**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌Департамент образования Ярославской области‌**‌**

Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского Муниципального района

**МОБУ "Пружининская СШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМОБУ «Пружининская СШ»Протокол № 6 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ «Пружининская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. БучневаПриказ № 01-09/75 от 01.09.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Немецкий без оценок»

2-3 классы

Направление: общекультурное

 Составитель:

 Климова М.М,

учитель истории и немецкого языка

с. Пружинино

2023г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа (**внеурочная деятельность)** по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС направлено на созданиеусловий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; реализовать свой творческий потенциал, а также обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизировать учебную нагрузку учащихся. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

**Цель:** Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по немецкому языку и развить Универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и общеучебные, создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование коммуникативных и социальных навыков учащихся через игровую и проектную деятельность посредством иностранного языка.

Программа включает в себя развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской культуры немецкоговорящих стран.

**Основные задачи:**

Обучающие:

• развитие интереса к немецкому как к учебному предмету;

• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике немецкого языка;

• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием языка;

• развитие мотивации к изучению;

• развитие творчества и обогащение словарного запаса;

• совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

• воспитание культуры обращения с книгой;

• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

• развивать смекалку и сообразительность;

• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

• развивать умение пользоваться словарями;

• учить организации личной и коллективной деятельности .

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия проводятся в форме кружка.

На организацию внеурочной деятельности по данной программе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности;
* формирование правовой культуры;

Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Формы проведения занятий**

* учебные занятия
* комбинированные занятия;
* занятия - поиск;
* игры;
* презентация проектов.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, берётся использование творческих видов работы, использование групповых видов работы, овладение различными стратегиями устного и письменного общения.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

 **Содержание учебного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | Содержание учебного раздела |
| Основной изучаемый учебный материал | Практическая часть содержания темы | Формы занятий в процессе работы над темой | Характеристики деятельности обучающихся | **Ожидаемые результаты** освоения материала темы |
| Остров « Волшебная страна»(Германия) | 8 | Достопримечательности, столица. | Знакомство со страной изучаемого языка | Работа в малых группах. | Формирование представления о Германии, иностранном языке | Творческая работа |
| ОстровВолшебных букв (Алфавит) | 9 | Буквы и звуки |  | Работа в парах, с раздаточным материалом | Изучают алфавитРазучивают стихи на русском языке с отдельными лексическими единицами на немецкомРазучивают песню на немецком языкеЗакрепляют знание букв в письменной и устной формеСоздают рисунки, закрепляя знание алфавита | Творческая работа |
| Остров«Eins, Zwei, Drei - Ritsche, Ratsche, Rei»(Числительные) | 9 | Изучение цифр | Считать при помощи считалок. | Работа в парах  | Просматривают обучающий мультфильм, поют песни о числительныхОбучающиеся индивидуально закрепляют знание цифр с помощью заданий на компьютерах | коллаж |
| Остров «Цветик-семицветик»«Цвета» | 8 | Изучение цветов на немецком языке | Коммуникация по теме | Работа в малых группах.  | Учат названия цветов с помощью компьютерного тренажёра индивидуальноЗакрепляют знание цветов на немецком языке | Творческая работа |
| всего | 34 |  |  |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
* развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Общие ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
* приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика |
| **Остров « Волшебная страна»****(Германия)** | 8 | 2 | 6 |
| 1 | Работа с картой. Презентация. |  |  | 1 |
| 2 | Знакомство со страноведческой информацией |  | 1 |  |
| 3 | Введение лексики  |  | 1 |  |
| 4 | Столица Германии Берлин |  |  | 1 |
| **5** | Немецкоговорящие страны |  |  | 1 |
| 6 | Викторина |  |  | 1 |
| 7 | Игра |  |  | 1 |
| 8 | Творческая работа |  |  | 1 |
| **Остров****Волшебных букв (Алфавит)** | 9 | 1 | 8 |
| 1 | Алфавит в мультфильме («Уроки тётушки Совы») |  | 1 |  |
| 2 | Алфавит в стихах |  |  | 1 |
|  **3** | Песня «Алфавит» |  |  | 1 |
| 4 | Обучающие игры |  |  | 1 |
| 5 | Рисунок по алфавиту |  |  | 1 |
| 6 | Обучение использованию немецко-русского словаря |  |  | 1 |
| 7 | Игра «Соедини буквы по алфавиту» |  |  | 1 |
| **8** | Игра «Алфавитный суп» |  |  | 1 |
| 9 | Творческая работа по теме |  |  | 1 |
|  **Остров****«Eins, Zwei, Drei - Ritsche, Ratsche, Rei»****(Числительные)** | 9 | 1 | 8 |
| 1 | Обучающий мультфильм |  | 1 |  |
| 2 | Песня «Eins, zwei, Polizei» |  |  | 1 |
| 3 | Песня о числительных |  |  | 1 |
| 4 | Компьютерный тренажёр «Цифры» |  |  | 1 |
| 5 | Игра «Напиши названную цифру» |  |  | 1 |
| 6 | Изучение рифмовок и считалок |  |  | 1 |
| 7 | Игра «Решаем примеры» |  |  | 1 |
| 8 | Коллаж по теме |  |  | 1 |
| 9 | Творческая работа по теме |  |  |  |
| **Остров «Цветик-семицветик»****«Цвета»** | 8 | 2 |  6 |
| 1 | Введение лексики по теме |  | 1 |  |
| **2** |  Обучающий мультфильм |  | 1 |  |
| 3 | Игра |  |  | 1 |
| 4 | Песня |  |  | 1 |
| 5 | Игра |  |  | 1 |
| 6 | Компьютерная игра-тренажёр «Цвета» |  |  | 1 |
| 7 |  Раскрась картинки по цветам  |  |  | 1 |
| 8 | Творческая Работа |  |  | 1 |
| всего 34ч |  | **34** | **6** | **28** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник немецкого языка Захарова О.Л. «Вундеркинды Плюс» для 2 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка - М.: «Просвещение», 2023
2. Учебник немецкого языка Захарова О.Л. «Вундеркинды Плюс» для 3 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка - М.: «Просвещение», 2023
3. Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы).
	* Аудиодиски с немецкими текстами
	* Магнитофон.
	* Компьютер, Интернет-ресурсы.
	* карта Германии
	* альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4. Никитина Л.К. Методическое сопровождение урока иностранного языка. СПб, АППО, 2010

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.europschool.net>

<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm>

[http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htmhttp://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/index.php](http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htmhttp%3A//www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/index.php)

http ://www. europschool .net

<http://www.wasistwas.de>

 [http://wv/w.users.skynet.be/bd/pe/dehttp://www.gskatzeneln-bogen.bildung-rp.de](http://wv/w.users.skynet.be/bd/pe/dehttp%3A//www.gskatzeneln-bogen.bildung-rp.de)

http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm