**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская СШ»**

Утверждена

 приказ по школе №

 от « » августа 2021 года

 Директор: \_\_\_\_\_\_А.Б.Бучнева

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 8-9 классов**

 **Учитель географии Герасимова М.Ю.**

**с. Пружинино**

**2021-2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 1897).

5. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12.Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

13.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

14. Авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа.(8 класс)

15. Авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы, авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин, издательство «Дрофа».(9 класс)

16.Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.»

17. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в образовательных организациях Ярославской области

в 2021-2022 учебном году.

18. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.

19. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г.

**Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социальноэкономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

 • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

 • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

 • формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

 • формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социальнокоммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Так как в школе обучаются и дети с ОВЗ, то** представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, предусматривает и коррекционную направленность обучения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- расширение кругозора обучающихся;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала;

-уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:**

-Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ученика, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

-Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ(индивидуальный подход).

-Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-Использование многократных указаний, упражнений.

-Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

-Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

-Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Реализуемый УМК**

1.Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018г.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа.

4.География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник, / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким; М- Дрофа, 2018.

5.Раабочая тетрадь. География России. Хозяйство и географические районы/ Э.В. Ким, Н.А Марченко, В.А. Низовцев, М. Дрофа, 2020

6. Географический атлас. 9 кл. – М.: Дрофа.

7.География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

 • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

 – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

 – умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;

 – умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;

 – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

 • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. 5 **Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

 • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

 • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

 • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;

 • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.

 **Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

 • использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

 • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

 **Предметными результатами** изучения курса «География» 8–9-х классах являются следующие умения:

**8 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

 - составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

 • осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

 • освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

 - прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

 • использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**8 класс**

В авторскую программу были внесены изменения. Сокращается количество часов на изучение тем раздела «Природные комплексы России» на 5 часов, т.к. этого времени достаточно для изучения разделов данной темы. Освободившиеся часы распределяются на уроки обобщения в разделе «Особенности природы и природные ресурсы России» (4 часа) и 1 час добавляется на изучение темы «Пиродное районирование», т.к. материал обширный и требует более подробного изучения. Резервное время 1 час используется на итоговое повторение курса.

**Содержание учебного предмета**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.**Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.**Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.**Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.**Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.**

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.**

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.**

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России**. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Вличние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»**

**Почвы и почвенные ресурсы (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.**Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.**Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.**Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.**

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.**Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.**Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.**

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.**Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.**Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.**

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.**Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.**Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.**Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов**. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.**

**Раздел III. Человек и природа (б ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.**Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.**Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.**Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.**

**Учебно- тематический  план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |  | **Информационные ресурсы** |
|  |  |  | **практические работы** | **контрольные работы** |  |
|  | **ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** | **1** |  |  |  |
|  | **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА** | **6** | **3** | **1** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/> |
| **1.** | **Особенности природы и природные ресурсы России.** | **22** | **7** | **1** |  |
| 1.1. | РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | 5 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/> |
| 1.2. | КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ | 4 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/> |
| 1.3. | ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/> |
| 1.4. | ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/> |
| 1.5. | РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ  |  | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/> |
| **2.** | **Природные комплексы России** | **31** | **4** | **1** |  |
| **2.1.** | **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ** | 7 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/> |
| **2.2.** | **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ** | 24 | 2 |  |  |
| **3.** | **Человек и природа**  | **6** | **3** | **1** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/> |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  | **1** |  |
|  | **Итого** | 68 | **17** | **5** |  |

 **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | Применение ИКТ и ЭОР | Виды контроля | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | план | факт |
|  |  |
| Введение (1 час) |
| 1 | Что изучает физическая географияРоссии. | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Знать особенности предмета и структуру учебника.  | Уметь находить дополнительные источники информации | Электронный учебник. География. 8кл. Презентация. | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России |  |  |
| **Наша Родина на карте мира (6 часов)** |
| **2** | Географическое положение России.П.р.1.Характеристика географического положения России. | 1 | Географическое положение. Виды и уровни географического положения  | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, работа с Физической картой России  |  |  |
| **3** | Моря, омывающие Россию.П.р.2 Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России | 1 | Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. Умение работать с контурной картой. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.  |  |  |
| **4** | Россия на карте часовых поясов.П.р.3.Определение поясного времени для различных пунктов России. | 1 | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Уметь решать задачи на поясное время | Электронный учебник. География. 8клПрезентация | Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени. |  |  |
| **5** | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | Формирование территории России. Географическое изучение территории России. | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». | Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.  |  |  |
| **6.** | Современное административно-территориальное устройство России. | 1 | Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориалные образования.  | Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте. | Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ. | осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, | Фронтальный опрос, работа картой «Административно - территориальное устройство России». |  |  |
| **7.** | Контрольно-обобщающий урок «Наша Родина на карте мира» | 1 | Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии. | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | Итоговое тестирование |  |  |
| Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 22 часа) |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов) |
| **8** | Особенности рельефа России. | 1 | Распространение крупных форм рельефа.  | Знать основные тектонические структуры и закономерностираспространения крупных форм рельефа на территории страны.  | Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.  | Электронный учебник. География. 8клПрезентация | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |  |  |
| **9** | Геологическое строение территории России | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России.Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |  |  |
| **10** | Минеральные ресурсы России. П.р. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | 1 | Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых | Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» |  |  |
| **11** | Развитие форм рельефа.Рельеф Ярославской области. | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |  |  |
| **12** | Обобщение знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».  |  |  | Знать основные понятия по теме | формирование умений: 1) аналировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.формирование умений использованиягеографических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. |  | Географический диктант, фронтальный опрос |  |  |
| Климат и климатические ресурсы (5 часа) |
| **13.** | От чего зависит климат нашей страны | 1 | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России | Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)сезонность климата России и чем она обусловлена. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» |  |  |
| **14.** | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. П.р. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. | 1 | Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой | Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)сезонность климата России и чем она обусловлена. Понимать факторы формирования климатических поясов в России. | Электронный учебник. География. 8клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания**. Работа с «Климатической картой России»** |  |  |
| **15** | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.П.р.6.  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | 1 | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. | Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **Фронтальный и устный опрос.**  |  |  |
| **16.** | Климат Ярославской области.  | 1 | Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов | Уметь характеризовать климат родного края. | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | Презентация |  |  |  |
| **17.** | Обобщение знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»  |  |  | формирование знаний о климатическихусловиях России на основе различных источников информации. | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе скартографической и текстовой информацией; 2) работатьс текстом и климатическими диаграммами; 3) работать вгруппе.Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразияклиматов России. |  | Тестовая работа, индивидуальные письменные задания |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы( 4 часа)** |
| 18. | Разнообразие внутренних вод. Реки.П.р.7.*Характеристика одной из российских рек по плану* | 1 | Внутренние воды. Главные реки России. | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках.Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями:питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация | Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. |  |  |
| 19. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация | Устный опрос,индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России |  |  |
| 20. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы Ярославской области. | 1 | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны и родного края. | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России и родного края. | Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос,Тестовая работа. |  |  |
| 21. | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» |  |  | Знать основные понятия по теме. формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии |  | Дискуссия «Вода-это уникальный ресурс, который нечем заменить…» |  |  |
| Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа) |
| **22.** | Образование почв и их разнообразие | 1 | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения. | Понимать, что почвы – основной компонент природы. Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта учебника.  | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос.Работа с Почвенной картой России |  |  |
| **23.** | Закономерности распространения почв.П.р.8.Выявление условий почвообразования. Оценка их плодородия. | 1 | Размещение основных типов почв | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. | Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | 1.Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России, практическая работа. |  |  |
| **24.** | Почвенные ресурсы России и Ярославской области. | 1 | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России  |  |  |
| **25.** | Обобщение знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы» |  |  | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием почв, и о возникающих при этом экологических проблемах. | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) участвовать в обсуждении. Формирование личностного отношения к проблемам преобразования почв. |  | Фронтальный опрос, тестовая работа. |  |  |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа) |
| **26** | Растительный и животный мир России. П.р.9.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | 1 | Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания | Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. |  |  |
| **27** | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ).П.р.10. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | 1 | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России. Обозначать на контурной карте основные ООПТ России. | Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны | Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край» | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |  |  |
| **28.** | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 | Классификация природных ресурсов России. | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |  |  |
| **29.** | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». |  | Итоговый контроль  | Знать все понятия по теме. | Уметь применять все понятия по теме в жизни и практической деятельности. |  | Географический диктант,зачёт. |  |  |
| Раздел 2. Природные комплексы России.( 31 час ) |
| Природное районирование ( 7часов ) |
