе:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение.******Диалогическая речь****.*

Шестиклассник **научится**:

- беседовать о читательских предпочтениях;

- вести разговор в книжном магазине;

- давать советы;

- вести разговор в кафе;

- давать/брать интервью;

-загадывать и отгадывать загадки;

- обсуждать проблемы переработки мусора по образцу;

- беседовать о планах на каникулы;

- спрашивать/отвечать на вопросы;

- покупать билеты.

Шестиклассник **получит возможность научиться**:

- проводить социологический опрос и сообщать о его результатах;

- давать советы по решению экологических проблем;

***Говорение. Монологическая речь.***

Шестиклассник **научится**:

- представлять свою любимую книгу;

- высказывать своё мнение;

- сообщать о своих переживаниях;

- рассказывать о любимых занятиях в свободное время;

- рассказывать о популярных видах спорта;

- сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах;

- коротко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран;

- говорить о федеральных землях Германии с помощью карты;

- определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их;

- рассказывать о путешествии;

- описывать подготовку к путешествию;

Шестиклассник **получит возможность научиться**:

- сообщать факты из истории книгопечатания;

- рассказывать школьные шутки;

- делать репортажи с соревнований;

- рассказывать о приключениях во время путешествия.

***Аудирование***

Шестиклассник **научится**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Шестиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- воспринимать и понимать основную информацию видеофильма.

***Чтение***

Шестиклассник **научится**:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- разбивать текст на смысловые части;

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Шестиклассник **получит возможность научиться**:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

***Письменная речь***

Шестиклассник **научится**:

- писать короткие личные письма;

- заполнять анкету.

Шестиклассник **получит возможность научиться**:

- писать книгу.

***Языковая компетентность***

(Владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи***

Шестиклассник **научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

***Орфография***

Шестиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Шестиклассник **получит возможность научиться**:

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

***Лексическая сторона речи***

Шестиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

***Грамматическая сторона речи***

Шестиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога;

- инфинитивную конструкцию „umzu+Infinitiv“;

- придаточные предложения цели;

- придаточные предложения времени;

- количественные числительные.

Шестиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- числительные, обозначающиедаты;

- двойныесоюзы:entweder…oder, nicht nur…sondern auch, weder…noch;

- пассивный залог состояния и его временные формы.

**Планируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

Семиклассник **научится**:

- вести беседу о своих увлечениях;

- обсуждать возможности организации свободного времени;

- давать/брать интервью;

- давать советы;

- беседовать об отношениях в семье;

- беседовать о телевизионных предпочтениях;

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- выражать сочувствие, сострадание;

- рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы;

- дискутировать;

***Говорение. Монологическая речь.***

Семиклассник **научится**:

- рассказывать о себе и своих увлечениях;

- высказывать своё мнение и обосновывать его;

- высказывать желания и предположения;

- комментировать различные данные;

- рассказывать о школьной жизни;

- описывать сложившуюся ситуацию;

- комментировать результаты теста;

- сообщать о своих предпочтениях;

- рассказывать о европейских странах;

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- комментировать статистические данные;

- характеризовать людей по их поведению;

- сообщать об изобретениях и изобретателях;

***Аудирование***

Семиклассник **научится**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем.

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- воспринимать и понимать основную информацию видеофильма.

***Чтение***

Семиклассник **научится**:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- разбивать текст на смысловые части;

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

***Письменная речь***

Семиклассник **научится**:

- писать личное письмо;

- описывать внешность и черты характера;

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- описывать картину;

- дописывать историю.

***Языковая компетентность***

(Владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи***

Семиклассник **научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

***Орфография***

Семиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

***Лексическая сторона речи***

Семиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Семиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицыzu;

- слабое склонение прилагательных;

- предлог während;

- союзыsowohl…als auch, nicht nur…sondern auch;

- смешанное склонение прилагательных;

- предпрошедшее время;

- придаточные предложения времени;

- относительные местоимения;

- конструкцияhaben/sein+zu+Infinitiv;

- артикли и географические названия;

- склонение существительных, обозначающих национальность.

Семиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- условное наклонение;

- придаточные предложения условия;

- предпрошедшее время пассивного залога.

**Планируемые результаты изучения немецкого языка в 8 классе:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

Восьмиклассник **научится**:

- давать/брать интервью;

- обсуждать проблему с партнёром;

- расспрашивать/отвечать на вопросы;

- обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий;

- заказывать еду;

- спрашивать/рассказывать о вкусовых предпочтениях;

- разговаривать о плюсах и минусах различных мест отдыха;

-разговаривать об отношениях учеников с учителями;

- вести разговор об отношениях между детьми и родителями;

- разговаривать о поездке с классом на выходные.

Восьмиклассник **получит возможность научиться**:

- проводить социологический опрос;

- поддерживать разговор о традициях и обычаях;

- дискутировать;

***Говорение. Монологическая речь***.

Восьмиклассник **научится**:

- давать советы;

- высказывать своё мнение;

- характеризовать других;

- рассказывать о своих ценностях;

- рассказывать о городском квартале;

- рассказывать о своих друзьях;

- высказывать предположения;

- сравнивать российские и немецкие реалии;

- рассказывать о своих интересах и хобби;

- рассказывать о людях с необычными хобби;

- рассказывать о русском празднике «Масленица»;

- рассказывать о немецких национальных праздниках;

- сообщать о влиянии витаминов на здоровье человека;

- использовать в речи лексику классного обихода;

- сравнивать различные уклады семейной жизни.

Восьмиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;

- занимать чёткую позицию по отношению к проблеме;

- комментировать предположения.

***Аудирование***

Восьмиклассник **научится**:

- понимать речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем.

Восьмиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- воспринимать и понимать видеофильм.

***Чтение***

Восьмиклассник **научится**:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- разбивать текст на смысловые части;

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Восьмиклассник **получит возможность научиться**:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

***Письменная речь***

Восьмиклассник **научится**:

- писать личные письма;

- описывать внешность и черты характера;

- описывать жилые кварталы города.

Восьмиклассник **получит возможность научиться**:

- писать сценарий;

- высказывать своё мнение в письменной форме.

***Языковая компетентность***

(Владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи***

Восьмиклассник **научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

***Орфография***

Восьмиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Восьмиклассник **получит возможность научиться**:

- писать диктанты в рамках изученных тем.

***Лексическая сторона речи***

Восьмиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

***Грамматическая сторона речи***

Восьмиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- предлоги: unweit, gegen, statt;

- относительные местоимения (склонение);

- относительные предложения;

- управление глаголов;

- двойныесоюзы: bald… bald, entweder… oder, sowohl … alsauch, je… desto, weder… noch;

- прилагательные (сильное склонение, во множественном числе);

- инфинитивные конструкции.

Восьмиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- Инфинитив пассивного залога с модальными глаголами;

- Причастие I;

- Придаточные предложения цели.

**Планируемые результаты изучения немецкого языка в 9 классе:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая* речь**

Девятиклассник **научится**:

- давать/брать интервью;

- обсуждать проблему с партнёром;

- расспрашивать/отвечать на вопросы;

- давать/получать советы, реагировать на них;

- обмениваться мнениями;

- поддерживать разговор о музыке;

- поддерживать разговор о различных исторических событиях;

- обсуждать основную идею текста.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- поддерживать разговор о разных архитектурных стилях;

- дискутировать;

- реагировать на аргументы собеседника;

- разговаривать о различных стилях поведения.

***Говорение. Монологическая речь.***

Девятиклассник **научится**:

- описывать здание и рассказывать о нём;

- высказывать своё мнение и обосновывать его;

- высказывать предположения;

- сравнивать российские и немецкие реалии;

- характеризовать других;

- сравнивать стили в одежде;

- сообщать о своих профессиональных планах;

- сообщать о своих впечатлениях, своём опыте;

- сравнивать телевидение в России и в Германии;

- объяснять правила;

- выражать удовольствие/недовольство;

- рассказывать о своих пристрастиях в области кино;

- сравнивать музыкальные вкусы немецких и русских подростков.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;

- рассказывать анекдоты;

- готовить и представлять доклад.

***Аудирование***

Девятиклассник **научится**:

- понимать речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- воспринимать и понимать видеофильм.

***Чтение***

Девятиклассник **научится**:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- разбивать текст на смысловые части;

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

***Письменная речь***

Девятиклассник **научится**:

- писать личные письма;

- описывать внешность и черты характера;

- писать заявление на учёбу/работу.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- писать сценарий;

- высказывать своё мнение в письменной форме.

***Языковая компетентность***

*(Владение языковыми средствами)*

***Фонетическая сторона речи***

Девятиклассник **научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

***Орфография***

Девятиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- писать диктанты в рамках изученных тем.

***Лексическая сторона речи***

Девятиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

***Грамматическая сторона речи***

Девятиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- пассив состояния;

- условное наклонение (просьбы, требования);

- склонение прилагательных;

- повелительное наклонение;

- пассивный залог;

- словообразование (сложные существительные);

- союзы в придаточных предложениях.

Девятиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- условное наклонение (прошедшее время);

- условное наклонение (косвенная речь).