**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Детской организации «Дети ради детей»

Уровень образования (класс) начальное общее образование

Количество часов: 68

Учителя: Игнатьева Юлия Алексеевна, Конюхова Лариса Валентиновна.

Программа разработана в соответствии Федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе основной образовательной программы МОБУ «Пружининская СШ».

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программадетская организация «Дети ради детей», разработана на основе:

- основной образовательной программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пружининская СШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области

-требований к результатам освоения ООП ООО;

- программы формирования УУД;

- программы духовно-нравственного воспитания школьников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пружининская СШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2023-2024 гг.;

- программы экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В ходе реализации данной программы ребята научатся организовывать и проводить праздники, игры, соревнования, помогать ближнему в трудную минуту, правильно вести себя в общественных местах. Деятельность программы создаёт такие условия в детском коллективе, когда дружба становится необходима и тем, и другим, пускает крепкие корни, а традиции сохраняются и передаются от поколения к поколению. Взаимоотношения детей и взрослых строятся на основе сотрудничества и равноправия через совместную деятельность в ней. Исключены агрессия и жестокость. Программа «Дети ради детей»- это мастерская, где учащиеся воспитываются, осваивая духовные богатства народной культуры, традиции, нравственность. Это поиск нового смысла жизни и новых форм жизни, идеала добра, любви, правды, красоты. Самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Помочь детям разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения, умению дискуссировать, влиять на людей и склонять их к своей точке зрения, может и должна детская организация.
Наша детская организация добровольная, независимая, самоуправляемая состоящая из классного коллектива 1-4 классов.

**ЦЕЛИ:**
- объединить всех учащихся класса, развивая их организаторские и лидерские способности

- создать условия для формирования духовно – развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности способной к саморазвитию, к самосовершенствованию. Помочь детям социально – адаптироваться к жизни в современных условиях.

- приобщить обучающихся к основным общечеловеческим ценностям, к усвоению ими социальных норм через участие в общественной жизни

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развить чувство сопричастности к судьбам Отечества.

**ЗАДАЧИ:**- организация работы на основе принципов морали, выработанной человечеством;
- создание условий для встреч, творческих выездов членов детской организации;
- Проведение деловых игр, тренингов, способствующих развитию

интеллекта, самоопределению личности;

- расширение сферы обмена культурно-спортивными и туристскими

формами работы среди детей и подростков;

- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но также детей занимающихся в подготовительной и специальной медицинской группах и создание для всех участников равных шансов на победу;
- предоставление возможности ребенку свободно выражать свое мнение;

- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающего мира, усвоение ими социальных нормах и правилах поведения в обществе;

- создание условий для формирования у обучающихся стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;

**Принципы членов детской организации** являются основными при вхождении в организацию, отражают отношения организации с окружающим миром.

* Помнить, что школа – это родной дом. Дорожить ей, беречь и сохранять её имущество;
* Говорить только то, что знаешь, делать, что умеешь. Каждый отвечает за свои слова и свои поступки;
* Помнить, что ты – пример для всех остальных. Твои поступки и дела – зеркало для других;
* Уметь прийти на помощь нуждающимся;
* Помнить, что ты свободная личность, но уметь прислушиваться к чужому мнению

**Законы детской организации.**
• Закон дружбы: «Все члены организации – друзья».
• Закон единства: «Планируем вместе, готовим вместе, проводим вместе».
• Закон «00», т.е. закон точности: «Все мы начинаем в срок, чтобы был хороший толк».
• Закон поднятой руки: «Все слушают, когда говорит один».
• Закон доброго отношения к людям: «Обсуждай дело, а не человека».
• Закон творчества.

По мнению отечественных психологов, развитие личности в обществе идет по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как «со» и «само». Под «со» мы понимаем деятельность, которая совершается совместно с другими — это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле, содействие. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от управления к «само» — самоуправлению. Под «само» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования.

