**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Детской организации «Дети ради детей»

Уровень образования (класс) начальное общее образование

Количество часов: 68

Учителя: Игнатьева Юлия Алексеевна, Конюхова Лариса Валентиновна.

Программа разработана в соответствии Федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе основной образовательной программы МОБУ «Пружининская СШ».

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программадетская организация «Дети ради детей», разработана на основе:

- основной образовательной программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пружининская СШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области

-требований к результатам освоения ООП ООО;

- программы формирования УУД;

- программы духовно-нравственного воспитания школьников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пружининская СШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2023-2024 гг.;

- программы экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В ходе реализации данной программы ребята научатся организовывать и проводить праздники, игры, соревнования, помогать ближнему в трудную минуту, правильно вести себя в общественных местах. Деятельность программы создаёт такие условия в детском коллективе, когда дружба становится необходима и тем, и другим, пускает крепкие корни, а традиции сохраняются и передаются от поколения к поколению. Взаимоотношения детей и взрослых строятся на основе сотрудничества и равноправия через совместную деятельность в ней. Исключены агрессия и жестокость. Программа «Дети ради детей»- это мастерская, где учащиеся воспитываются, осваивая духовные богатства народной культуры, традиции, нравственность. Это поиск нового смысла жизни и новых форм жизни, идеала добра, любви, правды, красоты. Самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Помочь детям разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения, умению дискуссировать, влиять на людей и склонять их к своей точке зрения, может и должна детская организация.  
Наша детская организация добровольная, независимая, самоуправляемая состоящая из классного коллектива 1-4 классов.

**ЦЕЛИ:**  
- объединить всех учащихся класса, развивая их организаторские и лидерские способности

- создать условия для формирования духовно – развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности способной к саморазвитию, к самосовершенствованию. Помочь детям социально – адаптироваться к жизни в современных условиях.

- приобщить обучающихся к основным общечеловеческим ценностям, к усвоению ими социальных норм через участие в общественной жизни

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развить чувство сопричастности к судьбам Отечества.

**ЗАДАЧИ:**- организация работы на основе принципов морали, выработанной человечеством;  
- создание условий для встреч, творческих выездов членов детской организации;  
- Проведение деловых игр, тренингов, способствующих развитию

интеллекта, самоопределению личности;

- расширение сферы обмена культурно-спортивными и туристскими

формами работы среди детей и подростков;

- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но также детей занимающихся в подготовительной и специальной медицинской группах и создание для всех участников равных шансов на победу;  
- предоставление возможности ребенку свободно выражать свое мнение;

- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающего мира, усвоение ими социальных нормах и правилах поведения в обществе;

- создание условий для формирования у обучающихся стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;

**Принципы членов детской организации** являются основными при вхождении в организацию, отражают отношения организации с окружающим миром.

* Помнить, что школа – это родной дом. Дорожить ей, беречь и сохранять её имущество;
* Говорить только то, что знаешь, делать, что умеешь. Каждый отвечает за свои слова и свои поступки;
* Помнить, что ты – пример для всех остальных. Твои поступки и дела – зеркало для других;
* Уметь прийти на помощь нуждающимся;
* Помнить, что ты свободная личность, но уметь прислушиваться к чужому мнению

**Законы детской организации.**  
• Закон дружбы: «Все члены организации – друзья».  
• Закон единства: «Планируем вместе, готовим вместе, проводим вместе».  
• Закон «00», т.е. закон точности: «Все мы начинаем в срок, чтобы был хороший толк».  
• Закон поднятой руки: «Все слушают, когда говорит один».  
• Закон доброго отношения к людям: «Обсуждай дело, а не человека».  
• Закон творчества.

По мнению отечественных психологов, развитие личности в обществе идет по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как «со» и «само». Под «со» мы понимаем деятельность, которая совершается совместно с другими — это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле, содействие. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от управления к «само» — самоуправлению. Под «само» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования.

Таким образом, самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно ими совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на Самоуправление в коллективе младших школьников развивается успешно, если детям интересно. По сути – это игра, но только очень серьезная. Кто-то из великих сказал, что вся наша жизнь – игра. Так почему бы не поучиться жизни, используя замечательную модель КЛАССНОГО самоуправления?! Вся наша жизнь складывается из событий (СО-БЫТИЕ). Очень важно организовать детям такое воспитательное пространство – БЫТие, в котором будет воспитывать не воспитатель, а ситуации, диалоги или простые реплики. Есть большой смысл организовать жизнь детей таким образом, чтобы они постоянно неискусственно вступали в реальные отношения, учились видеть за каждым предметом и поступком человека с его ценностями, чтобы учились мыслить и рассуждать, самостоятельно принимать решения и быть ответственными за них.

