Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Пружининская CШ»

Утверждена

 приказ по школе №

 от « » августа 2021 года

 Директор: \_\_\_\_\_\_А.Б.Бучнева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 10 класса (базовый уровень)**

 Учитель географии: Герасимова М.Ю.

с. Пружинино

2021-2022г.

**Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.045.2016, протокол № 2/16).

11.Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

12.Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации).

13. Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) по географии.

14. Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году»

 15. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

16. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.

17. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г.

**Целью изучения** географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

• овладение учебно-познавательными и ценностно смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;

 • формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 68 ч, в 10 классе, 2 часа в неделю, или в 10-11 классах по 34 часа, соответственно по 1 часу в неделю. Согласно учебному плану образовательной организации на изучение курса географии на базовом уровне отводится 2 часа, 68 часов только в 10 классе.

**Реализуемый УМК**

1. География. Экономическая и социальная география мира.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.П. Максаковский -19-е изд. М.: Просвещение, 2020.
2. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2031.
3. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2021.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

 –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 –выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

 –решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

 – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

 – характеризовать географию рынка труда;

 – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

 – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

 – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

–переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

 –составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

 –выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

 – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

 – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

 – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

 – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

 – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета «География»**

**Введение.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

**Тема 1. Современная политическая карта мира**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

**Тема 3. География населения мира**

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютнофинансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Тема 6. Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный со-став населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравно-мерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

**Тема 8. Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

**Тема 9. Северная Америка**

 Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Тема 10. Латинская Америка**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

