**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская средняя школа»**

 Утверждено

 приказом директора

 МОБУ

 «Пружининская средняя школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Б. Бучнева/

 1 сентября 2021г. 01-09/68

|  |
| --- |
|  |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по немецкому языку

 10-11 класс

 (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

 Составитель:

 Климова М.М.

 учитель

 немецкого языка

с. Пружинино

 2021-2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

5. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.

10**.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.045.2016, протокол № 2/16)

 13. Примерная программа СОО. Иностранный язык, Москва «Просвещение», часть 2, 2014

14. Авторская программа М.А. Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2018г.);

15. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации «Иностранный язык», 2017г.

16. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.

17. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа реализует следующие положения *Программы воспитания и социализации школьников МОБУ "Пружининская средняя школа":*

-установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, закрепление принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - ее обсуждение, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текстов для чтения, несущих мощный нравственный потенциал, обсуждение и решение проблемных жизненных ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, ведение конструктивного диалога; групповая работа, работа в парах, командная работа, взаимопроверка и взаимооценка.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учебники являются составной частью УМК « Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций и предназначены для изучения немецкого языка на базовом и углублѐнном уровнях.

Учебники линии «Вундеркинды» по немецкому языку для 10-11 классов прошли экспертизу по ФГОС в РАН и РАО и в соответствии с регламентом, принятым Министерством образования и науки РФ, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На учебники получены положительные заключения научной, педагогической и общественной экспертиз в РАО и РКС.

Линия ориентирована на современные требования общеевропейских уровней владения иностранным языком .

По окончании 11 класса учащиеся получат возможность достичь уровня В1 общеевропейских языковых компетенций.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации О.А. Радченко по составлению рабочей программы к предметной линии учебников «Вундеркинды».

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне.

Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа, в 11классе -34 недели -102 часа.

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору.

 **Цели и задачи курса**

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

* формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
* владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
* создавать условия для творческого развития ребѐнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребѐнка;
* воспитывать в ребѐнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодѐжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

 **10 класс (102 часа)**

***Тема 1.* Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

***Тема 2.* Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика*: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um…zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

***Тема 3.* Meine Familie und ich. Моя семья**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjuktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

***Тема 4*. Bücherwelt. Мир книг**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

***Тема 5.* Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

***Тема 6*. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

***Тема 7.* Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

***Тема 8*. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография*: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

***Тема 9*. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.

 **11 класс (102 часа)**

***Тема 1.* Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила).

***Тема 2.* Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения.

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

***Тема 3.* Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.

***Тема 4.* Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

***Тема 5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

***Тема 6*. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных.

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.

***Тема 7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы*: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтѐрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

***Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

***Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха.

*Грамматика:* повторение.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

 **Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения иностранного языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья** и **эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

***Говорение, монологическая речь***

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

***Аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

***Чтение***

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

***Письмо***

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

***Орфография и пунктуация***

* правильно писать лексические единицы, включѐнные в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

***Фонетическая сторона речи***

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи***

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchűler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
* Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение. Монологическая речь***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

***Аудирование***

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чѐткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

***Орфография и пунктуация***

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чѐтко распределять информацию внутри абзацев.*

***Фонетическая сторона речи***

* *произносить звуки немецкого языка с чѐтким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Лексическая сторона речи***

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

***Грамматическая сторона речи***

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
* *употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;*
* *употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Социокультурная компетенция**

* Ученикам предоставляется возможность:
* – несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
* – лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* – развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
* – совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* – проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

* Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
* – умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* – умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* – использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* – игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

* – умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
* – умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* – умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать еѐ;
* – умение использовать новые информационные технологии.