Таким образом, самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно ими совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на Самоуправление в коллективе младших школьников развивается успешно, если детям интересно. По сути – это игра, но только очень серьезная. Кто-то из великих сказал, что вся наша жизнь – игра. Так почему бы не поучиться жизни, используя замечательную модель КЛАССНОГО самоуправления?! Вся наша жизнь складывается из событий (СО-БЫТИЕ). Очень важно организовать детям такое воспитательное пространство – БЫТие, в котором будет воспитывать не воспитатель, а ситуации, диалоги или простые реплики. Есть большой смысл организовать жизнь детей таким образом, чтобы они постоянно неискусственно вступали в реальные отношения, учились видеть за каждым предметом и поступком человека с его ценностями, чтобы учились мыслить и рассуждать, самостоятельно принимать решения и быть ответственными за них.

**Актуальность программы.**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Данная программа «Дети ради детей» способствует созданию условий для развития личности ребёнка, её мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия детей, приобщению к общечеловеческим ценностям, профилактике асоциального поведения, созданию условий для самоопределения творческой самореализации, взаимодействию с семьёй, укреплению здоровья, интеллектуальному и духовому развитию подростков.

**2. Общая характеристика программы детской**

**организации « Дети ради детей».**

**Содержание**программы отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,***который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я – гражданин»**

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

***Получение знаний***

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Ярославской области;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

***Формирование:***

* интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Ярославской области;
* стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважения к защитникам Отечества;
* умения отвечать за свои поступки;
* негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

**-**любовь к России, своему народу, своему краю;

-служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество;

-закон и правопорядок; поликультурный мир;

-свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
* формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
* формирование гражданского отношения к Отечеству;
* воспитание верности духовным традициям России;
* развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
 | * День народного единства;
* классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
* месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
* историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
* месячник гражданско-патриотического воспитания;
* уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;
* День космонавтики;
* Военно-спортивная игра «Зарница»;
* акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
* уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
* «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
* День России;
* интеллектуальные игры;
* участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

1.Сотрудничество с учреждениями культуры

2.Включение воспитательных задач в урочную деятельность

3. Организованная система КТД

 4.Работа библиотеки школы

**Модудь** **«Я – гражданин»**

1.Сотрудничество с военным комиссариатом

 2.Преподавание курса «Православная культура»

3.Сотрудничество с ЦТД

4.Сотрудничество Центром молодежной политики

**Планируемые результаты:**

В результате реализации программы формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:**

**-**нравственный выбор;

-жизнь и смысл жизни; справедливость;

-милосердие;

-честь, достоинство;

-свобода совести и вероисповедания;

-толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров;
* формирование гражданского отношения к себе;
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
* развитие самосовершенствования личности.
 | * День Знаний;
* День пожилого человека;
* День Учителя;
* День матери;
* День посвящения в первоклассники;
* благотворительная акция «Дети – детям»;
* КТД «Новогодний праздник»;
* мероприятия ко Дню защитника Отечества;
* праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
* День родной школы;
* совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);
* беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник «Рыженькая осень»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - самый уютный класс;

* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

1.Включение воспитательных задач в урочную деятельность

2.Сотрудничество с центром молодежной политики

3.Организованная система КТД

**Модудь** **«Я – человек»**

1.Деятельность ученического самоуправления «Дети ради детей»

2.Работа библиотеки школы

3.Сотрудничество с музеями, театрами

4.Сотрудничествос ЦДТ

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
* стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
* развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
* формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
 | * Праздник «Рыженькая осень»;
* День профориентации;
* День посвящения в первоклассники;
* День родной школы;
* субботники по благоустройству территории школы;
* акция «Мастерская Деда Мороза»;
* оформление класса к Новому году;
* экскурсии на предприятия села;
* День выпускника;
* выставки декоративно-прикладного творчества;
* конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в празднике «Рыженькая осень»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

 1.Включение воспитательных задач в урочную деятельность

2. Субботники по благоустройству территории

3. Организованная система КТД

 4.Сотрудничество с подшефными

**Модуль** **«Я и труд»**

Работа ученического самоуправления «Дети ради детей»

 Участие в проекте «Школьный двор»

 Проектно-исследовательская работа

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:**уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
 | * День Здоровья;
* система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
* профилактическая программа «За здоровый образ жизни;
* всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
* игра «Мы выбираем здоровье»;
* спортивные мероприятия;
* беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
* участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
* акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

 Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Сотрудничество со спортивными школами

 Дни здоровья

**Модуль** **«Я и здоровье»**

 Детский оздоровительный лагерь «Мир семи Я»

Работа спортивных секций

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Подпрограмма «Олимпиада начинается в школе»

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
* воспитание гуманистического отношения к людям;
* формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
* воспитание экологической грамотности.
 | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
* экологическая акция «Живи, родник!»;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* посещение историко-краеведческого музея;
* экологические субботники;
* классные часы «Школа экологической грамотности»;
* организация и проведение походов выходного дня;
* участие в экологических конкурсах;
* дни экологической безопасности;
* День птиц;
* участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
* конкурс «Домик для птиц»;
* участие в реализации проекта по благоустройству территории;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа ученического самоуправления «Дети ради детей»

Организация и проведение походов выходного дня

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

**Модуль** **«Я и природа»**

Работа библиотеки школы

Акция «Школьный двор»

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Участие в реализации проекта по благоустройству территории

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры;
* воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
* формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
 | * День знаний;
* выполнение творческих заданий по разным предметам;
* КТД эстетической направленности;
* Последний звонок;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
* совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Выставки декоративно-прикладного творчества

Работа ученического самоуправления «Дети ради детей»

Работа библиотеки школы

**Модуль** **«Я и культура»**

Участие в творческих конкурсах

Организованная система КТД

Организация и проведение экскурсий по историческим местам

Сотрудничество с учреждениями культуры

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**3.Тематический план программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование программ, подпрограмм. | Всего часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1-4 класс |  |
| Аудиторные | Внеаудиторные |  |
| **5 класс** |
| **1.** | **Модуль 1. « Я – гражданин»** | **8** | **4** | **4** | **Воспитывать** любовь к большой и малой Родине**Развивать** чувства принадлежности к своему народу и его истории**Формировать**ценностное отношения к служению Отечеству**Воспитывать**-ценностное отношения к свободе личности и народа;-доверительное отношения к людям, социальным, гражданским институтам и государству**Развивать** ориентацию на справедливость, милосердие, честь и достоинство |
| **1.1** | **«Россия – мое Отечество»** | **3** |  |  |
|  | Классный час в День знаний «Наш край родной»» | 1 | 1 |  |
|  | Заочная экскурсия в исторический музей. Символика края. | 1 |  | 1 |
|  | Экскурсия по памятным местам Ярославской области. | 1 |  | 1 |
| **1.2** | **«Права человека»** | **2** |  |  |
|  | Классный час« Конституция – наш закон» | 1 | 1 |  |
|  | Выборы в органы самоуправления класса. | 1 | 1 |  |
| **1.3** | **«Прошлое рядом»** | **3** |  |  |
|  | Поздравление ветеранов ВОВ | 1 |  | 1 |
|  | Встреча с ветеранами ВОВ и труда. | 1 |  | 1 |
|  | Интеллектуальная игра « Колесо Истории» | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Модуль 2. «Я – человек»** | **12** | **5** | **7** | **Прививать**знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;**Формировать**нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;**Воспитывать** уважительное отношение к традиционным религиям;**Воспитывать** неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;**Вырабатывать** способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;**Укреплять**уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;**Развивать** знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
|  | Подготовка к «Дню пожилого человека» | 1 | 1 |  |
|  | Праздник «День пожилого человека.» | 1 |  | 1 |
|  | Подготовка к «Дню учителя» | 1 | 1 |  |
|  | Праздника «День учителя» | 1 |  | 1 |
|  | Праздник «Моя мама лучше всех». | 1 |  | 1 |
|  | Подготовка к новогоднему утреннику. | 1 |  | 1 |
|  | Новогодний утренник | 1 |  | 1 |
|  | Классный час, посвящённый международному женскому дню : «А ну-ка, девочки!» | 1 | 1 |  |
|  | Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!» | 1 | 1 |  |
|  | Праздник« Рождественские традиции» | 1 |  | 1 |
|  | Праздник«Ярославские посиделки» | 1 |  | 1 |
|  | Конкурс «Пасха в семье» | 1 | 1 |  |
| **3** | **Модуль 3 «Я и труд »** | **7** | **3** | **4** | **Формировать** у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;**Вырабатывать** стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;**Воспитывать**сознательное отношения к учебе, труду;**Развивать** познавательную активность, участия в общешкольных мероприятиях; |
|  | Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. | 1 | 1 |  |
|  | Праздник «Последний звонок» | 1 |  | 1 |
|  | Акция « Зелёный класс» | 1 | 1 |  |
|  | КТД «Осенние хлопоты» | 1 |  | 1 |
|  | Акция « Мастерская Деда Мороза» | 1 | 1 |  |
|  | Акция « Птичку жалко» | 1 |  | 1 |
|  | Акция « Не сжигайте, люди, листья» | 1 |  | 1 |
| **4** | **Модуль 4. « Я и здоровье»** | **2** | **1** | **1** | **Формировать** представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;**Учиться делать**осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;**Соблюдать** правила личной гигиены и **развивать** готовность на основе её использования самостоятельно под­держивать своё здоровье; |
|  | Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены. | 1 | 1 |  |
|  | Советы Айболита: знакомство с полезными продуктами, напитками; беседы о сохранении зрения, о полезных и вредных привычках | 1 |  | 1 |
| **5.** | **Модуль 5. « Я и природа»** | **3** | **1** | **2** | **Воспитывать** понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;**Воспитывать** гуманистическое отношения к людям;**Формировать**эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;**Воспитывать** экологическую грамотность. |
|  | Классный час« Природа – наш дом» | 1 | 1 |  |
|  | Экологическая акция« Живи, родник!» | 1 |  | 1 |
|  | Составление маршрутов экологических экскурсий по с Пружинино | 1 |  | 1 |
| **6.** | **Модуль 6. « Я и культура»** | **2** | **0** | **2** | **Развивать** ценностные представления о религии и вере как специфических формах познания мира**Формировать** толерантность в отношении других религий и межконфессионального диалогаРазвивать способность к осмыслению культурного ядра различных религий**Устанавливать** ценностное отношение к искусству как миру красоты и гармонии**Развивать** способность к различению подлинного искусства и его суррогатов;творческие способности в процессе занятий литературой и различными видами искусства |
|  | Экскурсия в храм  | 1 |  | 1 |
|  | Библиотечный урок « Книга- наш друг » | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **6 класс** |
| № **п/п** | **Наименование программ (подпрограмм)** | **Всего часов** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Модуль 1. « Я – гражданин»** | **8** | **6** | **2** | **Воспитывать** любовь к большой и малой Родине**Развивать** чувства принадлежности к своему народу и его истории**Формировать**ценностное отношения к служению Отечеству**Воспитывать**-ценностное отношения к свободе личности и народа;-доверительное отношения к людям, социальным, гражданским институтам и государству**Развивать** ориентацию на справедливость, милосердие, честь и достоинство |
|  | Классный час в День Знаний | 1 | 1 |  |
|  | Экскурсия в музей г. Ярославль | 1 |  | 1 |
|  | Викторина« Конституция – наш закон» | 1 | 1 |  |
|  | Выборы в органы самоуправления класса. Представление своих предвыборных программ кандидатами в ученическое самоуправление. | 1 | 1 |  |
|  | Беседа о половой неприкосновенности и правах ребёнка | 1 | 1 |  |
|  | Урок мужества к Дню Защитника Отечества | 1 | 1 |  |
|  | Классный час , посвящённый Дню Космонавтики. | 1 | 1 |  |
|  | Встреча с ветеранами ВОВ и труда. | 1 |  | 1 |
| 2 | **Модуль 2. «Я – человек»** | **13** | **12** | **1** | **Прививать**знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;**Формировать**нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;**Воспитывать** уважительное отношение к традиционным религиям;**Воспитывать** неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;**Вырабатывать** способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;**Укреплять**уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;**Развивать** знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
|  | Подготовка к «Дню пожилого человека» | 1 | 1 |  |
|  | Праздник «День пожилого человека.» | 1 | 1 |  |
|  | Подготовка к «Дню учителя» | 1 | 1 |  |
|  | Праздника «День учителя» | 1 | 1 |  |
|  | Праздник «Моя мама лучше всех». | 1 | 1 |  |
|  | Классный час, посвящённый международному женскому дню: «А ну-ка, девочки» | 1 | 1 |  |
|  | Подготовка к новогоднему утреннику. | 1 | 1 |  |
|  | Новогодний утренник | 1 | 1 |  |
|  | Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!» | 1 | 1 |  |
|  | Праздник«Масленица» | 1 |  | 1 |
|  | Конкурс «Пасха в Кубанской семье» | 1 | 1 |  |
|  | Праздник, посвящённый Дню смеха « Обхохочишься» | 1 | 1 |  |
|  | Конкурс презентаций « Родословная моей семьи» | 1 | 1 |  |
| **3** | **Модуль 3 «Я и труд »** | **5** | **3** | **2** | **Формировать** у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;**Вырабатывать** стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;**Воспитывать**сознательное отношения к учебе, труду;**Развивать** познавательную активность, участия в общешкольных мероприятиях; |
|  | Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. | 1 | 1 |  |
|  | Акция « Зелёный класс» | 1 | 1 |  |
|  | КТД «Осенние хлопоты» | 1 |  | 1 |
|  | Акция « Мастерская Деда Мороза» | 1 | 1 |  |
|  | Акция « Птичку жалко» | 1 |  | 1 |
| **4** | **Модуль 4. « Я и здоровье»** | **2** | **1** | **1** | **Формировать** представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;**Учиться делать**осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;**Соблюдать** правила личной гигиены и **развивать** готовность на основе её использования самостоятельно под­держивать своё здоровье; |
|  | Азбука безопасности: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах. | 1 | 1 |  |
|  | Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены. | 1 |  | 1 |
| **5** | **Модуль 5. « Я и природа»** | **4** | **2** | **2** | **Воспитывать** понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;**Воспитывать** гуманистическое отношения к людям;**Формировать**эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;**Воспитывать** экологическую грамотность. |
|  | Игра-путешествие« Береги природу смолоду» | 1 |  | 1 |
|  | Экологическая акция« Чистая станица» | 1 |  | 1 |
|  | Классный час « Почему книга Красная» | 1 | 1 |  |
|  | Заочное путешествие по заповедным уголкам мира | 1 | 1 |  |
| **6** | **Модуль 6. « Я и культура»** | **2** | **1** | **1** | **Развивать** ценностные представления о религии и вере как специфических формах познания мира**Формировать** толерантность в отношении других религий и межконфессионального диалогаРазвивать способность к осмыслению культурного ядра различных религий**Устанавливать** ценностное отношение к искусству как миру красоты и гармонии**Развивать** способность к различению подлинного искусства и его суррогатов;творческие способности в процессе занятий литературой и различными видами искусства |
|  | Сотрудничество с настоятелем храма  | 1 |  | 1 |
|  | Литературный вечер « Путешествие в книгоград» | 1 | 1 |  |

**5 класс**

**Модуль 1. « Я – гражданин»**

**1.1 «Россия – мое Отечество»**

Классный час « В единстве наша сила». Экскурсия в музей «Родной край – частица России. Символика края». Экскурсия по памятным местам ст. Ярославской области».

**1.2 «Права человека»**

Выборы в органы самоуправления класса. Классный час « Конституция – наш закон

1.3**«Прошлое рядом»**Поздравление ветеранов ВОВ . Встреча с ветеранами ВОВ и труда. Интеллектуальная игра « Колесо Истории»

**Модуль 2. «Я - человек»**

Подготовка к «Дню пожилого человека». Праздник «День пожилого человека.» Подготовка к «Дню учителя». Праздника «День учителя». Подготовка к празднику «Моя мама лучше всех». Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодний утренник. Классный час, посвящённый международному женскому дню : «А ну-ка, девочки!». Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!».Праздник « Рождественские традиции». Праздник

« Ярославские посиделки». Конкурс «Пасха в семье».

**Модуль3. «Я и труд »**

Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. Праздник «Последний звонок». Акция «Зеленый класс». Акция « Мастерская Деда Мороза». Акция « Птичку жалко». Акция « Не сжигайте, люди, листья»

**Модуль 4. « Я и здоровье»**

Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены. Советы Айболита: знакомство с полезными продуктами, напитками; беседы о сохранении зрения, о полезных и вредных привычках.

**Модуль 5. « Я и природа»**

Классный час « Природа - наш дом». Экологическая акция « Живи, родник!». Составление маршрутов экологических экскурсий по селу Пружинино.

**Модуль 6. « Я и культура»**

Экскурсия в храм. Библиотечный урок «Книга-наш друг».

**6 класс**

**Модуль 1. « Я – гражданин»**

**1.1 «Россия – мое Отечество»**

Классный час в День Знаний. Экскурсия в музей городаЯрославль.

**1.2 «Права человека»**

Выборы в органы самоуправления класса. Викторина

« Конституция – наш закон». Беседа о законах, защищающих права ребёнка.

**1.3«Прошлое рядом»**Урок мужества к Дню защитника Отечества. Мероприятие посвящённое Дню космонавтики. Встреча с ветеранами ВОВ и труда.

**Модуль 2. «Я - человек»**

Подготовка к «Дню пожилого человека». Праздник «День пожилого человека.» Подготовка к «Дню учителя». Праздника «День учителя». Праздник «Моя мама лучше всех». Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодний утренник. Классный час, посвящённый международному женскому дню : «А ну-ка, девочки!». Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!». Праздник

« Масленица». Конкурс «Пасха в семье». Конкурс презентаций « Родословная моей семьи». Праздник, посвящённый Дню смеха.

**Модуль 3. «Я и труд »**

Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. Праздник «Последний звонок». Акция « Зелёный класс», «Мастерская Деда Мороза» « Птичку жалко», КТД «Осенние хлопоты».

**Модуль 4. « Я и здоровье»**

Азбука безопасности: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах. Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены.

**Модуль 5. « Я и природа»**

Игра-путешествие « Береги природу смолоду». Экологическая акция « Чистая станица». Классный час « Почему книга Красная». Заочное путешествие по заповедным местам мира.

**Модуль 6. « Я и культура»**

Сотрудничество с настоятелем храма. Литературный вечер «Путешествие в Книгоград».

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
| 123.4.5.6.7.8. 9. 10.11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. | Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.- М.: Просвещение, 2005Каминский Л.Н. Урок смеха.- Ленинград: «Детская литература», 1986Генденштейн Л.М. Энциклопедия развивающих игр.- М.: «Илекса», 1998Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.:«Народное образование», 1998Шпарева Г.Т. Театрализованные праздники в школе.- М.:Педагогическое общество России, 2022Лукашов П.Д. Военно- спортивные игры школьников.- М. ДОСААФ, 2020Чем развлечь гостей. №1(38) 2005Маленкова Л.И. Я - человек!- М.:»Интел Тех», 1996Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников.- М.: Просвещение, 1996Остер Г. Задачник.- М.: Спарк-М», 1993Лещинский Л.А. Берегите здоровье!- М.: Медицина, 2015Вагнер Р.И. Не кури.- М. Медицина, 2020Товарищ. – М.: Молодая гвардия, 2013Леви В. Искусство быть собой.- М.: «Знание», 2013Жбанкова Р.Г. Учись быть здоровым.- Минск: «Полымя», 1999Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2013 | ДДД |
|  | **2.Печатные пособия.** |  |
| 1. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | Д |
| **3.Технические средства обучения** |  |
| 1.2.3. | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.Мультимедийный проектор.Компьютер. | ДДД |
| **4. Игры и игрушки.** |  |
| 1.2.3. | Настольные развивающие игры.Электронные игры развивающего характера.Спортивный инвентарь. | ДД |
|  | **5.Оборудование класса** |  |
| 1.2. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой | Ф\К |

**6. Предполагаемые результаты реализации программы**

**В ходе реализации содержания программы учащиеся овладеют:**

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; об уникальном событии на Ярославской земле; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; правилах конструктивной групповой работы; о проектной деятельности, профориентационных по ряду профессий и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения информации в справочной литературе и обработка её; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, о профилактике пожарной, террористической, детского дорожно-транспортного травматизма.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):***школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**В ходе реализации содержания программы учащиеся получат возможность овладеть:**

- Готовность к восприятию красоты окружающего мира

- Психологическая защищенность от вторжения во внутренний мир человека различных суррогатов искусства и китча

- Высокий уровень развития творческих способностей в овладении различными видами искусства

- Способность к выбору свободы среди любых прочих альтернатив в ситуации принятия ответственного решения

- Сформированность личностной позиции, основанной на доверии к обществу и людям

- Готовность беречь и отстаивать личностное достоинство, проявляя при этом милосердие к другим людям.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В ходе внеурочной деятельности у учащихся школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для пятиклассников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.)  Для успешного формирования УУД – используются методический комплекс диагностик.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | * 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;
 | количество учащихся, состоящих научете в ПДН ОВД |
| Уровень воспитанности | * 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;
* 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;
* 3. Овладение социальными навыками
 | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы
2. Развитость мышления
3. Познавательная активность учащихся

4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность
2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся
3. Знание этикета поведения
 | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности

2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | . Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья

2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы2. Развитость физических качеств личности3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного

2. Сформированность других эстетических чувств |  |
| Результативность работы ученического самоуправления | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в классе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.4. Нравственные ценности.5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».Методика С.М. Петровой «Пословицы»Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».Анкета «Что такое счастье?»Игра «Фантастический выбор»Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общеклассного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе
2. Развитость самоуправления
3. Сформированность совместной деятельности
 | 1. Анкетирование;2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1.Комфортность ребенка в школе2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"3. Анкета "Ты и твоя школа"4. Социометрия5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.Наличие высокой мотивации в учебе.Расширение кругозора учащихся.Самореализация в разных видах творчества.Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.Анкета «Зеркало».Анкета «Патриот».Анкета «Что вам интересно?»Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».Анкета «Интересы и досуг».Анкета «Профориентацияподростков.Анкета «Познавательные потребности подростка».МетодикаД.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**Формы и виды контроля**

1.Итоговое мероприятие подводятся в конце учебного года.

2. Текущий контроль осуществляется после изучения каждого раздела в форме:

- устраиваются выставки фотогазет по результатам участия в мероприятиях, выставки поделок, овощей, букетов и т.д.

- акции- трудовой десант
- конкурсы
- выпуск «Молний» по результатам рейдов

-экскурсии в школьный музей

- просмотр и обсуждение кинофильмов исторического содержания .

Программа предусматривает также проведение бесед, практических занятий, экскурсий, проектных работ. Для успешной реализации данной программы необходимо использовать разнообразные формы и виды деятельности: сюжетно – ролевые и подвижные игры, встречи со специалистами, выставки, беседы – информации, ситуации – размышления, фантазирование, викторины, соревнования. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы со школьниками. Коллективно-творческие, социально-значимые дела, игры, конкурсы, викторины, смотры, помощь ветеранам, подшефная работа, спортивные соревнования, экскурсии и слеты.