| **30** | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.Природные и антропогенные ПТК | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. | Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедияru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. |  |  |
| **31.** | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой России. |  |  |
| **32.** | Природные зоны России. | 1 | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона. | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Заполярье» | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |  |  |
| **33** | Разнообразие лесов России. | 1 | Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов. | Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Таёжный край» | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России |  |  |
| 34 | Безлесные зоны на юге России. П.р.11.Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) | 1 | Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Кавказ» | Устный опрос,индивидуальные письменныезадания. Работа скартой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм» |  |  |
| 35 | Высотная поясность. П.р.12.Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. | 1 | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Кавказ» | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России |  |  |
| 36. | Обобщение знаний по теме «Природное районирование». | 1 |  |  формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах | формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе;3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; 6) отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения. Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления. |  | Итоговый проверочный тест. |  |  |
| **Природа регионов России ( 24часа)** |
| 37 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | 1 | Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка» | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон | Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. Устанавливать межпредметные связи с историей. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. |  |  |
| 38. | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | 1 | Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. |  |  |
| 39. | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | 1 | Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Сообщения, презентации. |  |  |
| 40. | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. | 1 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. | Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России. |  |  |
| 41. | Кавказ – самые высокие горы России.  | 1 | Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. | Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. | Электронный учебник. География. 8 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Кавказ» | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. |  |  |
| 42. | Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. |  | Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы. Высотная поясность Кавказа. | Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов. Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа. Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. |  |  |
| 43 | Природа Крыма. | 1 | Особенности географического положения Крыма и его природа и хозяйственное развитие. |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Урал - «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | 1 | Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор. | Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Составление таблицы «Природные ресурсы Урала» | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала. |  |  |
| 45 | Своеобразие природы Урала.  | 1 | Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. | Знать природные комплексы и части Урала.  | Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Леса Урала» | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |  |  |
| 46. | Природные уникумы.  |  | Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. | Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов Урала.  | презентация | Фронтальный опрос |  |  |
| 47. | Экологические проблемы Урала. | 1 | Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе. | Знать экологические проблемы Урала и их причины. | Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения | презентация | Географический диктант |  |  |
| 48 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.  | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Сибирь» | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |  |  |
| 49 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. |  | Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Сибирь» | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |  |  |
| 50 | Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.  | 1 | Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения | Характеризовать природные ресурсы региона. | Умение сравнивать, анализировать, работать с различными источниками информации. |  | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |  |  |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы.  | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь» | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. |  |  |
| 52 | Климат Восточной Сибири. | 1 | Особенности климата Восточной Сибири. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга | Знать особенности климата Восточной Сибири. | Понимать влияние климатических условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 53 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь» | Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест. |  |  |
| 54 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины Рос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использованиии, экологиче­ских проблемах озера. | Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской во­ды, приводить примеры хозяйственного исполь­зования, предлагать пути решение экологи­ческих проблем. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильм «Сибирь» | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. |  |  |
| 55 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет…”» | Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.  | Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири» | презентация | Дискуссия |  |  |
| 56 | Дальний Восток – край контрастов.  | 2 | Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.  | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока. |  |  |
| 57 | Особенности природы Дальнего Востока. | 1 | Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге. | Знать особенности природы Дальнего Востока. | Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока |  | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |  |  |
| 58 | Природные комплексы Дальнего Востока. |  | Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Сравнивать природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина | Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка» | Фронтальный опрос. |  |  |
| 59 | Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока | 2 | Природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Знать пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка». | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока. |  |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России».П.р.13.  Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | 1 |  | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны | презентация | Доклад, презентация |  |  |
| Раздел 3. Человек и природа ( 6 часов) |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р.15. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. | 1 | Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. | Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Практическая работа |  |  |
| 62 | Воздействие человека на природу. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. | Знать об антропогенном воздействии на природу. | Понимать роль каждого человека при воздействии на природу. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания. |  |  |
| 63 | Рациональное природопользование.П.р.16. Составление карты «Природные уникумы России»(по желанию). | 1 | Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |  индивидуальные письменные задания. |  |  |
| 64 | Россия на экологической карте мира. П.р.17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. | 1 | Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. | Знать экологическую карту мира и России. | Понимать значение экологической науки для человечества. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 65 | Экология и здоровье человека. | 1 | Экологический фактор, влияющий на здоровье человека. | Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |  |  |
| 66 | География для природы и общества. | 1 | Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества». | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. | Электронный учебник. География. 8кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Итоговое тестирование по теме «Человек и природа» |  |  |
| Итоговое повторениеИтоговая контрольная работа – 2 часа |

**9 класс**

При составлении рабочей программы используется учебно – методический комплекс по географии «Дрофа» под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, т.к учебник под редакцией Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс, который продолжает классическую линию, исключён из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа базового курса «География России. Хозяйство и географические районы» соответствует авторской программе » под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима и предполагает то же количество часов, на изучение основных разделов и тем. Резервное количество часов – 2 часа используются на изучение раздела «Хозяйство Ярославской области»

**Содержание учебного предмета География 9 класс.**

**Раздел  I. Хозяйство России**

ТЕМА  1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура

хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства**. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

**ТЕМА  2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры

относят к техническим?

**Животноводство.**Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.**

Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс**. Топливная промышленность.Как изменяется роль отдельных видов топлива?

Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.**Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического

производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.**

Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.**

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

3.Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

6.Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям

жизни населения положением территорий.

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

**Раздел  II. Районы России**

**ТЕМА  3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Восточно-Европейская равнина.**

 Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской

России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки

отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия**

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район:** особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва  — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район.** Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?Санкт-Петербург  — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север.** Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье.** Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Европейский юг России.** Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда

Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское

море?

**Ур а л.** Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.**

 Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы.**

9.Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10.Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11.**I вариант**.Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

**II  вариант.**Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13.**I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по

плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное

развитие; межрайонные связи.

**II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

14.**I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**II вариант.**Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17.Составление географического описания Среднего Урала по картам.

**ТЕМА  4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного

морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.**Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы

различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь**

Природные условия и ресурсы.Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны

представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.**Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие

отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь**

Природные условия и ресурсы.Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не

все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой

природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.**

 Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.**Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль

ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается

топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток.** Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились

на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.**

 В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.**

 Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.**

 Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.**Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.**

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание

района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. I  вариант.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

 II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**ТЕМА  5. РОССИЯ В МИРЕ.**

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой

политике?

**Практические работы.**

23.Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

**Учебно - тематический план 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |  | **Информационные ресурсы** |
|  |  |  | **практические работы** | **контрольные работы** |  |
|  | **Введение**  | **1** |  |  |  |
| **1.** | **Раздел  I. Хозяйство России**  | **20** |  |  |  |
|  | Тема  1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 4 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/> |
|  | Тема  2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 16 | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/> |
| **2.** | **Раздел  II. Районы России**  | **45** |  |  |  |
|  | Тема  3. Европейская часть России. | 26 | 9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/> |
|  | Тема  4. Азиатская часть России . | 16 | 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/> |
|  | Тема  5. Россия в мире. | 3 | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/> |
| 3. | **Раздел  III.Хозяйство Ярославской области.** | **2** |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 24 | 5 |  |

**Календарно- тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата** | **Домашнее задание** |
|  | **Введение .1 ч** |  |  |  |
| 1. | Введение Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. | Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география;приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука |  | Стр. 7 - 8  |
|  | **Раздел  I. Хозяйство России (20  ч)** |  |  |  |
|  | **Тема  1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4  ч)** |  |  |  |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура. | Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы;называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;выделять и показывать на карте географические районы страны. |  | § 1 |
| 3. | Этапы развития хозяйства. |  |  2, отв. на вопросы |
| 4. | Географическое районирование |  | § 3 ,подготовиться к контрольной работе |
| 5. | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование» |  |  |
|  | **Тема  2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы** **(16  ч).** | Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное)разделение труда;называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры;ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы;систематизировать информацию;выделять главное, существенные признаки понятий;пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств;взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. |  |  |
| 6. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. |  | § 4 |
| 7. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. |  | § 5 |
| 8. | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. |  | §6 |
| 9. | Лесной комплекс. |  | §7 |
| 10. | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа № 2 . Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). |  | §8 |
| 11. | Нефтяная и газовая промышленность. |  | §8 |
| 12. | Электроэнергетика. |  | § 9зад.3-4 стр. 55 |
| 13. | Металлургический комплекс. Практическая работа № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.  |  | § 10 зад 4 стр.60 |
| 14. | Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. |  | § 11 Вопросы 3-4 с. 64  |
| 15. | Химическая промышленность. Практическая работа №5.Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. |  | § 12 |
| 16. | Транспорт. Практическая работа № 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт) |  | § 13 вопросы. |
| 17. | Информационная инфраструктура. |  | § 14,вопр. |
| 18. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  | § 15 зад. 4 стр.81 зад1 с 80 |
| 19. | Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа № 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.  |  | § 16 ,вопр. |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.  |  | Пов-ть тему |
| 21. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Хозяйство России» |  |  |
|  | **Раздел  II. Районы России – 45 ч.** |  |  |  |
|  | Тема  3. Европейская часть России - 26  ч. | Объяснять значения понятий и терминов: природно - географическое (физико-географическое )положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав;читать и анализировать комплексные карты географических районов;составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;отбирать необходимые источники информации для работы;выявлять особенности развития географических районов;показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;объяснять хозяйственные различия внутри района;определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;ставить учебные задачи;вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;систематизировать информацию; структурировать информацию;определять проблему и способы ее решения;формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;владеть навыками анализа и синтеза;использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;работать с текстом и внетекстовыми компонентами;составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой;использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;составлять рецензии, аннотации;выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения |  |  |
| 22. | Восточно-Европейская равнина. Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. |  |  |
| 23. | Волга. |  |  |
|  | **Центральная Россия** |  |  |
| 24. | Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа № 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. |  |  |
| 25. | Центральный район: особенности населения. |  |  |
| 26. | Хозяйство Центрального района. Практическая работа № 11. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. |  |  |
| 27. | Москва — столица России. |  |  |
| 28. | Города Центрального района. |  |  |
| 29. | Центрально-Черноземный район. |  |  |
| 30. | Волго-Вятский район. |  |  |
|  | **Северо-Западный район** |  |  |
| 31. | Географическое положение и природа. |  |  |
| 32. | Города на старых водных торговых путях. Практическая работа № 12. Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» |  |  |
| 33. | Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. |  |  |
| 34. | Калининградская область. |  |  |
|  | **Европейский Север** |  |  |
| 35. | Географическое положение и природа. № 13.Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. |  |  |
| 36. | Этапы развития хозяйства. |  |  |
| 37. | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа № 14.Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. |  |  |
|  | **Поволжье** |  |  |
| 38. | Географическое положение и природа. |  |  |
| 39. | Население и хозяйство. Практическая работа № 15. Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. |  |  |
|  | **Европейский Юг** |  |  |
| 40. | Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия. |  |  |
| 41. | Хозяйство района. Практическая работа № 16. Сравнение за-падной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. |  |  |
| 42. | Народы Крыма и Северного Кавказа.  |  |  |
| 43. | Южные моря России. |  |  |
|  | **Урал** |  |  |
| 44. | Географическое положение и природа. Практическая работа №17. Составление географического описания Среднего Урала по картам. |  |  |
| 45. | Этапы развития и современное хозяйство Урала |  |  |
| 46. | Население и города Урала. Проблемы района. |  |  |
| 47. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Европейская часть России». |  |  |
|  | **Тема  4. Азиатская часть России** **(16  ч)** | Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона;читать и анализировать комплексные карты географических районов;составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;отбирать необходимые источники информации для работы;выявлять особенности развития географических районов;показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;перечислять факторы, определяющие ЭГП района;давать оценку ЭГП;перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;объяснять хозяйственные различия внутри района;определять показатели специализации по статистическим данным;сопоставлять показатели специализации географических районов;называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;ставить учебные задачи;вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;классифицировать в соответствии с выбранными признаками;сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;систематизировать информацию;структурировать информацию;определять проблему и способы ее решения;формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;владеть навыками анализа и синтеза;искать и отбирать необходимые источники информации;использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;работать с текстом и внетекстовыми компонентами;составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;составлять рецензии, аннотации;выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |  |  |
| 48. | Природа Сибири. Практическая работа №18.Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. |  |  |
| 49. | Природа и ресурсы гор Южной Сибири |  |  |
| 50. | Арктические моря. |  |  |
| 51. | Население Сибири. |  |  |
| 52. | Хозяйственное освоение Сибири.  |  |  |
|  | **Западная Сибирь** |  |  |
| 53. | Природные условия и ресурсы. Практическая работа№ 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.  |  |  |
| 54. | Хозяйство района. |  |  |
|  | **Восточная Сибирь** |  |  |
| 55. | Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 56. | Байкал. |  |  |
| 57. | Хозяйство района. . Практическая работа№20. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации |  |  |
|  | **Дальний Восток** |  |  |
| 58. | Формирование территории. |  |  |
| 59. | Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 60. | Моря Тихого океана. Практическая работа№ 21.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. |  |  |
| 61. | Население района. |  |  |
| 62. | Хозяйство района. . Практическая работа№ 22.Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами) |  |  |
| 63. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Азиатская часть России» |  |  |
|  | **Тема  5. Россия в мире (3  ч.)** | Читать и анализировать комплексные карты;составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;отбирать необходимые для работы источники информации |  |  |
| 64. | Чем богата Россия? Практическая работа№ 23.  Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира |  |  |
| 65. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Районы России». Практическая работа№ 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России. |  |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» |  |  |
|  | **Раздел 3 .** **Хозяйство Ярославской области.** | Читать и анализировать карту Ярославской области;Называть основные отрасли хозяйства своего региона;приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории области, их влияние на состояние окружающей среды;работать с текстом и внетекстовыми компонентами;называть общие черты и проблемы развития отраслей своего региона;планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. |  |  |
| 67. | Развитие хозяйства Ярославской области. |  |  |
| 68. | Главные отрасли хозяйства Ярославской области. |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

 • Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

 • Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

 **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

 **Оценка "4" ставится, если ученик:**

 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

 2. Не делает выводов и обобщений.

 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты**.**

 **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

 2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.**

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

 **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

 **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

 - не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

 **Оценка "1" ставится, если ученик:**

- Не приступал к выполнению работы;

- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

 **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

 **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6**, «2»** - менее 5 правильных ответов.

 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

 **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов

**Критерии оценки выполнения практических работ.**

 **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель работы;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из работы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1) работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

 **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

 **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1) полностью не сумел начать и оформить опыт;

2) не выполняет работу; 3) показывает отсутствие экспериментальных умений;

4) не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

 **Грубые ошибки-** ошибки которые, обнаруживают в незнании закономерностей основных свойств, правил, ТБ, в неумении их применять и объяснять, в отсутствии целей и выводов, а также в оформлении работ.

**Негрубые ошибки:** нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований и их аргументированности.