Муниципальное общеобразовательное учреждение

Пружининская СШ

Утверждена

 приказ по школе №

 от « » августа 2021 года

 Директор: \_\_\_\_\_\_А.Б.Бучнева

**Рабочая программа** **по географии** **для 5-7 класса**

**Учитель географии: Герасимова М.Ю.**

**с. Пружинино**

**2021-2022гг.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 1897).

5. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12.Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

13.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

14. Авторская программа преподавания географии для 5-9 классов (авторы В.В. Николина,  А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «Полярная звезда»).

15.Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.»

16. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в образовательных организациях Ярославской области

в 2021-2022 учебном году.

17. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.

18. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения детей с ОВЗ, учитывая их особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:**

-Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

-Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ(индивидуальный подход).

-Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-Использование многократных указаний, упражнений.

-Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

-Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

-Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Место курса географии в учебном плане**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. Атлас 5-6 класс
4. География. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. В. В. Николина,С.И. Болысов). М.: Просвещение, 2020. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
5. В.В.Николина. География.Мой тренажер.7 класс (рабочая тетрадь)
6. Атлас 7 класс.

**Результаты освоения предмета географии**

**Личностными результатами**обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,   обладающей  системой  современных  мировоззренческих  взглядов,    ценностных ориентаций,                    идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает  достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и  настоящее многонационального  народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному  многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной  работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни,  уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

* умение овладевать  навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке  общего решения  в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной  и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами**освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных  практических задач  человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

**5 КЛАСС**

**Раздел: Источники географической информации (19 часов)**

Развитие географических знаний о Земле **(5 часа)**

 Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы **(4 часа)**

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**План и карта (10часов)**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1.Проведение полярной съёмки местности».

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

**Раздел: Природа Земли и человек.**

**Литосфера – твердая оболочка Земли** (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 3. «Определение горных пород и и их свойств».

Пр.р. № 4. «Описание гор, равнин мира и рельефа Ярославской области».

Пр.р. № 5. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов

 землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 6. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли»

**Учебно-тематический план**

**(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов**  | **Количество практических работ** | **Информационные ресурсы** |
| **Источники географической информации** | **Развитие географических знаний о Земле** | **5** | **0** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/) |
| **Земля – планета Солнечной системы** | **4** | **0** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/) |
| **План и карта** | **10** | **2** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/) |
| **Природа Земли и человек** |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **12** | **4** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/) |
| **Итоговое повторение** |  | **2** |  |  |
| **Итого 33 ч.+1 ч.резервное время** |  | **33**  | **6** |  |

**Календарно -тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Пр.р | Дз |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **4** |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды.  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю.  |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 4 | География сегодня. |  |  |  |
| **5** | Обобщение по теме «**Развитие географических знаний о Земле»** |  |  |  |
|  | **Земля – планета солнечной системы** | **4** |  |  |
| 6 | Мы во Вселенной. |  |  |  |
| 7 | Движение Земли. |  |  |  |
| 8 | Солнечный свет на Земле. |  |  |  |
| 9 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». |  |  |  |
|  | **План и карта** | **10** |  |  |
| 10 | Ориентирование на местности. |  |  |  |
| *осенние каникулы* |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб. |  |  |  |
| 12 | Изображение неровностей земной поверхности наплане и карте.  |  |  |  |
| 13 | *Практическая работа №1:* «Проведение полярной съёмки местности». |  | № 1 |  |
| 14 | Географическая карта. |  |  |  |
| 15 | Градусная сетка. |  |  |  |
| 16 | *Географические координаты. Широта.* |  |  |  |
| 17 |  Географические координаты. Долгота. |  |  |  |
| 18 | *Практическая работа №2:* «Определение направлений и географических координат на карте». |  | ***№ 2*** |  |
| 19 | Обобщение по теме «План и карта». |  |  |  |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **12** |  |  |
| 20 | Земная кора – верхняя часть литосферы. |  |  |  |
| 21 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.*Практическая работа №3:* «Определение горных пород и и их свойств». |  | № 3 |  |
| 22 | Движения земной коры. Землетрясения. |  |  |  |
| 23 | Движения земной коры. Вулканы. |  |  |  |
| 24 | Рельеф Земли. Равнины. |  |  |  |
| 25 | Рельеф Земли. Горы.  |  |  |  |
| 26 | *Практическая работа №4:* «Описание гор, равнин мира и рельефа Ярославской области». |  | № 4 |  |
| 27 | *Практическая работа №5:* «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов». |  | № 5 |  |
| 28 | *Практическая работа №6:* «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли». |  | № 6 |  |
| 29 | Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».  |  |  |  |
| 30 | Литосфера и человек |  |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «**Литосфера – твердая оболочка Земли»** |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 34 | Резервное время. |  |  |  |

