МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Департамент образования Ярославской области‌‌

Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского Муниципального района

МОБУ "Пружининская СШ"

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  МОБУ «Пружининская СШ»  Протокол № 6 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ «Пружининская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Бучнева  Приказ № 01-09/75 от 01.09.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность» в 3 классе

Направление: научно - познавательное

Составитель:

Конюхова Л.В.,

учитель начальных классов

Пружинино

2023 г

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), с учетом:

* Примерной образовательной программы по внеурочной деятельности курса «Проектная деятельность»,
* Образовательной программы начального общего образования МОБУ Пружининская СШ».,
* Рабочей программы воспитания МОБУ Пружининская СШ»:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Общая характеристика курса «Проектная деятельность»

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Создаю проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности « Создаю проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системность организации учебно-воспитательного процесса;

-раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель курса:**

**с**оздание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

# Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал ( познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

# Учебно-методический комплект

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя рабочую тетрадь «Создаю проект» : 1—4 классы / авт.-сост. Ю. И. Архипова. — М. :

Учебная литература, 2021

# Место предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой НОО школы, на изучение курса

«Проектная деятельность» отводится 33 учебные недели 33 часа в год, 1 час в неделю. Программа будет реализована за34 часа с учётом календарного графика.

# Содержание курса «Проектная деят» Раздел 1. Знакомство с содержанием учебного пособия .

Вводное занятие.

# Раздел 2. Мир вещей — мир идей

Умение решать проблемы. Новое в знакомом. Мои проекты (проект по русскому языку «Тайна имени»). Признаки объектов (классификация). Способы получения информации. Мои проекты (проект по окружающему миру «Музей путешественников»). Умение составлять рассказ. Анализ и аргументация. Мои проекты (проект по математике «Таблица умножения»). Эксперимент и

предположение. Что сначала, что потом. Мои проекты (проект по литературному чтению «Сочиняем волшебную сказку»).

# Раздел 3. Как стать изобретателем

Информация вокруг нас. Мои проекты (проект по русскому языку «Рассказ о слове»). Шаг за шагом. Умение предлагать идеи. Эксперимент «Королевство кривых зеркал». Алгоритм. Мои проекты (проект по окружающему миру «Школа кулинаров»).

# Раздел 4. Добрые дела миру

Посмотри на мир другими глазами. Язык животных. Мои проекты (проект по литературному чтению «Времена года. Вечер поэзии»). Умение составлять сообщение. Мои проекты (проект по математике «Математические сказки»).

# Раздел 5. Итоговое занятие

Советы на лето.

# Планируемые результаты.

**Личностные**

*У учеников будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Метапредметные УУД

*Регулятивные Обучающийся научится:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи,

создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;

* планировать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Коммуникативные Обучающийся научится:*

* инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
* вести дискуссию.
* отстаивать свою точку зрения.
* находить компромисс.
* интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
* представлять презентацию
* монологической речи.
* уверенно держать себя во время выступления.
* показывать артистические умения.

# Предметные результаты:

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос

«Удалось ли достичь поставленной цели?»).

* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
  + умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
  + осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  + использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
  + ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  + владеть основами смыслового чтения текста;
  + анализировать объекты, выделять главное;
  + проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + подводить под понятие;
  + устанавливать аналогии;
  + оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Форма организации внеурочной деятельности «Проектная деятельность» - научное общество.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический раздел | Коли честв о  занят ий | Формы и виды контроля | Электронные образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
| 1. | Знакомство с содержанием учебного пособия | 1 | Текущий | 1.Мегаэнциклопед ия Кирилла и Мефодия.  URL:  [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/) 2.Сайт «Мир энциклопедий». URL:[http://www.](http://www/) encyclopedia.ru | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной  деятельности, формирование у них  целостного мировоззрения на основе научного,  эстетического и практического познания устройства мира; |
| 2 | Мир вещей — мир идей | 15 | Проект | 1.Мегаэнциклопед ия Кирилла и Мефодия.URL: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/) 2.Сайт «Мир энциклопедий».  URL:[http://www.](http://www/) encyclopedia.ru | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской  деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности,  добросовестности, ответственности,  дисциплинированности, работоспособности, воображения,  эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности. |
| 3. | Как стать изобретателем | 9 | Проект | 1.Мегаэнциклопед ия Кирилла и Мефодия.URL: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/) 2.Сайт «Мир энциклопедий».  URL:[http://www.](http://www/) | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой, увлеченности,  познавательного интереса, активности, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | encyclopedia.ru | целеустремленности, силы воли, настойчивости,  активности, наблюдательности, интуиции,  сообразительности, одаренности, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности. |
| 4. | Добрые дела миру | 8 | Проект | 1.Мегаэнциклопед ия Кирилла и Мефодия.URL: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/) 2.Сайт «Мир энциклопедий».  URL:[http://www.](http://www/) encyclopedia.ru | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в  ученическом, а затем и производственном коллективе в дополнение к качествам первых групп: требовательности, принципиальности, критичности,  самокритичности, благородства,  великодушия,  самообладания, гордости, смелости,  осмотрительности, самоотверженности,  чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | Проект | 1.Мегаэнциклопед ия Кирилла и Мефодия.URL: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/) 2.Сайт «Мир энциклопедий».  URL:[http://www.](http://www/) encyclopedia.ru |
| Общее количество часов | | 34 | 4 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планов ые сроки прохожд ения програм мы | Скоррек тирован ные сроки прохожд ения програм  мы | Тема урока | Формы проведения занятия |
| **Знакомство с содержаниемучебного пособия** | | | | |
| 1. |  |  | Вводное занятие. Знакомство с содержанием учебного пособия «Создаю проект» | Беседа |
| **Мир вещей — мир идей** | | | | |
| 2. |  |  | Умение решатьпроблемы. Учусь анализировать проблему и предлагать варианты её решения. | Практическое занятие |
| 3. |  |  | Новое в знакомом. Учусь по-новому смотреть | Практическое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на привычные объекты и явления. Учусь находить новоев знакомом. | занятие |
| 4. |  |  | Мои проекты. Создаю проект порусскому языку «Тайна имени». | Творческий проект. |
| 5. |  |  | Мои проекты. Создаю проект порусскому языку «Тайна имени». Продолжение. | Творческий проект. |
| 6. |  |  | Признаки объектов. Классификация. Учусь выделять признаки объектов и  классифицироватьобъекты. | Игра |
| 7. |  |  | Способы получения информации. Учусь сравнивать и находить общее.  Учусь анализировать рисунки. | Игра |
| 8. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по окружающему миру «Музей путешественников» | Творческий проект. |
| 9. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по окружающему миру «Музей  путешественников». Продолжение. | Творческий проект. |
| 10. |  |  | Умение составлять рассказ. Учусь выделять признаки объекта и составлять о нём рассказ. | Творческая мастерская |
| 11. |  |  | Анализ и аргументация. Учусь анализировать задачу и предлагать способы её решения. Учусь определять свою точку зрения, приводить аргументы. | Тематический диспут |
| 12. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по математике  «Таблица умножения» | Творческий проект. |
| 13. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по математике  «Таблица умножения». Продолжение. | Творческий проект. |
| 14. |  |  | Эксперимент и предположение. Учусь  формулироватьпредположения, наблюдать и проводитьэксперименты. | Эксперимент |
| 15. |  |  | Что сначала, чтопотом. Учусь составлять план действий при проведении эксперимента. | Эксперимент |
| 16. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Сочиняем волшебную сказку». | Творческий проект. |
| 17. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Сочиняем волшебную сказку». Продолжение. | Творческий проект. |
| **Как стать изобретателем** | | | | |
| 18. |  |  | Информация вокруг нас. Учусь высказыватьпредположения. Учусь  находить применение предметам с учётом их свойств. | Круглый стол |
| 19. |  |  | Мои проекты. Создаю проект порусскому языку «Рассказ о слове». | Творческий проект. |
| 20. |  |  | Мои проекты. Создаю проект порусскому языку «Рассказ о слове». Продолжение. | Творческий проект. |
| 21. |  |  | Шаг за шагом. Учусь выполнять операции по инструкции. | Практическое занятие |
| 22. |  |  | Умение предлагать идеи. | Игра |
| 23. |  |  | Эксперимент «Королевство кривых зеркал» | Игра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  |  | Алгоритм. | Игра |
| 25. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по  окружающему миру «Школа кулинаров». | Творческий проект. |
| 26. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по  окружающему миру «Школа кулинаров». Продолжение. | Творческий проект. |
| **Добрые дела миру** | | | | |
| 27. |  |  | Посмотри на мирдругими глазами. Учусь чувствовать мир и быть внимательным к людям. | Беседа |
| 28. |  |  | Язык природы. Учусь понимать мир. | Викторина |
| 29. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Времена года. Вечер поэзии» | Творческий проект. |
| 30. |  |  | Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Времена года. Вечер  поэзии» Продолжение. | Творческий проект. |
| 31. |  |  | Умение составлятьсообщение. Учусь наблюдать и рассказывать о своих наблюдениях. | Круглый стол |
| 32. |  |  | Умение составлятьсообщение. Учусь определять пользу предметов и подбирать аргументы. | Беседа. |
| 33 |  |  | Мои проекты. Создаю проект по математике  «Математические сказки» | Творческий проект |
| **Итоговое занятие** | | | | |
| 34 |  |  | Советы на лето. Подведение итогов загод. Планирование работы на следующийгод. | Круглый стол. |