**Специальные учебные умения**:

* – умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* – умение пользоваться двуязычным словарем;
* – умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

  **Формы организации учебного процесса**

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),

- письменные контрольные работы,

- устный опрос,

- контроль знания лексики,

- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#  10 класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов,****отводимых на освоение темы** | **Характеристика учебной деятельности****обучающихся** | **Электронные** **ресурсы** |
| **Тема 1.****Urlaub und Ferien****Отпуск и каникулы** | 9 | **Читать** с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.**Читать** с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечѐнную информацию в устном высказывании.**Воспринимать** на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. **Характеризовать** разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. **Вести** диалог-обмен мнениями, обсуждая  подготовку к путешествию. Высказываться о своѐм путешествии, опираясь на ключевые слова.**Вести** диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы.**Писать** личное письмо, делясь впечатлениями о своѐм отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.**Делать** презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| **Тема 2.****Schule und Schulleben Школа и школьная жизнь****Тренинг ЕГЭ 1** | 84 | **Читать** схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. **Сравнивать** еѐ с российской школьной системой.**Воспринимать** на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.**Писать** личное письмо, описывать школьную жизнь в России.**Читать** текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.На основе текста **описывать** старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать еѐ с российской системой. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Описывать** фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношениииспользования мобильных телефонов в школе. |  |
| **Тема 3.****Meine Familie und ich Моя семья и я** | 8 | **Воспринимать** на слух высказывания молодых людей об их родителях.**Высказывать** своѐ мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. **Описывать** и характеризовать статистические данные.**Читать** мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.**Характеризовать** родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. **Комментировать** высказывания о семейных отношениях, выражая своѐ мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.**Воспринимать** на слух высказывания молодѐжи о семье и соотносить с ними утверждения. **Описывать и комментировать** фото.**Писать** личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| **Тема 4. Bücherwelt Мир книг Тренинг ЕГЭ 2** | 74 | **Читать** с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.**Высказать** мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.**Читать** с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.**Выражать** своѐ мнение о книге, используя оценочную лексику.**Давать определение** литературным жанрам. **Обосновывать** свои предпочтения в литературе. **Описывать** статистику.**Писать** личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.**Описывать** и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.**Писать** аргументативное эссе. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| **Тема 5. Wissenschaftlich- technischer Fortschritt Научно-технический прогресс** | 8 | **Читать** в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечѐнной информацией.**Воспринимать** на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.**Читать** мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.**Вести обсуждение** проблем, опираясь на ключевые вопросы.**Делать краткие сообщение** о наиболее выдающихся изобретениях человечества. **Описывать** действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Читать** текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.**Обобщать** прочитанное и прослушанное, делать выводы.Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своѐ мнение.**Писать** аргументативное эссе |  |
| **Тема 6.****Klimawandel und seine Folgen****Изменения климата и его последствия Тренинг ЕГЭ 3** | 74 | **Читать** тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.**Описывать** фотографии. Высказывать своѐ мнение по проблеме на основе фотографий. **Описывать** инфографику, используя причастные обороты.**Читать** текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.**Обобщать** информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать еѐ в своѐм устном высказывании.**Читать** блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды.**Воспринимать** на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Выражать своѐ мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. **Писать** аргументативное эссе. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| **Тема 7.****Deutschland damals und heute****Германия тогда и сейчас** | 9 | **Читать** текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.**Рассказывать** о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. **Воспринимать** на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.**Описывать** чувства и эмоции людей.**Выражать** последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.**Читать** текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.**Вести диалог-обмен** мнениями об участии молодых людей в политической жизни | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| **Тема 8. Digitale Medien****Цифровые средства информации Тренинг ЕГЭ 4** | 74 | **Описывать** статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.**Давать определения**.Высказывать своѐ отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.**Читать** текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
|  |  | **Воспринимать** на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.**Выражать** своѐ мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.**Читать** текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.**Вести дискуссию** о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.**Читать** текст с пониманием основного содержания. **Выражать** своѐ отношение к информации текста**Описывать** фотографии, используя информацию текста и данные статистики. **Писать** личное письмо. |  |
| **Тема 9.****Freizeit sinnvoll gestalten Свободное время с пользой****Итоговый тренинг ЕГЭ** | 89 | **Воспринимать** на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.**Читать** текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.**Воспринимать** на слух диалог с полным пониманием прослушанного.**Вести диалог-обмен мнениями** и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.**Выражать своѐ мнение**, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.**Суммировать информацию**, полученную из различных источников.**Читать** тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. **Вести дискуссию** о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументативное эссе.**Вести диалог**-обмен мнениями. | <https://resh.edu.ru/subject/10/><https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709> <https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503> <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718> [https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888](https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888)<https://kinderuni.goethe.de> <https://junioruni.goethe.de><https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf><https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>[https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=),<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)<https://quizlet.com><https://fipi.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
|  |
|  |