**6 КЛАСС**

**Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)***

 *Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание океана или моря на основе анализа географических карт.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Волги по плану.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Вычерчивание и анализ розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных».

***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли (5 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

***Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)***

**Учебно-тематический план**

**(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)**



**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Пр.р | Дата | Д.з | Информационные ресурсы |
|  | **Гидросфера — водная оболочка Земли**  | **13** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/> |
| 1 | Состав и строение гидросферы.  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мировой океан. Части Океана. *Практическая работа №1:* Описание океана или моря на основе анализа географических карт. |  | № 1  |  |  |  |
| 3 | Острова и полуострова. |  |  |  |  |  |
| 4 | *Практическая работа №2:»* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». |  | № 2 |  |  |  |
| 5 | Движение воды в океане. |  |  |  |  |  |
| 6 | Воды Океана. |  |  |  |  |  |
| 7 | Реки – артерии Земли. |  |  |  |  |  |
| 8 | Режим и работа рек. |  |  |  |  |  |
| 9 | *Практическая работа №3:* «Описание реки по плану на примере Волги». |  | № 3  |  |  |  |
| 10 | Озера и болота. |  |  |  |  |  |
| 11 | Подземные воды и ледники. |  |  |  |  |  |
| 12 | Гидросфера и человек (на примере своего региона). |  |  |  |  |  |
| 13 | Обобщение по теме: «Гидросфера». |  |  |  |  |  |
|  | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли**  | **11** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/> |
| 14 | Состав и строение атмосферы. |  |  |  |  |  |
| 15 | Тепло в атмосфере.  |  |  |  |  |  |
| 16 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |  |  |  |  |
| 17 | Атмосферное давление. |  |  |  |  |  |
| 18 | Ветер. *Практическая работа №4:* «Вычерчивание и анализ розы ветров». |  | № 4 |  |  |  |
| 19 | Влага в атмосфере. Облака. Осадки. |  |  |  |  |  |
| 20 | *Практическая работа №5:* «Наблюдение за погодой, обработка данных». |  | № 5 |  |  |  |
| 21 | Погода. |  |  |  |  |  |
| 22 | Климат. |  |  |  |  |  |
| 23 | Атмосфера и человек (на примере своей местности). |  |  |  |  |  |
| 24 | Обобщение по теме: «Атмосфера». |  |  |  |  |  |
|  | **Биосфера – живая оболочка Земли**  | **4** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/> |
| 25 | Биосфера – земная оболочка. |  |  |  |  |  |
| 26 | Почвы. |  |  |  |  |  |
| 27 | Биосфера – сфера жизни.  |  |  |  |  |  |
| 28 | Обобщение по теме: «Биосфера». |  |  |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка**  | **5** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/> |
| 29 | Географическая оболочка Земли |  |  |  |  |  |
| 30 | Природные зоны Земли. *Практическая работа №6:* «Нанесение на контурную карту природных зон Земли». |  | № 6 |  |  |  |
| 31 | Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах. |  |  |  |  |  |
| 32 | Культурные ландшафты. |  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка». |  |  |  |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |  |  |

**7 класс**

Содержание.