**Актуальность программы.**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Данная программа «Дети ради детей» способствует созданию условий для развития личности ребёнка, её мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия детей, приобщению к общечеловеческим ценностям, профилактике асоциального поведения, созданию условий для самоопределения творческой самореализации, взаимодействию с семьёй, укреплению здоровья, интеллектуальному и духовому развитию подростков.

**2. Общая характеристика программы детской**

**организации « Дети ради детей».**

**Содержание**программы отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,***который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я – гражданин»**

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

***Получение знаний***

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Ярославской области;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

***Формирование:***

* интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Ярославской области;
* стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважения к защитникам Отечества;
* умения отвечать за свои поступки;
* негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

**-**любовь к России, своему народу, своему краю;

-служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество;

-закон и правопорядок; поликультурный мир;

-свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; * месячник гражданско-патриотического воспитания; * уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; * День космонавтики; * Военно-спортивная игра «Зарница»; * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; * «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День России; * интеллектуальные игры; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

1.Сотрудничество с учреждениями культуры

2.Включение воспитательных задач в урочную деятельность

3. Организованная система КТД

4.Работа библиотеки школы

**Модудь** **«Я – гражданин»**

1.Сотрудничество с военным комиссариатом

2.Преподавание курса «Православная культура»

3.Сотрудничество с ЦТД

4.Сотрудничество Центром молодежной политики

**Планируемые результаты:**

В результате реализации программы формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:**

**-**нравственный выбор;

-жизнь и смысл жизни; справедливость;

-милосердие;

-честь, достоинство;

-свобода совести и вероисповедания;

-толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * День посвящения в первоклассники; * благотворительная акция «Дети – детям»; * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * День родной школы; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник «Рыженькая осень»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - самый уютный класс;

* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

1.Включение воспитательных задач в урочную деятельность

2.Сотрудничество с центром молодежной политики

3.Организованная система КТД

**Модудь** **«Я – человек»**

1.Деятельность ученического самоуправления «Дети ради детей»

2.Работа библиотеки школы

3.Сотрудничество с музеями, театрами

4.Сотрудничествос ЦДТ

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Праздник «Рыженькая осень»; * День профориентации; * День посвящения в первоклассники; * День родной школы; * субботники по благоустройству территории школы; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * экскурсии на предприятия села; * День выпускника; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в празднике «Рыженькая осень»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

1.Включение воспитательных задач в урочную деятельность

2. Субботники по благоустройству территории

3. Организованная система КТД

4.Сотрудничество с подшефными

**Модуль** **«Я и труд»**

Работа ученического самоуправления «Дети ради детей»

Участие в проекте «Школьный двор»

Проектно-исследовательская работа

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:**уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактическая программа «За здоровый образ жизни; * всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; * игра «Мы выбираем здоровье»; * спортивные мероприятия; * беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; * участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Сотрудничество со спортивными школами

Дни здоровья

**Модуль** **«Я и здоровье»**

Детский оздоровительный лагерь «Мир семи Я»

Работа спортивных секций

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Подпрограмма «Олимпиада начинается в школе»

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологическая акция «Живи, родник!»; * организация экскурсий по историческим местам района; * посещение историко-краеведческого музея; * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * конкурс «Домик для птиц»; * участие в реализации проекта по благоустройству территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа ученического самоуправления «Дети ради детей»

Организация и проведение походов выходного дня

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

**Модуль** **«Я и природа»**

Работа библиотеки школы

Акция «Школьный двор»

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Участие в реализации проекта по благоустройству территории

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий по историческим местам района; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Выставки декоративно-прикладного творчества

Работа ученического самоуправления «Дети ради детей»

Работа библиотеки школы

**Модуль** **«Я и культура»**

Участие в творческих конкурсах

Организованная система КТД

Организация и проведение экскурсий по историческим местам

Сотрудничество с учреждениями культуры

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**3.Тематический план программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование программ, подпрограмм. | Всего часов | Характеристика деятельности учащихся | | | | | |
| 1-4 класс | | | | |  |
| Аудиторные | | Внеаудиторные | |  |
| **5 класс** | | | | | | | | |
| **1.** | **Модуль 1. « Я – гражданин»** | **8** | **4** | | **4** | | | **Воспитывать** любовь к большой и малой Родине  **Развивать** чувства принадлежности к своему народу и его истории  **Формировать**ценностное отношения к служению Отечеству  **Воспитывать**  -ценностное отношения к свободе личности и народа;  -доверительное отношения к людям, социальным, гражданским институтам и государству  **Развивать** ориентацию на справедливость, милосердие, честь и достоинство |
| **1.1** | **«Россия – мое Отечество»** | **3** |  | |  | | |
|  | Классный час в День знаний «Наш край родной»» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Заочная экскурсия в исторический музей. Символика края. | 1 |  | | 1 | | |
|  | Экскурсия по памятным местам Ярославской области. | 1 |  | | 1 | | |
| **1.2** | **«Права человека»** | **2** |  | |  | | |
|  | Классный час  « Конституция – наш закон» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Выборы в органы самоуправления класса. | 1 | 1 | |  | | |
| **1.3** | **«Прошлое рядом»** | **3** |  | |  | | |
|  | Поздравление ветеранов ВОВ | 1 |  | | 1 | | |
|  | Встреча с ветеранами ВОВ и труда. | 1 |  | | 1 | | |
|  | Интеллектуальная игра « Колесо Истории» | 1 | 1 | |  | | |
| **2.** | **Модуль 2. «Я – человек»** | **12** | **5** | | **7** | | | **Прививать**знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  **Формировать**нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  **Воспитывать** уважительное отношение к традиционным религиям;  **Воспитывать** неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  **Вырабатывать** способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  **Укреплять**уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  **Развивать** знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
|  | Подготовка к «Дню пожилого человека» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Праздник «День пожилого человека.» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Подготовка к «Дню учителя» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Праздника «День учителя» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Праздник «Моя мама лучше всех». | 1 |  | | 1 | | |
|  | Подготовка к новогоднему утреннику. | 1 |  | | 1 | | |
|  | Новогодний утренник | 1 |  | | 1 | | |
|  | Классный час, посвящённый международному женскому дню : «А ну-ка, девочки!» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Праздник  « Рождественские традиции» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Праздник  «Ярославские посиделки» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Конкурс «Пасха в семье» | 1 | 1 | |  | | |
| **3** | **Модуль 3 «Я и труд »** | **7** | **3** | | **4** | | | **Формировать** у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;  **Вырабатывать** стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  **Воспитывать**сознательное отношения к учебе, труду;  **Развивать** познавательную активность, участия в общешкольных мероприятиях; |
|  | Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. | 1 | 1 | |  | | |
|  | Праздник «Последний звонок» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Акция « Зелёный класс» | 1 | 1 | |  | | |
|  | КТД «Осенние хлопоты» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Акция « Мастерская Деда Мороза» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Акция « Птичку жалко» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Акция « Не сжигайте, люди, листья» | 1 |  | | 1 | | |
| **4** | **Модуль 4. « Я и здоровье»** | **2** | **1** | | **1** | | | **Формировать** представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  **Учиться делать**осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  **Соблюдать** правила личной гигиены и **развивать** готовность на основе её использования самостоятельно под­держивать своё здоровье; |
|  | Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены. | 1 | 1 | |  | | |
|  | Советы Айболита: знакомство с полезными продуктами, напитками; беседы о сохранении зрения, о полезных и вредных привычках | 1 |  | | 1 | | |
| **5.** | **Модуль 5. « Я и природа»** | **3** | **1** | | **2** | | | **Воспитывать** понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;  **Воспитывать** гуманистическое отношения к людям;  **Формировать**эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;  **Воспитывать** экологическую грамотность. |
|  | Классный час  « Природа – наш дом» | 1 | 1 | |  | | |
|  | Экологическая акция  « Живи, родник!» | 1 |  | | 1 | | |
|  | Составление маршрутов экологических экскурсий по с Пружинино | 1 |  | | 1 | | |
| **6.** | **Модуль 6. « Я и культура»** | **2** | **0** | | **2** | | | **Развивать** ценностные представления о религии и вере как специфических формах познания мира  **Формировать** толерантность в отношении других религий и межконфессионального диалога  Развивать способность к осмыслению культурного ядра различных религий  **Устанавливать** ценностное отношение к искусству как миру красоты и гармонии  **Развивать** способность к различению подлинного искусства и его суррогатов;  творческие способности в процессе занятий литературой и различными видами искусства |
|  | Экскурсия в храм | 1 |  | | 1 | | |
|  | Библиотечный урок « Книга- наш друг » | 1 |  | | 1 | | |
|  |  |  |  | |  | | |
| **6 класс** | | | | | | | | |
| № **п/п** | **Наименование программ (подпрограмм)** | **Всего часов** | | **Аудиторные** | | **Внеаудиторные** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Модуль 1. « Я – гражданин»** | **8** | | **6** | | **2** | | **Воспитывать** любовь к большой и малой Родине  **Развивать** чувства принадлежности к своему народу и его истории  **Формировать**ценностное отношения к служению Отечеству  **Воспитывать**  -ценностное отношения к свободе личности и народа;  -доверительное отношения к людям, социальным, гражданским институтам и государству  **Развивать** ориентацию на справедливость, милосердие, честь и достоинство |
|  | Классный час в День Знаний | 1 | | 1 | |  | |
|  | Экскурсия в музей г. Ярославль | 1 | |  | | 1 | |
|  | Викторина  « Конституция – наш закон» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Выборы в органы самоуправления класса. Представление своих предвыборных программ кандидатами в ученическое самоуправление. | 1 | | 1 | |  | |
|  | Беседа о половой неприкосновенности и правах ребёнка | 1 | | 1 | |  | |
|  | Урок мужества к Дню Защитника Отечества | 1 | | 1 | |  | |
|  | Классный час , посвящённый Дню Космонавтики. | 1 | | 1 | |  | |
|  | Встреча с ветеранами ВОВ и труда. | 1 | |  | | 1 | |
| 2 | **Модуль 2. «Я – человек»** | **13** | | **12** | | **1** | | **Прививать**знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  **Формировать**нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  **Воспитывать** уважительное отношение к традиционным религиям;  **Воспитывать** неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  **Вырабатывать** способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  **Укреплять**уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  **Развивать** знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
|  | Подготовка к «Дню пожилого человека» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Праздник «День пожилого человека.» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Подготовка к «Дню учителя» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Праздника «День учителя» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Праздник «Моя мама лучше всех». | 1 | | 1 | |  | |
|  | Классный час, посвящённый международному женскому дню: «А ну-ка, девочки» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Подготовка к новогоднему утреннику. | 1 | | 1 | |  | |
|  | Новогодний утренник | 1 | | 1 | |  | |
|  | Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Праздник  «Масленица» | 1 | |  | | 1 | |
|  | Конкурс «Пасха в Кубанской семье» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Праздник, посвящённый Дню смеха « Обхохочишься» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Конкурс презентаций « Родословная моей семьи» | 1 | | 1 | |  | |
| **3** | **Модуль 3 «Я и труд »** | **5** | | **3** | | **2** | | **Формировать** у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;  **Вырабатывать** стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  **Воспитывать**сознательное отношения к учебе, труду;  **Развивать** познавательную активность, участия в общешкольных мероприятиях; |
|  | Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. | 1 | | 1 | |  | |
|  | Акция « Зелёный класс» | 1 | | 1 | |  | |
|  | КТД «Осенние хлопоты» | 1 | |  | | 1 | |
|  | Акция « Мастерская Деда Мороза» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Акция « Птичку жалко» | 1 | |  | | 1 | |
| **4** | **Модуль 4. « Я и здоровье»** | **2** | | **1** | | **1** | | **Формировать** представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  **Учиться делать**осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  **Соблюдать** правила личной гигиены и **развивать** готовность на основе её использования самостоятельно под­держивать своё здоровье; |
|  | Азбука безопасности: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах. | 1 | | 1 | |  | |
|  | Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены. | 1 | |  | | 1 | |
| **5** | **Модуль 5. « Я и природа»** | **4** | | **2** | | **2** | | **Воспитывать** понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;  **Воспитывать** гуманистическое отношения к людям;  **Формировать**эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;  **Воспитывать** экологическую грамотность. |
|  | Игра-путешествие  « Береги природу смолоду» | 1 | |  | | 1 | |
|  | Экологическая акция  « Чистая станица» | 1 | |  | | 1 | |
|  | Классный час « Почему книга Красная» | 1 | | 1 | |  | |
|  | Заочное путешествие по заповедным уголкам мира | 1 | | 1 | |  | |
| **6** | **Модуль 6. « Я и культура»** | **2** | | **1** | | **1** | | **Развивать** ценностные представления о религии и вере как специфических формах познания мира  **Формировать** толерантность в отношении других религий и межконфессионального диалога  Развивать способность к осмыслению культурного ядра различных религий  **Устанавливать** ценностное отношение к искусству как миру красоты и гармонии  **Развивать** способность к различению подлинного искусства и его суррогатов;  творческие способности в процессе занятий литературой и различными видами искусства |
|  | Сотрудничество с настоятелем храма | 1 | |  | | 1 | |
|  | Литературный вечер « Путешествие в книгоград» | 1 | | 1 | |  | |

**5 класс**

**Модуль 1. « Я – гражданин»**

**1.1 «Россия – мое Отечество»**

Классный час « В единстве наша сила». Экскурсия в музей «Родной край – частица России. Символика края». Экскурсия по памятным местам ст. Ярославской области».

**1.2 «Права человека»**

Выборы в органы самоуправления класса. Классный час « Конституция – наш закон

1.3**«Прошлое рядом»**Поздравление ветеранов ВОВ . Встреча с ветеранами ВОВ и труда. Интеллектуальная игра « Колесо Истории»

**Модуль 2. «Я - человек»**

Подготовка к «Дню пожилого человека». Праздник «День пожилого человека.» Подготовка к «Дню учителя». Праздника «День учителя». Подготовка к празднику «Моя мама лучше всех». Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодний утренник. Классный час, посвящённый международному женскому дню : «А ну-ка, девочки!». Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!».Праздник « Рождественские традиции». Праздник

« Ярославские посиделки». Конкурс «Пасха в семье».

**Модуль3. «Я и труд »**

Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. Праздник «Последний звонок». Акция «Зеленый класс». Акция « Мастерская Деда Мороза». Акция « Птичку жалко». Акция « Не сжигайте, люди, листья»

**Модуль 4. « Я и здоровье»**

Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены. Советы Айболита: знакомство с полезными продуктами, напитками; беседы о сохранении зрения, о полезных и вредных привычках.

**Модуль 5. « Я и природа»**

Классный час « Природа - наш дом». Экологическая акция « Живи, родник!». Составление маршрутов экологических экскурсий по селу Пружинино.

**Модуль 6. « Я и культура»**

Экскурсия в храм. Библиотечный урок «Книга-наш друг».

**6 класс**

**Модуль 1. « Я – гражданин»**

**1.1 «Россия – мое Отечество»**

Классный час в День Знаний. Экскурсия в музей городаЯрославль.

**1.2 «Права человека»**

Выборы в органы самоуправления класса. Викторина

« Конституция – наш закон». Беседа о законах, защищающих права ребёнка.

**1.3«Прошлое рядом»**Урок мужества к Дню защитника Отечества. Мероприятие посвящённое Дню космонавтики. Встреча с ветеранами ВОВ и труда.

**Модуль 2. «Я - человек»**

Подготовка к «Дню пожилого человека». Праздник «День пожилого человека.» Подготовка к «Дню учителя». Праздника «День учителя». Праздник «Моя мама лучше всех». Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодний утренник. Классный час, посвящённый международному женскому дню : «А ну-ка, девочки!». Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества : «А ну-ка, мальчики!». Праздник

« Масленица». Конкурс «Пасха в семье». Конкурс презентаций « Родословная моей семьи». Праздник, посвящённый Дню смеха.

**Модуль 3. «Я и труд »**

Составление обязанностей секторов ученического самоуправления разной направленности. Праздник «Последний звонок». Акция « Зелёный класс», «Мастерская Деда Мороза» « Птичку жалко», КТД «Осенние хлопоты».

**Модуль 4. « Я и здоровье»**

Азбука безопасности: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах. Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены.

**Модуль 5. « Я и природа»**

Игра-путешествие « Береги природу смолоду». Экологическая акция « Чистая станица». Классный час « Почему книга Красная». Заочное путешествие по заповедным местам мира.

**Модуль 6. « Я и культура»**

Сотрудничество с настоятелем храма. Литературный вечер «Путешествие в Книгоград».

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |  |
| 1  2  3.  4.  5.  6.  7.  8. 9. 10.  11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. | Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.- М.: Просвещение, 2005  Каминский Л.Н. Урок смеха.- Ленинград: «Детская литература», 1986  Генденштейн Л.М. Энциклопедия развивающих игр.- М.: «Илекса», 1998  Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.:«Народное образование», 1998  Шпарева Г.Т. Театрализованные праздники в школе.- М.:Педагогическое общество России, 2022  Лукашов П.Д. Военно- спортивные игры школьников.- М. ДОСААФ, 2020  Чем развлечь гостей. №1(38) 2005  Маленкова Л.И. Я - человек!- М.:»Интел Тех», 1996  Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников.- М.: Просвещение, 1996  Остер Г. Задачник.- М.: Спарк-М», 1993  Лещинский Л.А. Берегите здоровье!- М.: Медицина, 2015  Вагнер Р.И. Не кури.- М. Медицина, 2020  Товарищ. – М.: Молодая гвардия, 2013  Леви В. Искусство быть собой.- М.: «Знание», 2013  Жбанкова Р.Г. Учись быть здоровым.- Минск: «Полымя», 1999  Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2013 | Д  Д  Д |
|  | **2.Печатные пособия.** |  |
| 1. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | Д |
| **3.Технические средства обучения** | |  |
| 1.  2.  3. | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.  Мультимедийный проектор.  Компьютер. | Д  Д  Д |
| **4. Игры и игрушки.** | |  |
| 1.  2.  3. | Настольные развивающие игры.  Электронные игры развивающего характера.  Спортивный инвентарь. | Д  Д |
|  | **5.Оборудование класса** |  |
| 1.  2. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой | Ф\К |

**6. Предполагаемые результаты реализации программы**

**В ходе реализации содержания программы учащиеся овладеют:**

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; об уникальном событии на Ярославской земле; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; правилах конструктивной групповой работы; о проектной деятельности, профориентационных по ряду профессий и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения информации в справочной литературе и обработка её; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, о профилактике пожарной, террористической, детского дорожно-транспортного травматизма.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):***школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**В ходе реализации содержания программы учащиеся получат возможность овладеть:**

- Готовность к восприятию красоты окружающего мира

- Психологическая защищенность от вторжения во внутренний мир человека различных суррогатов искусства и китча

- Высокий уровень развития творческих способностей в овладении различными видами искусства

- Способность к выбору свободы среди любых прочих альтернатив в ситуации принятия ответственного решения

- Сформированность личностной позиции, основанной на доверии к обществу и людям

- Готовность беречь и отстаивать личностное достоинство, проявляя при этом милосердие к другим людям.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В ходе внеурочной деятельности у учащихся школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для пятиклассников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.)  Для успешного формирования УУД – используются методический комплекс диагностик.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | * 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на  учете в ПДН ОВД |
| Уровень воспитанности | * 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям; * 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; * 3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся   4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности   2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | . Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования   5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья   2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного   2. Сформированность других эстетических чувств |  |
| Результативность работы ученического самоуправления | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в классе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Игра «Фантастический выбор»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общеклассного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1.Комфортность ребенка в школе  2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика  Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**Формы и виды контроля**

1.Итоговое мероприятие подводятся в конце учебного года.

2. Текущий контроль осуществляется после изучения каждого раздела в форме:

- устраиваются выставки фотогазет по результатам участия в мероприятиях, выставки поделок, овощей, букетов и т.д.

- акции- трудовой десант  
- конкурсы  
- выпуск «Молний» по результатам рейдов

-экскурсии в школьный музей

- просмотр и обсуждение кинофильмов исторического содержания .

Программа предусматривает также проведение бесед, практических занятий, экскурсий, проектных работ. Для успешной реализации данной программы необходимо использовать разнообразные формы и виды деятельности: сюжетно – ролевые и подвижные игры, встречи со специалистами, выставки, беседы – информации, ситуации – размышления, фантазирование, викторины, соревнования. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы со школьниками. Коллективно-творческие, социально-значимые дела, игры, конкурсы, викторины, смотры, помощь ветеранам, подшефная работа, спортивные соревнования, экскурсии и слеты.