**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌Департамент образования Ярославской области‌**‌**

Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского Муниципального района

**МОБУ "Пружининская СШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМОБУ «Пружининская СШ»Протокол № 6 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ «Пружининская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. БучневаПриказ № 01-09/75 от 01.09.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

"Финансовая грамотность"

для 1 - 4 классов

Составитель:

Игнатьева Ю.А.,

учитель начальных классов

Пружинино

2023 г

# Аннотация к рабочей программе по курсу ВД «Финансовая грамотность»

* Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
* - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* «Об образовании в Российской Федерации»;
* - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г.

№ 2039-р;

* - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

* - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

# Основными целями курса «Финансовая грамотность» являются:

формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

* ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
* способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
* способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

# УМК по программе О. М. Лесина, Н. А. Михеева «Финансовая грамотность 1 класс» и программе Ю. А. Корлюговой «Финансовая грамотность2-3, 4 класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Учебники | Книги для учителя,методические пособия |
| 1 класс | Лесина О. М., Михеева Н. А.«Финансоваяграмотность 1 |  | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | класс» |  | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2014 |
| 2-3классы |  | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА- ПРЕСС, 2014 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
|  | Программа по финансовой грамотности 2-4 классы. Ю.Н. Корлюгова.Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2014 |  | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2014 |
| 4 класс | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА- ПРЕСС, 2014 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс |
|  |  |  | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2014 |

* 1. **Планируемые результаты курса «Финансовая грамотность» на уровне начального**

# общего образования 1 класс

**Личностные результаты:**

***Учащийся получит возможность для формирования*** следующих личностных УУД:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
	+ развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

# Метапредметные результаты:

## Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

***Регулятивные УУД***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

## Познавательные УУД:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

## Коммуникативные УУД:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметные результаты:

**В результате изучения «Финансовой грамотности» в 1 классе *учащийся научится:***

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов

## Учащийся получит возможность научиться:

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* + правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата);
	+ грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
	+ применять знания способов экономии в быту.

# класс Личностные результаты:

***Учащийся получит возможность для формирования* следующих личностных УУД:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

# Метапредметные результаты:

## Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

## Познавательные УУД

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

## Коммуникативные УУД

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

# Предметные результаты:

**В результате изучения «Финансовой грамотности» во 2 классе *учащийся научится:***

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
* характеризовать виды и функции денег;
* определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
* рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
* проводить элементарные финансовые расчёты

## Учащийся получит возможность научиться:

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* + правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
	+ использовать в быту знание способов денежных сбережений;
	+ грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
	+ применять знания способов экономии в быту;
	+ оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

# класс Личностные результаты:

***Учащийся получит возможность для формирования* следующих личностных УУД:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
* формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
* овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

# Метапредметные результаты:

## Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

## Познавательные УУД

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы);
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

## Коммуникативные УУД

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

# Предметные результаты:

**В результате изучения «Финансовой грамотности» в 3 классе *учащийся научится:***

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
* характеризовать виды и функции денег;
* определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
* рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
* проводить элементарные финансовые расчёты

## Учащийся получит возможность научиться:

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* + правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс, валюта и т.д.);
	+ использовать *предметные умения*, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
	+ использовать в быту знание способов денежных сбережений;
	+ грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
	+ применять знания способов экономии в быту;
	+ оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

# класс Личностные результаты:

***Учащийся получит возможность для формирования* следующих личностных УУД:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
* формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
* овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

# Метапредметные результаты:

## Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

## Познавательные УУД

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы);
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

## Коммуникативные УУД

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

# Предметные результаты:

**В результате изучения «Финансовой грамотности» в 3 классе *учащийся научится:***

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
* характеризовать виды и функции денег;
* оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций (правила безопасного использования банковских карт);
* определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
* рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
* определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
* проводить элементарные финансовые расчёты

## Учащийся получит возможность научиться:

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* + правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, виды доходов и расходов, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, валюта, банковская карта и т.д.);
	+ использовать *предметные умения*, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
	+ использовать в быту знание способов денежных сбережений;
	+ грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
	+ применять знания способов экономии в быту;
	+ оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
	+ формировать план накоплений на финансовую цель;

# Содержание учебного предмета 1 класс

В 1 классе – 1 час в неделю, всего - 33 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел | Количествочасов | Основное содержание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Труд – основа жизни** | 6 ч | Труд - основная деятельность человека,источник средств для его существования. Честность и порядочность – отличные качества личности. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения.Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду. |
| 2. | **Я и моя семья.** | 11 ч | Права и обязанности членов семьи.Мир профессий. Профессиональное оборудование, спецодежда, спецтранспорт. Профессиональные увлечения моей семьи. Хобби, коллекционирование.Приусадебное хозяйство. Рукоделие. Прибыль от домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы.Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия.Пособие. Стипендия. Имущество. |
| 3. | **Что такое деньги?** | 11 ч | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль»,«копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. |
| 4. | **Товары и услуги.****Идём в магазин,** | 5 ч | Товар, цена, стоимость, сдача. Монеты. Гурт.Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **парикмахерскую, мастерскую…** |  | Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.Фальшивомонетчики. Услуги, цена. |

# класс

Во 2 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел | Количествочасов | Основное содержание |
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 6 ч | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.Основные понятияТовар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 4 ч | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.Основные понятияМонеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл».«Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 4 ч | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль»,«копейка». Первые русские монеты. Основные понятия«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.Ассигнация. |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 4 ч | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.Основные понятияДоллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. |
| 5 | Откуда в семье деньги? | 5 ч | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты. |
| 6 | На что тратятсяденьги. | 3 ч | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби |
| 7 | Как с умомуправлять своими деньгами. | 3 ч | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот.Дополнительный заработок. |
| 8 | Как делатьсбережения. | 6 ч | Копилки. Коллекционирование. Банковскийвклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. |

# класс

В 3 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел | Количествочасов | Основное содержание |
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 6 ч | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.Основные понятияТовар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 4 ч | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.Основные понятияМонеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл».«Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 4 ч | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль»,«копейка». Первые русские монеты. Основные понятия«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.Ассигнация. |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 4 ч | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация набанковских счетах. Проведение безналичных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расчётов. Функции банкоматов.Основные понятияДоллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. |
| 5 | Откуда в семьеденьги? | 5 ч | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. |
| 6 | На что тратятсяденьги. | 3 ч | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби |
| 7 | Как с умомуправлять своими деньгами. | 3 ч | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот.Дополнительный заработок. |
| 8 | Как делатьсбережения. | 6 ч | Копилки. Коллекционирование. Банковскийвклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. |

# класс

В 4 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел | Количествочасов | Основное содержание |
| **Как появились деньги и каким они бывают?****17 ч** |  |
| 1 | Как появились деньги? | 2 ч | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.Основные понятияТовар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. |
| 2 | История российских денег | 2 ч | Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет.Первые монеты разных нашего государства. Основные понятияТовар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3 | Какие бываютденьги | 2 ч | Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары |
| 4 | Банки, банкоматы,банковские карты | 3 ч | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик.Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код.Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты. |
| 5 | Безналичные деньгии платежи | 3 ч | Современные деньги России. Современныеденьги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. |
| 6 | Как я умеюпользоваться деньгами | 2 ч | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик.Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код.Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты. |
| 7 | Что такое валюта? | 2 ч | Валюта. Курс валют. |
| 8 | Проверим, что мыузнали о том, как меняются деньги | 1 ч |  |
| **Из чего складываются доходы в семье****4 ч** |  |
| 9 | Откуда в семьеберутся деньги | 2 ч | Основные понятияДоходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес |
| 10 | Подсчитаем вседоходы семьи | 2 ч | Основные понятияДоходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (МРОТ). Потребительская корзина.Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес |
| **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать****4 ч** |  |
|  | На что семья тратитденьги | 2 ч | Необходимые расходы. Питание. Одежда.Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы |
|  | Подсчитаем всерасходы семьи | 2 ч |  |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал****9 ч** |  |
|  | Как планироватьсемейный бюджет | 2 ч | Бюджет – план доходов и расходов. Людиведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.Основные понятияРасходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. |
|  | Правила составления семейного бюджета | 3 ч | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.Основные понятияРасходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок |
|  | Учимся составлятьсемейный бюджет | 3 ч | Бюджет – план доходов и расходов. Людиведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.Основные понятияРасходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок |
|  | Итоговаяпроверочная работа | 1 ч |  |
| **Итого: 34 ч** |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (1, 2-4 классы)**

КТП для учителя 1 класса с практической частью и нетрадиционными уроками (33 ч,1 час в неделю, 33 учебные недели).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Кол-во часов | Кол-во часов на диагностическиеработы | Кол-во часов на проектнуюдеятельность |
| 1 четверть | 8 ч | 1 ч |  |
| 2 четверть | 8 ч | 1 ч |  |
| 3 четверть | 9 ч | 1 ч | 1 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 четверть | 8 ч | 1 ч | 1 ч |
| Итого за год | 33 ч | 4 ч | 2 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Дата** | **Корректи- ровка** | **Примечание** |
| **Раздел «Труд – основа жизни».** |  |  |  |
| **1** | О труде и трудолюбии |  |  |  |
| **2** | О труде и трудолюбии |  |  |  |
| **3** | Мое и чужое |  |  |  |
| **4** | В мире профессий |  |  |  |
| **5** | В мире профессий |  |  |  |
| **6** | Обобщающее занятие потеме «Труд-основа жизни» |  |  |  |
| **Раздел «Семья»** |  |  |  |
| **7.** | Закон для каждой семьи |  |  |  |
| **8.** | Я и моя семья |  |  |  |
| **9.** | Домашнее хозяйство |  |  |  |
| **10.** | Домашнее хозяйство |  |  |  |
| **11.** | Моя будущая профессия |  |  |  |
| **12.** | Моя будущая профессия |  |  |  |
| **13.** | Профессиональныеувлечения членов моей семьи |  |  |  |
| **14.** | Профессиональные увлечения членов моейсемьи |  |  |  |
| **15.** | Как приходят и кудауходят деньги в семье |  |  |  |
| **16.** | Как приходят и кудауходят деньги в семье |  |  |  |
| **17.** | Обобщающий урок потеме «Семья» |  |  |  |
| **Раздел «Что такое деньги»?** |  |  |  |
| **18.** | Как появились деньги? |  |  |  |
| **19.** | Как появились деньги? |  |  |  |
| **20.** | Как появились деньги? |  |  |  |
| **21.** | Деньги моей страны |  |  |  |
| **22.** | Какие могут быть деньги? |  |  |  |
| **23.** | Какие могут быть деньги? |  |  |  |
| **24.** | Какие могут быть деньги? |  |  |  |
| **25.** | Как правильно тратитьденьги. |  |  |  |
| **26.** | Как правильно тратитьденьги. |  |  |  |
| **27.** | Как правильно тратитьденьги. |  |  |  |
| **28.** | Обобщающий урок потеме **«Что такое деньги?»** |  |  |  |
| **Раздел «Товары и услуги. Идём в** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **магазин, парикмахерскую,****мастерскую…»** |  |  |  |
| **29.** | Идём в магазин |  |  |  |
| **30.** | Идём в магазин |  |  |  |
| **31.** | Заочные экскурсии впарикмахерскую, мастерскую, ателье |  |  |  |
| **32.** | Обобщение по теме«Товары и услуги» |  |  |  |
| **33.** | Обобщение по теме«Товары и услуги» |  |  |  |

# КТП для учителя 2 класса с практической частью (34 ч,1 час в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | **Дата** | **Корректи- ровка** | **Примечание** |
| 1 | Что такое деньги, и откудаони взялись? |  |  |  |
| 2 | Что такое деньги, и откудаони взялись? |  |  |  |
| 3 | Что такое деньги, и откудаони взялись? |  |  |  |
| 4 | Рассмотрим деньгипоближе. Защита денег от подделок. |  |  |  |
| 5 | Рассмотрим деньгипоближе. Защита денег от подделок. |  |  |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег отподделок. |  |  |  |
| 7 | Какие деньги были раньшев России. |  |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньшев России. |  |  |  |
| 9 | Какие деньги были раньшев России |  |  |  |
| 10 | Какие деньги были раньшев России |  |  |  |
| 11 | Современные деньгиРоссии и других стран. |  |  |  |
| 12 | Современные деньгиРоссии и других стран. |  |  |  |
| 13 | Современные деньгиРоссии и других стран. |  |  |  |
| 14 | Учимся обращаться сденьгами |  |  |  |
| 15 | Учимся обращаться сденьгами |  |  |  |
| 16 | Учимся обращаться сденьгами |  |  |  |
| 17 | Что мы узнали о деньгах? |  |  |  |
| 18 | Что мы узнали о деньгах? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Откуда в семье деньги? |  |  |  |
| 20 | Откуда в семье деньги? |  |  |  |
| 21 | Откуда в семье деньги? |  |  |  |
| 22 | На что тратятся деньги. |  |  |  |
| 23 | На что тратятся деньги. |  |  |  |
| 24 | На что тратятся деньги. |  |  |  |
| 25 | Как с умом управлятьсвоими деньгами. |  |  |  |
| 26 | Как с умом управлятьсвоими деньгами. |  |  |  |
| 27 | Как с умом управлятьсвоими деньгами. |  |  |  |
| 28 | Как считать доходы ирасходы семьи? |  |  |  |
| 29 | Как считать доходы ирасходы семьи? |  |  |  |
| 30 | Как делать сбережения. |  |  |  |
| 31 | Как делать сбережения. |  |  |  |
| 32 | Как делать сбережения. |  |  |  |
| 33 | Что мы узнали о доходах ирасходах семьи? |  |  |  |
| 34 | Что мы узнали о доходах ирасходах семьи? |  |  |  |
| **ИТОГО: 34 ч** |  |  |  |

**КТП для учителя 3 класса с практической частью (34 ч,1 час в неделю, 34 учебные недели).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Раздел | **Дата** | **Корректи- ровка** | **Примечание** |
| 1 | Что такое деньги, и откудаони взялись? |  |  |  |
| 2 | Что такое деньги, и откудаони взялись? |  |  |  |
| 3 | Что такое деньги, и откудаони взялись? |  |  |  |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег отподделок. |  |  |  |
| 5 | Рассмотрим деньгипоближе. Защита денег от подделок. |  |  |  |
| 6 | Рассмотрим деньгипоближе. Защита денег от подделок. |  |  |  |
| 7 | Какие деньги были раньшев России. |  |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньшев России. |  |  |  |
| 9 | Какие деньги были раньшев России |  |  |  |
| 10 | Какие деньги были раньшев России |  |  |  |
| 11 | Современные деньги |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России и других стран. |  |  |  |
| 12 | Современные деньгиРоссии и других стран. |  |  |  |
| 13 | Современные деньгиРоссии и других стран. |  |  |  |
| 14 | Учимся обращаться сденьгами |  |  |  |
| 15 | Учимся обращаться сденьгами |  |  |  |
| 16 | Учимся обращаться сденьгами |  |  |  |
| 17 | Что мы узнали о деньгах? |  |  |  |
| 18 | Что мы узнали о деньгах? |  |  |  |
| 19 | Откуда в семье деньги? |  |  |  |
| 20 | Откуда в семье деньги? |  |  |  |
| 21 | Откуда в семье деньги? |  |  |  |
| 22 | На что тратятся деньги. |  |  |  |
| 23 | На что тратятся деньги. |  |  |  |
| 24 | На что тратятся деньги. |  |  |  |
| 25 | Как с умом управлятьсвоими деньгами. |  |  |  |
| 26 | Как с умом управлятьсвоими деньгами. |  |  |  |
| 27 | Как с умом управлятьсвоими деньгами. |  |  |  |
| 28 | Как считать доходы ирасходы семьи? |  |  |  |
| 29 | Как считать доходы ирасходы семьи? |  |  |  |
| 30 | Как делать сбережения. |  |  |  |
| 31 | Как делать сбережения. |  |  |  |
| 32 | Как делать сбережения. |  |  |  |
| 33 | Что мы узнали о доходах ирасходах семьи? |  |  |  |
| 34 | Что мы узнали о доходах ирасходах семьи? |  |  |  |
| **ИТОГО: 34 ч** |  |  |  |

# КТП для учителя 4 класса с практической частью (34 ч,1 час в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Количествочасов | Дата | Корректировка | Примечание |
| **Как появились деньги и каким они бывают?****17 ч** |  |  |  |
| 1 | Как появились деньги? | 2 ч |  |  |  |
| 2 | История российских денег | 2 ч |  |  |  |
| 3 | Какие бываютденьги | 2 ч |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Банки, банкоматы,банковские карты | 3 ч |  |  |  |
| 5 | Безналичные деньгии платежи | 3 ч |  |  |  |
| 6 | Как я умеюпользоваться деньгами | 2 ч |  |  |  |
| 7 | Что такое валюта? | 2 ч |  |  |  |
| 8 | Проверим, что мы узнали о том, какменяются деньги | 1 ч |  |  |  |
| **Из чего складываются доходы в семье****4 ч** |  |  |  |
| 9 | Откуда в семьеберутся деньги | 2 ч |  |  |  |
| 10 | Подсчитаем вседоходы семьи | 2 ч |  |  |  |
| **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать****4 ч** |  |  |  |
|  | На что семья тратитденьги | 2 ч |  |  |  |
|  | Подсчитаем всерасходы семьи | 2 ч |  |  |  |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал****9 ч** |  |  |  |
|  | Как планироватьсемейный бюджет | 2 ч |  |  |  |
|  | Правиласоставления семейного бюджета | 3 ч |  |  |  |
|  | Учимся составлятьсемейный бюджет | 3 ч |  |  |  |
|  | Итоговаяпроверочная работа | 1 ч |  |  |  |
| **Итого: 34 ч** |

Список рекомендуемой литературы

     1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 [— http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf](%E2%80%94%C2%A0http%3A/mpfmargtu.%C2%A0ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)

     2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах[: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru](%3A%20www.nes.ru%20%D0%B8%20www.azbukafinansov.ru%20)

 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

     3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

     4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

     5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном  процессе [— http://festival.1september.ru/articles/537420/](%E2%80%94%20http%3A/festival.1september.ru/articles/537420/)

     6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе <http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007>

     7.  Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т.   Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

            Методика

     1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—*<http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

     2. Сайт «Основы экономики» *—* [http://basic.economicus.ru](http://basic.economicus.ru  )

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

     3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением[*—* http://ecschool.hse.ru 4.](%E2%80%94%C2%A0http%3A/ecschool.hse.ru%204.)

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [*—* http://zanimatika.narod.ru/](%E2%80%94%C2%A0http%3A/zanimatika.narod.ru/)

     5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

     6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» *—* <http://www.mind-map.ru>

 Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

     7. Сайт тренингового центра «Стимул» *—* <http://www.stimul.biz/ru/>

 Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

     8. Метод «дерево решений» [*—* http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh](%E2%80%94%C2%A0http%3A/www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh)

     9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений *—* <http://toster.>

     10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма *—* [http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4](http://www.nnmama.ru/content/evolution/%20Methods/tamberg4%C2%A0)

Актуальная информация, статистика

  1. Сайт Федеральной службы государственной статистики [*—* http://            www.gks.ru/](%E2%80%94%C2%A0http%3A/%20%C2%A0%C2%A0%C2%A0%C2%A0%C2%A0%C2%A0%C2%A0%C2%A0%C2%A0%C2%A0%20www.gks.ru/)

  2. Сайт Пенсионного фонда России *—* <http://www.pfrf.ru/>

  3. Сайт «История денег» [*—* http://pro.lenta.ru/money](%E2%80%94%C2%A0http%3A/pro.lenta.ru/money%20)

4. Cайт журнала «Семейный бюджет» [— http://www.7budget.ru](%E2%80%94%20http%3A/www.7budget.ru%20)

5. Сайт Общества защиты прав потребителей [— http://ozpp.ru/laws/zpp.php](%E2%80%94%20http%3A/ozpp.ru/laws/zpp.php)

 6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

 7. Журнал «Работа и зарплата» [— http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata](%E2%80%94%20http%3A/zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata)

 8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — <http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php>

 9. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)