 **1 Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Каким способом отображают  информацию на картах»

**Тема 1. *Человек на Земле (7ч.)***

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.  Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №2 «Составление характеристики населения мира.

Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»

**Тема 2. Природа Земли (13ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.  Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле.  Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса.  Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».  Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

 *4.7.3 Практическая работа №7 « Описание океана по плану»*

**Тема 4     Материки и  страны. (38ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура.  Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии.  Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.  Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым.  Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

 Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка.  Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ  жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское исельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.  Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

7 класс

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел,Тема**  | **Количество часов**  | **Количество практических работ** |
| ***Введение***  | **3** | **1** |
| ***РазделI.Человек на Земле.*** | **7** | **2** |
| ***Раздел II. Природа Земли***  | **13** | **3** |
| ***Раздел I I I. Природные комплексы и регионы***  | **7** | **1** |
| ***Раздел I V. Материки и страны.*** | **38** | **3** |
|  | **68** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Дата | Информационные ресурсы |
| План | Факт  |
|  | **Введение** | **3** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/> |
| 1. | Как мы будем изучать географию. |  |  |  |  |
| 2. | Методы изучения окружающей среды. |  |  |  |  |
| 3. | Географические карты. Практическая работа №1 «Каким способом отображают  информацию на картах» |  |  |  |  |
|  | ***РазделI.Человек на Земле.*** | **7** |  |  |  |
| 4. | Как люди заселяли Землю. |  |  |  |  |
| 5. | Население  современного мира. Практическая работа №2 «Составление характеристики населения мира. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/> |
| 6. | Народы, языки и религии. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/> |
| 7. | Города и сельские поселения. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/> |
| 8. | Страны мира.  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/> |
| 9. | Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира» |  |  |  |  |
| 10. | Контрольно-обобщающий урок «Человек на Земле» |  |  |  |  |
|  | ***Раздел II. Природа Земли*** | **13** |  |  |  |
| 11. | Развитие земной коры. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/> |
| 12. | Практическая работа № 4 «Земная кора на карте» |  |  |  |  |
| 13. | Природные ресурсы земной коры. |  |  |  |  |
| 14. | Температура воздуха на разных широтах. |  |  |  |  |
| 15. | Давление воздуха и осадки на разных широтах |  |  |  |  |
| 16. | Общая циркуляция атмосферы. |  |  |  |  |
| 17. | Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли» |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/> |
| 18. | Океанические течения. |  |  |  |  |
| 19. | Реки и озёра Земли. |  |  |  |  |
| 20. | Поиск географической информации в Интернете. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам» |  |  |  |  |
| 21. | Растительный и животный мир Земли |  |  |  |  |
| 22. | Почвы. |  |  |  |  |
| 23. | Контрольно-обобщающий урок «Природа Земли» |  |  |  |  |
|  | ***Раздел I I I. Природные комплексы и регионы*** | **7** |  |  |  |
| 24. | Природные зоны Земли. |  |  |  |  |
| 25. | Океаны. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/> |
| 26. | Океаны. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> |
| 27. | Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли» |  |  |  |  |
| 28. | Материки. |  |  |  |  |
| 29. | Как мир делится на части и как объединяется. |  |  |  |  |
| 30. |  Контрольно-обобщающий урок « Природные комплексы и регионы» |  |  |  |  |
|  | ***Раздел I V. Материки и страны.*** | **38** |  |  |  |
| 31. | Африка. Образ материка. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/> |
| 32. | Африка в мире. |  |  |  |  |
| 33. | Путешествие по Африке. |  |  |  |  |
| 34. | Путешествие по Африке. |  |  |  |  |
| 35. | Африка. Практическая работа № 8  «Географическое положение и климат Африки» |  |  |  |  |
| 36. | Египет. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/> |
| 37 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». |  |  |  |  |
| 38. |  Контрольно-обобщающий урок «Африка» |  |  |  |  |
| 39. | Австралия образ материка. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/> |
| 40. | Путешествие по Австралии. |  |  |  |  |
| 41. | Австралия и  Океания. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/> |
| 42. | Антарктида. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/> |
| 43. | Южная Америка: образ материка. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/> |
| 44. | Южная Америка: образ материка. |  |  |  |  |
| 45. | Латинская Америка в мире. |  |  |  |  |
| 46. | Путешествие по Южной Америке. |  |  |  |  |
| 47. | Путешествие по Южной Америке. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/> |
| 48. | Бразилия. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/> |
| 49. | Северная Америка: образ материка. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/> |
| 50. | Англо-Саксонская Америка. |  |  |  |  |
| 51. | Путешествие по Северной Америке. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/> |
| 52. | Путешествие по Северной Америке. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание  одной из природных зон  Северной Америки» |  |  |  |  |
| 53. | США. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/> |
| 54. | Евразия: образ материка |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/> |
| 55. | Евразия: образ материка. Практическая работа №10 «Особенности  географического положения  Евразии» |  |  |  |  |
| 56. | Контрольно-обобщающий урок «Евразия» |  |  |  |  |
| 57. | Европа в мире. |  |  |  |  |
| 58. | Путешествие по Европе. |  |  |  |  |
| 59. | Путешествие по Европе. |  |  |  |  |
| 60. | Германия. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> |
| 61. | Азия в мире |  |  |  |  |
| 62. | Путешествие по Азии. |  |  |  |  |
| 63. | Путешествие по Азии. |  |  |  |  |
| 64. | Китай. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/> |
| 65. | Индия. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/> |
| 66. | Обобщение по теме « Материки и страны» |  |  |  |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |
| 68. | Глобальные проблемы  человечества. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/> |

**Дополнительная литература:**

1. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.
2. Долгорукова С.В. ,Елисеева Л.И. Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 класс. М.: Глобус 2008-244с.
3. Зубанова С.Г, Щербакова Ю.В. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. М.: Глобус 2007-173с.
4. Касаткина Н.А. География . Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. М.: Дрофа 2007-127с.
5. Климанов В.В, Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 класс. Справочное пособие. М.: Дрофа 199-160с.
6. Морозова Л.Г. Занимательные материалы по географии 6 класс. Волгоград: НТД Корифей 205-128с.
7. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 класс. М.: ВАКО    2008.
8. Новоженин  И.В. География. Тесты. 6 класс. М.: ВЛАДОС 2001-144с.
9. Пятунин В.Б  Контрольные и проверочные работы по географии  6-10 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа 2000-192с.
10. География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы.М.: Дрофа 1999-560с.
11. Атлас. География начальный курс 6класс. Издательство «Дрофа», М., 2006г

**Интернет-ресурсы**

[http://www.yamal.org/ook](https://www.google.com/url?q=http://www.yamal.org/ook&sa=D&ust=1581492130042000)

[uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1581492130042000)›[Методическиеразработки](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/&sa=D&ust=1581492130042000)[interneturok.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.interneturok.ru/&sa=D&ust=1581492130042000)›[video/geografiya/6\_klass](https://www.google.com/url?q=http://www.interneturok.ru/video/geografiya/6_klass/&sa=D&ust=1581492130042000)

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

 • Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

 • Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

 **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

 **Оценка "4" ставится, если ученик:**

 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

 2. Не делает выводов и обобщений.

 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты**.**

 **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

 2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.**

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

 **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

 **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

 - не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

 **Оценка "1" ставится, если ученик:**

- Не приступал к выполнению работы;

- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

 **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

 **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6**, «2»** - менее 5 правильных ответов.

 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

 **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов

**Критерии оценки выполнения практических работ.**

 **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель работы;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из работы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1) работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

 **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

 **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1) полностью не сумел начать и оформить опыт;

2) не выполняет работу; 3) показывает отсутствие экспериментальных умений;

4) не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

 **Грубые ошибки-** ошибки которые, обнаруживают в незнании закономерностей основных свойств, правил, ТБ, в неумении их применять и объяснять, в отсутствии целей и выводов, а также в оформлении работ.

**Негрубые ошибки:** нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований и их аргументированности.