**Тема 11. Россия в современном мире.**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества**

 Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Календарно-тематическое планирование «География 10 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки прохождения | Тема урока | Часы | Информационные ресурсы |
| План | Факт |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | 3.09 | 3.09 | Введение. Что изучает социально-экономическая география. Методы географических исследований. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/> |
| **Тема 1.Современная политическая карта мира (4 ч.)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/> |
| 2. | 8.09 | 8.09 | Многообразие стран современного мира. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | 10.09 | 10.09 | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 |  |
| 4 | 15.09 | 15.09 | Государственный строй стран мира. **Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира**». | 1 |  |
| 5 | 17.09 | 17.09 | Политическая география. **Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.****Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»** |  |  |
| **Тема 2.Природа и человек в современном мире (6ч.)**  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/> |
| 6 | 22.09 | 22.09 | Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов | 1 |  |
| 7 | 24.09 | 24.09 | Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы. | 1 |  |
| 8 | 29.09 | 29.09 | Ресурсы Мирового океана. Биологические, рекреационные ресурсы. **Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).** | 1 |  |
| 9 | 1.10 | 1.10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 |  |
| 10 | 6.10 | 6.10 | Ресурсоведение и геоэкология. | 1 |  |
| 11 | 8.10 | 8.10 | Повторение и обобщение по теме: Природа и человек в современном мире. | 1 |  |
| **Тема 3.География населения мира(6ч.)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/> |
| 12 | 13.10 | 13.10 | Численность и воспроизводство населения. | 1 |  |
| 13 | 15.10 | 15.10 | Состав (структура ) населения мира. | 1 |  |
| 14 | 20.10 | 20.10 | Размещение и миграции населения. | 1 |  |
| 15 | 22.10 | 22.10 | Городское и сельское население. Урбанизация. | 1 |  |
| 16 | 27.10 | 27.10 | Качество населения как новое комплексное понятие. География населения. **Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.** |  |  |
| 17 | 10.11. |  | Повторение и обобщение по теме: «География населения мира» | 1 |  |
| **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство(6ч.)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/> |
| 18. | 12.11 |  | Характеристика научно-технической революции. |  |  |
| 19. | 17.11 |  | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. |  |  |
| 20. | 19.11 |  | Основные пространственные модели мирового хозяйства |  |  |
| 21 | 24.11 |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |  |  |
| 22. | 26.11 |  | Факторы размещения производительных сил. **Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.** |  |  |
| 23 | 1.12 |  | Обобщающий урок по теме «**Научно-техническая революция и мировое хозяйство»** |  |  |
| **Тема 5.География отраслей мирового хозяйства (11ч.)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/> |
| 24. | 3.12 |  | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира |  |  |
| 25. | 8.12 |  | Мировая электроэнергетика |  |  |
| 26. | 10.12 |  | Мировая горнодобывающая промышленность |  |  |
| 27. | 15.12 |  | Металлургическая промышленность. Машиностроение. |  |  |
| 28. | 17.12 |  | Химическая, лесная и легкая промышленность. **Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.** |  |  |
| 29. | 22.12 |  | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. |  |  |
| 30. | 24.12. |  | Животноводство мира. |  |  |
| 31 | 29.12 |  | География транспорта. |  |  |
| 32. |  |  | География транспорта. |  |  |
| 33. |  |  | Международные экономические отношения. |  |  |
| 34. |  |  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме:«География отраслей мирового хозяйства ». |  |  |
| **Тема 6.Зарубежная Европа (8 часов)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/> |
| 35. |  |  | Общая характеристика Зарубежной Европы. **Пр. раб. № 7**Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки». |  |  |
| 36. |  |  | Природные ресурсы и население Зарубежной Европы. |  |  |
| 37. |  |  | Хозяйство Зарубежной Европы. |  |  |
| 38. |  |  | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы. |  |  |
| 39. |  |  | Географический рисунок расселения и хозяйства.  |  |  |
| 40. |  |  | Субрегионы и страны зарубежной Европы. |  |  |
| 41. |  |  | Федеративная Республика Германия |  |  |
| 42. |  |  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» |  |  |
| **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (8 часов)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/> |
| 43. |  |  | Общая характеристика Зарубежной Азии **Пр. раб. №8. Классификация стран Зарубежной Азии** |  |  |
| 44. |  |  | Население стран Зарубежной Азии. |  |  |
| 45. |  |  | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. |  |  |
| 46. |  |  | Китай. **Пр. раб № 9. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной** |  |  |
| 47. |  |  | Япония.**Пр. раб № 10.**Составление картосхемы международных экономических связей Японии. |  |  |
| 48. |  |  | Индия. |  |  |
|  |  |  | Комплексная характеристика Австралии **Пр. раб. № 11. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии** |  |  |
| 49. |  |  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия» |  |  |
| Тема 8.**Африка(3 часа)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/> |
| 50. |  |  | Общая характеристика Африки. |  |  |
| 51. |  |  | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР. |  |  |
| 52. |  |  | Обобщающий урок по теме: «Африка**»** |  |  |
| Тема 9.**Северная Америка(4 часа)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/> |
| 53. |  |  | Общая характеристика США |  |  |
|  |  |  | Макрорегионы **США Пр. раб. № 12. Сравнение двух макрорегионов США** |  |  |
| 54. |  |  | Канада. Социально - экономическая характеристика. **Пр. раб. № 13 Составление программы освоения территории Канады** |  |  |
| 55. |  |  | Обобщающий урок по теме «**Северная Америка»** |  |  |
| Тема 10.**Латинская Америка (3 часа).****(3 часа)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5502/start/202676/> |
| 56 |  |  | Общая характеристика Латинской Америки. |  |  |
| 57. |  |  | Субрегионы Латинской Америки. Бразилия. **Пр. раб. №14.** «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки». |  |  |
| 58. |  |  | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» |  |  |
| Тема 11.**Россия в современном мире(4 часа)** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/> |
| 59 |  |  | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. |  |  |
| 60 |  |  | Место России в мировом хозяйстве. |  |  |
| 61 |  |  | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ **Пр. раб. №15. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.** |  |  |
| 62 |  |  | Обобщающий урок по теме «**Россия в современном мире»** |  |  |
| **Тема 12.Глобальные проблемы человечества.** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/> |
| 63 |  |  | Глобальные проблемы человечества. |  |  |
| 64 |  |  | Глобальные проблемы человечества **Пр. раб. № 16. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества** |  |  |
| 65 |  |  | Стратегия устойчивого развития. |  |  |
| 66 |  |  | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества» |  |  |
| **Итоговое повторение** |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 68 |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |