**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская средняя школа»**

**Гаврилов – Ямский район**

**Ярославская область**

Принято педагогическим Утверждено приказами

советом школы директора школы

Протоколами от 22.03.2021 № 1 от 22.03.2021 № 01-09/21

от 30.08.2022 № 6 от 01.09.2022 № 01-09/83

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пружининская средняя школа»**

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

2021 год

**1.Целевой раздел ……………………………………………………………..3**

**1.1**.Пояснительная записка…………………………………………………....3

**1.2**.Планируемые результаты освоения учащимися

образовательной программы среднего общего образования……………….9

**1.3**. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы среднего общего образования ……15

**2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего**

**общего образования ………………………………………………24**

**2.1.**Программа развития универсальных учебных действий при получении

среднего общего образования, включающая формирование компетенций

учащихся в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности ………………………………………………………………….24

**2.2.**Рабочие программы учебных предметов, курсов ………………………..46

**2.3.**Рабочая программа воспитания среднего общего образования ……… 47

2.3.1.Пояснительная записка…………………………………………………47

2.3.2. Особенности воспитательного процесса………………………………48

2.3.3. Цель и задачи воспитания………………………………………………48

2.3.4. Виды, формы, содержание деятельности………………………………48

2.4. Основные направления самоанализа результатов воспитательной работы..60

**2.4.**Программа коррекционной работы ……………………………………..62

**3.Организационный раздел…………………………………………………70**

**3.1**.Учебный план среднего общего образования…………………………..72

3.1.1.Календарный учебный график ……………………………………76

3.1.2.План внеурочной деятельности ………………………………….79

**3.2.**Система условий реализации основной образовательной программы

среднего общего образования…………………………………………….84

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной

программы среднего общего образования ………………………………85

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной

образовательной программы среднего общего образования ………….99

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной

Образовательной программы среднего общего образования ………………105

3.2.4.Материально-технические условия реализации основной

образовательной программы среднего общего образования ……………….108

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной

образовательной программы среднего общего образования ……….110

3.2.6. Описание необходимых изменений в имеющихся условиях…………113

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе

условий………………………………………………………………………….113

3.2.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы

условий ……………………………………………………………………...…114

3.2.9. Контроль состояния системы условий реализации

основной образовательной программы ………………………………………115

1. **Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

* 1. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Пружининская СШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613)
* Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
* Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 №41705);
* Примерная программа среднего общего образования (2016г.)
* Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пружининская средняя школа»

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Пружининская СШ» – это нормативный документ, конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом специфики ОУ, определяемой приоритетными направлениями образовательной политики школы, ее возможностями, социальным заказом.

Основная образовательная программа сформирована с учетом потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

(Приложение 1).

***Государство*** ставит перед школой задачи:

* формировать инициативную, творчески мыслящую, умеющую находить нестандартные решения личность
* подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, самостоятельных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране.

***Родители (законные представители)*** наших учащихся хотят, чтобы школа обеспечивала:

* высокий уровень качества образовательных услуг;
* подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению, формирование активной жизненной позиции;
* сохранение здоровья и формирование у учащихся заинтересованного отношения к собственному здоровью;
* развитость правосознания, умение делать осознанный ответственный личностный выбор.

***Учащиеся*** хотят, чтобы в школе:

* уважали их личность;
* развивалось школьное самоуправление;
* можно было интересно учиться;
* получить качественное образование.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

В целях обеспечения образовательного запроса учащихся организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования, что предполагает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования в рамках универсального профиля (все предметы изучаются на базовом уровне)

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования является создание условий, обеспечивающих:

* становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание старшеклассником собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями учащегося старшего школьного возраста, его индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целейпредусматривает решение следующих **основных задач**:

1. обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождение личностных и профессиональных стратегий развития учащегося;
2. осуществить организацию образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностный смысл учения;
3. создать дидактическую предметно-пространственную среду, поддерживающую учебную деятельность (проектную, исследовательскую, художественную, трудовую, коммуникативную и т.д.);
4. обеспечить реализацию образовательных программ, направленных на формирование у учащихся осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
5. обеспечить процессы самоидентификации учащихся посредством привлечения их к общественно значимой деятельности;
6. обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
7. развивать государственно-общественное управление в образовательном учреждении;
8. совершенствовать оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогов
9. создать условия для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни .

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

В основе реализации программы заложены:

* ***системно-деятельностный подход***, предполагающий:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей.

* ***личностно-ориентированный подход***, предполагающий

осуществление образовательной деятельности с ориентацией на личность ученика, на создание соответствующих условий для саморазвития его творческого потенциала;

*Принципы,* лежащие в основе проектирования программы:

* *Принцип интеграции образования.*

Реализация данного принципа предполагает интеграцию различных видов деятельности, что даёт возможность согласовать содержание образования по различным предметам, урочной и внеурочной деятельности, развивать универсальные учебные действия.

* *Принцип природосообразности.*

Реализация данного принципа позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических новообразований развития детей 15–18 лет, для которых характерно:

* формирование у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* становление ведущего вида деятельности старшего подростка, предполагающего переход от учебных действий, связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащегося.

Первостепенное место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

* освоение учащимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем; появление способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* формирование у учащегося научного типа мышления, что предполагает овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; больший реализм в формировании целей и стремлений к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям.
* *Принцип дифференциации*.

Реализация принципа дифференциации предполагает учет не только уровня и темпов развития учащегося, но и его индивидуальных потребностей, в том числе и в предпочитаемом виде деятельности. Дифференциация дает возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в развитии личности учащегося. Дифференциация прежде всего связана с реализацией индивидуально ориентированных образовательных маршрутов.

* *Принцип личностной значимости.*

Реализация данного принципа предполагает присвоение личностного смысла учения, как части жизненного опыта учащегося. Позволяет определить индивидуальные, специфические для каждого ученика способы образования, развития его интересов, возможностей самопознания и самовоспитания. Принцип также содержит в себе идею, что потребность в учении является движущей силой развития ученика.

* *Принцип непрерывности образования.*

Принцип предполагает непрерывность образования в школе и дома, на уроке и вне урока. Принцип включает с одной стороны преемственность уровней образования, а с другой – обеспечение преемственности познавательного опыта учащегося, получаемого в школе и за ее пределами. Принцип предполагает преемственность общих подходов к организации образовательной деятельности на различных уровнях.

* *Принцип демократизации*.

Обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Системавнеурочной деятельности включает в себя:

* жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений);
* курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение внеурочной деятельности;
* обеспечение благополучия учащихся в пространстве МОБУ «Пружининская СШ»;
* систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МОБУ «Пружининская СШ».

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая *содержательной икритериальной основой* для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

**Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

* ***личностные результаты,*** включающие:
* готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность мотивации старшеклассников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
* ***Метапредметные результаты****,* включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
* ***Предметные результаты****,* включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Система планируемых результатов** строится на основе:

* преемственности результатов основного и среднего общего образования (Приложение 2);
* учёта требований Стандарта к предметным результатам, специфики изучаемых предметов;
* учёта профиля обучения.

**Планируемые личностные результаты освоения ООП.**

***Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* учащийся ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативен, креативен, готов и способен к личностному самоопределению, способен ставить цели и строить жизненные планы;
* готов и способен обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готов и способен вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, испытывает потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью;
* проявляет неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, испытывает чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, проявляет патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважает свой народ, испытывает чувство ответственности перед Родиной, гордости за Ярославский край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительно относится к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* уважительно относится к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* уважительно относится к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* занимает гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признаёт неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, обладает правовой и политической грамотностью;
* имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознаёт своего места в поликультурном мире;
* принимает ценности демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* проявляет приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:***

* проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способен к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, оказывает первую помощь;
* проявляет выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимает значимость науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, проявляет заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готов и способен к образованию, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* владеет экологической культурой, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственен за состояние природных ресурсов; владеет навыками разумного природопользования, нетерпимо относится к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности;
* проявляет эстетическое отношения к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

* ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* имеет положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), осознанно принимает традиционные семейные ценности.

***Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважительно относится ко всем формам собственности, готов к защите своей собственности,
* осознанно выбирает будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* испытывает потребность трудиться, уважительно относится к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности;
* готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:***

* проявляет физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни школы, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

* ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* ***Познавательные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

представлены результаты двух видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, обеспечивающееся посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Планируемый уровень достижения предметных результатов в МОБУ «Пружиинская СШ» представлен в (Приложении 3).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Общие положения.**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОБУ «Пружининская СШ», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихсяи мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МОБУ «Пружининская СШ». Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОБУ «Пружининская СШ» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты универсального профиля на базовом уровне
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится на базовом уровне», «Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

**Особенности оценки личностных результатов.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОБУ «Пружининская СШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (по требованию). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты фиксируются педагогами в картах оценивания метапредметных результатов. По окончанию учебного года классный руководитель оформляет сводную карту оценивания метапредметных результатов (*Приложение 4).*

Критерии оценивания уровня сформированности метапредметных результата:

* метапредметный результат полностью совпадает с планируемым – 3 балла;
* результат достигнут в значительной степени – 2 балла;
* метапредметный результат достигнут частично – 1 балл;
* метапредметный результат не достигнут – 0 баллов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс, и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации, и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пружининская СШ».

**Государственная итоговая аттестация.**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**2.  Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**2.1.  Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО.

 **Цели и задачи**, включающие:

* учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;
* описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена:**

* на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
* повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* на формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

* развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

* организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

МОБУ «Пружининская СШ» рассматривает старшую школу как этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), обеспечивающую его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, овладение умением учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включающих:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции.

***Универсальный характер УУД*** проявляется в том, что они носят:

* надпредметный и метапредметный характер;
* реализуют целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех уровней обучения;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальный характер УУД определяет их функции.

***Функции универсальных учебных действий*** включают:

* обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетенций в любой предметной области.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. УУД - это такие способы деятельности, которые позволяют учащемуся принимать решение не только в учебной, но и жизненной ситуации

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом основными целями общего образования можно выделить четыре блока:

* личностные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия;
* познавательные универсальные учебные действия;
* коммуникативные универсальные учебные действия.

Блоки личностных универсальных действий, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования представлены в п. р. 1.2. Планируемые результаты.

**Краткая характеристика универсальных учебных действий,**

**формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования.**

В основу выделения состава и функций УУД для общего образования положены:

* возрастные психологические особенности учащегося;
* специфика возрастной формы УУД;
* факторы и условия их развития.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Данный вид действий направлен на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют учащемуся сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности выделяют 3 вида действий:

* жизненное, личностное профессиональное самоопределение;
* действия смыслообразования;
* действия нравственно-этического оценивания.

*Таблица 1*

Содержательная характеристика УУД

|  |  |
| --- | --- |
| Действие | Содержательная характеристика |
| Самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов, жизненных планов (во временной перспективе) | Определение учащимся своего места в жизни, обществе, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, осознание своих прав и обязанностей выстраивание значимых социальных и межличностных отношений способа жизни, выбор и осознанное принятие ценностных ориентиров. |
| Смыслообразование | Установление учащимся связи между целью учебной и познавательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом обучения, побуждающим деятельность, и тем ради чего она осуществляется, осознанное стремление к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни к личностному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии. |
| Ценностно-этические ориентации | Знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения, на основе общечеловеческих ценностей, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, эстетическое отношение к миру, бережное отношение к природной и социальной среде, принятие и реализация здорового безопасного образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, ответственное отношение к созданию семьи. |

Блок **регулятивных** действий представлен умениями самостоятельно:

* определять цель деятельности;
* составлять планы деятельности;
* осуществлять деятельность;
* контролировать деятельность;
* корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Блок **коммуникативных** универсальных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

* умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* умение выполнять разные роли при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Блок **познавательных** универсальных учебных действий представлен умениями:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

***УУД учащихся на уровне среднего общего образования отличаются:***

* полнотой структуры;
* сложностью выполнения;
* рефлексивностью выполнения (осознанностью).

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД, для которого характерно следующее:

* индивидуальное присвоения умения учиться сопровождаемое усилением осознанности самого процесса учения. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно);
* универсальные учебные действия могут выступать средством, но уже в достаточной степени отрефлексированным, используемым для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), что позволяет старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций;
* широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

В связи с этим школа считает важным предоставить широкую возможность учащимся участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

Организуя деятельность по развитию различных групп УУД, педагогический коллектив МОБУ «Стогинская СШ» учитывает ***сильные стороны и трудности*** характерные для данного возрастного этапа.

***К сильным*** относим стремление учащихся к профессиональному самоопределению, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами, полимотивированность деятельности.

***К трудностям*** относим кризисную ситуацию бесконечных проб, сложностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

На уровне среднего общего образования школа уделяет особое внимание развитию *регулятивных УУД:* умения управлять ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, умения управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий сочетается с развитием *коммуникативных универсальных учебных действий*. Осознанно используя коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных, старшеклассники приобретают такие важные умения как умение разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных универсальных учебных* действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным *новообразованием* для старшеклассника становится *сознательное и развернутое формирование образовательного запроса****.***

***Открытое образовательное пространство как условие формирования и развития УУД****.*

Организуя образовательное пространство на уровне среднего общего образования МОБУ «Стогинская СШ» ориентируется на следующие показатели:

* образовательное пространство должно быть открытым. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста;
* образовательное пространство должно быть вариативным. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Содержание образования в данном случае выстраивается на основе системного видения учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); осознания учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Каждый учебный предмет решает задачи достижения как собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

**Предмет *«Русский язык».*** Наряду с достижениями предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, являясь средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы. Предмет выступает основным каналом *социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества*. Русский язык является основой *формирования гражданской идентичности, этических норм поведения обучающихся.*

Русский язык способствует формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*. Учащиеся учатся строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. У учащихся развивается умение адекватно воспринимать устную и письменную речь, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

На уроках русского языка в процессе усвоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*, включающие в себя умения: формировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников, осмысливать цель чтения. Развиваются знаково-символические действия, действия моделирования и др., создаются возможности для развития логических действий: анализа, сравнения, классификации.

На уроках русского языка развиваются *регулятивные универсальные действия*. Учащиеся овладевают способами деятельности по постановке и адекватному формированию цели деятельности, планированию последовательных действий, осуществлению самоконтроля, самооценки, коррекции и др.

Требования к результатам изучения **предмета *«Литература»*** включают формирование всех видов УУД (с приоритетом *личностных и коммуникативных*). Изучение предмета, прежде всего, способствует личностному развитию учащегося, поскольку направлен на совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительному отношению к русской литературе, к культуре других народов.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения и учебного диалога на этапе его обсуждения.

На уроках литературы развиваются *познавательные учебные действия*: умение понимать проблему, выдвигать гипотезы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формировать выводы, работать с разными источниками информации.

Учащиеся овладевают *регулятивными умениями*: учатся формировать цели деятельности, планировать ее, контролировать, корректировать, оценивать.

**Иностранный язык.** Прежде всего, обеспечивает формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, развитие у учащихся практических основ коммуникативной компетенции, включающей умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли.

Предмет «Иностранный язык» способствует *личностному развитию ученика*, обеспечивает формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, развивает у обучающихся осознание себя гражданином своей страны и мира, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*: исследовательские учебные действия, смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

На уроках иностранного языка развиваются *регулятивные универсальные учебные действия*: умение планировать речевое и неречевое поведение, действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

**Предмет *«История»*** обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснить мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно предмет «История» обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях прошлого и настоящего.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. На уроках истории осуществляется формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Предмет *«Обществознание»*** нацелен на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. У учащихся формируются умения работать с социально значимой информацией на основе осмысления, развиваются способности делать необходимые выводы. На уроках у учащихся развиваются умения выполнять познавательные задачи, что предполагает использование

* элементов причинно-следственного анализа
* анализа реальных связей и зависимостей
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
* перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Важна нацеленность предметов на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В ходе изучения предметов, учащиеся овладевают различными видами *публичных выступлений* (высказывание, монолог, дискуссия), этическими нормами и правилами ведения диалога.

**Предмет *«География***» наряду с достижениями предметных результатов, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний «в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Изучая географию, учащиеся приобретают различные умения работы с информацией (поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передача и презентация результатов).

География способствует формированию у учащихся умения классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия, осуществлять логические операции, строить логические рассуждения, устанавливать родо-видовые отношения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения

Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, патриотизма и любви к своей местности, своему региону, стране, осознание целостности природы населения и хозяйства Земли, материков и крупных районов, и стран способствует *личностному развитию*.

**Предмет *«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»*** направлен, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. При обучении математике у учащихся развиваются умения:

* осуществлять доказательства при обосновании математических утверждений
* проводить дедуктивные рассуждения;
* моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
* использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
* видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, окружающей жизни
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки

***Предмет «Информатика»*** направлен на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Изучая предмет, учащиеся получают опыт использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов

приобретают знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

*Личностное развитие* учащихся осуществляется за счет:

* овладения навыками соотнесения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами;
* критической оценки информации в СМИ;
* приобретения опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;
* развития умений создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Предмет *«Физика»*** обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания: наблюдения, описания, измерения проведение опытов, экспериментальных исследований, умений обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты, делать выводы.

Содействие *личностному развитию* оказывает сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

**Предмет «*Астрономия»*** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, научного мышления чему способствует овладение обучающимися теориями, законами и закономерностями. Личностное развитие учащихся обеспечивается за счёт осознания роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

**Предмет *«Биология***» обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебныхдействий.* У учащихся формируется система научных знаний о живой природе, первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Изучение биологии способствует развитию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, практическому освоению методов познания. У учащихся формируются *личностные УУД*: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни, любовь к природе, признание ценности здоровья, жизни.

**Предмет *«Химия»*** нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий* в процессе*:*

* формирования первоначальных систематизированных представлений о веществе;
* формирования умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
* формирования умения объяснять причины многообразия веществ, находить зависимость их свойств от состава и строения, а также устанавливать зависимость применения веществ от их свойств.

Изучение химии способствует формированию действий замещения и моделирования, логических действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогия, классификация. Изучая предмет «Химия», учащиеся приобретают опыт участия в исследовательской деятельности, проведении несложных химических экспериментов, овладевают основами химической грамотности, способностями анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией. У учащихся формируются *личностные УУД*: умения планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья, окружающей среды, действия смыслообразования. Учащиеся учатся оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе, в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изучение ***предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»*** способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий,* что находит выражение:

* в умении рационально планировать учебную деятельность, организовывать место занятий;
* в освоении способов организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования;
* в овладении способами наблюдения за показателями здоровья, физического развития и физической подготовленности, использовании этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
* в овладении учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи организации безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивая результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Средствами **предметов *«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности***» формируются *личностные универсальные учебные действия:*

* бережное отношение к своему здоровью;
* установки на активный, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
* умения оказывать первую помощь пострадавшим;
* основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* экологическая культура.

В области *коммуникативных действий* развиваются умения взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться на партнера, сотрудничать (в командных видах спорта формируются умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; распределять функции и роли в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальные учебные действия развиваются не только на уроках, но и в ходе реализации внеурочной и внешкольной деятельности.

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.**

Используемые в МОБУ «Стогинская СШ» формы урочной и внеурочной работы, направленные на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, отвечают следующим требованиям:

* обеспечивают возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* обеспечивают возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечивают возможность учитывать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок школы
* обеспечивают наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечивают наличие в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечивают наличие в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Типовые задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий****.***

Задачи конструируются педагогом таким образом, чтобы формировать и развивать у учащихся умения:

* объяснять явления с научной точки зрения;
* разрабатывать дизайн научного исследования;
* интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования для формирования и развития познавательных УУД используются задачи, обеспечивающие:

- создание условий для восстановления полидисциплинарных связей;

- формирование рефлексии учащегося;

- формирование метапредметных понятий и представлений.

Формирование и развитие познавательных УУД на уровне среднего общего образования происходит в условиях образовательных событий:

* полидисциплинарные и метапредметные событийные дни;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Открытое образовательное пространство старшей школы позволяет организовать ситуации, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с учащимися других образовательных организаций Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославского региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнеса, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, школа относит:

* межшкольные события (материал, используемый для постановки задач решаемых при реализации события, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего);
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

-участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

-участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

-создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в других образовательных организациях:

* в заочных и дистанционных школах и университетах;
* участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
* самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
* самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Такие как:

* самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
* самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
* самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
* самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
* самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
* самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
* презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

*Таблица 2*

**Сравнительная характеристика особенностей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| 1.Учебно-исследовательская и проектная деятельность осваиваются как способ деятельности (преимущественно на учебном материале).  2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие проб совместной деятельности учащихся и учителя.  3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности преимущественно проводится в образовательном учреждении. | 1.Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимыми для освоения социальной жизни и культуры.  2.Проектная и учебно-исследовательская  деятельность предполагают самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся (самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.). Используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.  Самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, принимают параметры и критерии успешности проекта, предлагаемые другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.  3.Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности проводится не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался (результаты представляются, например волонтёрскому сообществу или бизнес сообществу). |

**Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное (конструкторское);
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* творческое.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получат представление о:

* философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* истории науки;
* новейших разработках в области науки и технологий;
* правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и д. р.);

**Выпускник научится:**

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей учащиеся **научатся:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

К условиям, обеспечивающим успешное развитие универсальных учебных действий, школа относит:

* *Кадровые условия,* предполагающие высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя МОБУ Пружининская СШ» участвуют в научно- практических, научно-методических, методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, ярмарках педагогических идей, педагогических ассамблеях, региональных педагогических сообществах.

Педагоги МОБУ Пружининская СШ» владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы, прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС. Участвовали в разработке программы развития УУД.

Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

Учителя школы имеют опыт применения инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

* *Особенности организации образовательного пространства старшей школы*.

Образовательное пространство старшей школы интегрировано в *открытое образовательное пространство*:

* осуществляется взаимодействие МОБУ Пружининская СШ» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечиваются возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение учащегося;
* обеспечивается учёт образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях;
* привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемент индивидуальной образовательной траектории учащихся;
* привлекается сеть Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечивается возможность вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечивается возможность вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечивается социализация учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
* *Создание методически единого пространства* внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне уроков.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.**

Основные подходы к оценке успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий представлены в п. разделе 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Целевого раздела и отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) старшеклассника (Приложение 5).

Наряду с традиционными формами оценивания уровня развития УУД о (карта оценивания УУД, Портфолио, оценочные шкалы) школа использует специально организованные модельные ситуации, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни учащегося старшей школы, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

***Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.***

Публично представляются два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Учащиеся заранее извещаются о регламенте проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрах и критериях оценки проектной деятельности. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

***Основные требования к инструментарию оценки***сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели.

***Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.***

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся планируется привлекать специалистов из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

***Требования к исследовательским проектам:*** постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью основной образовательной программы и размещаются в обязательном приложении.

Содержание учебных предметов с учётом реализуемых в МОБУ «Пружининская СШ» профилей представлено в Приложении 6.

**2.3. Рабочая программа воспитания среднего общего образования**

**2.3.1.Пояснительная записка**

МОБУ «Пружининская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 40-50 человек, численность педагогического коллектива 10 человек. С 10 по 11 класс обучается в среднем 2-6 чел.

    Это  сельская школа, достаточно удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ее штатном расписании нет ставки психолога, тьютора, заместителей директора, а логопед и дефектолог- внешние совместители, работающие на ¼ часть ставки 1 день в неделю.

Социокультурная среда села достаточно консервативна и инертна.  В этих условиях сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей должно формироваться уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, жителями разных сел.

   Таким образом,  создавая  условия для  ребенка в выборе форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  программа учитывает особенности современной сельской школы.

Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования  от 15 мая 2020г., выполнена с учетом  примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Программа внедряется с 1 сентября 2021 года.

**1**.**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Август 2022 | Зам. директора по ВР |
| **2** | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Ответственный по ВР |

**1**.**СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.  О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год. | 25. 08. 2022 | Ответственный по ВР |
| **2** | Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год. | 05. 09. 2022 | Ответственный по ВР |
| **3** | О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. | август 2022  декабрь 2022  март 2023 | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Праздник «День Знаний» | 1 сентября | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом | 5 сентября | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
|
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Учителя начальной школы 1-4 классов |
|
|
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Беседы о ПДД  Организация работы спортивных секций | Сентябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Формирование групп для занятий внеурочной деятельности | Сентябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | День знаний - встреча родителей и детей   с учителями  первого сентября  Составление социального паспорта класса  Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении | Сентябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное) | Август-Сентябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1- 11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке.  Строение книги. Элементы книги.» | Сентябрь | Библиотекарь |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейд по проверке внешнего вида обучающихся  Конкурс на лучший «Классный уголок» | Сентябрь | Дежурный учитель  Классные руководители  1-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий | Сентябрь | Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов  Выявление выбора  предпочтений обучающихся занятий в  творческих группах | Сентябрь | Ответственный по ВР |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Благоустройство школьной территории  Акция «Школьная клумба»  Акция «Школьный огород» | Сентябрь | Классный руководители  1-11 классов |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Международный день пожилых людей  Международный день музыки | Октябрь  Октябрь | Классные руководители  1-11классов |
| Праздник «День учителя» | Октябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| Праздник «День отца в России» | Октябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
|  |  |  |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада  Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон» | Октябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг.  Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)». | Октябрь | Библиотекарь |
|  | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ  Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида» | Октябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»  Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.  Инструктажи по т/б во время осенних каникул | Октябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.  День самоуправления | Октябрь | Дежурные учителя  Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
|  | Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий |  |  |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках  Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий | Октябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Знакомство с профессиями  Расширение знаний  обучающихся о профессиях | Октябрь | Классные руководители  1-11 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Экологическая акция «Наш школьный двор» | Октябрь | Классные руководители  1-11 классов |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День народного единства | | 4 ноября | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | Ноябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
|
| Праздник «День матери в России» | | Ноябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День Государственного герба Российской Федерации | | 30 ноября | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада | | Ноябрь | Учитель физкультуры. |
|  | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники.  История книги. Древнейшие библиотеки». | | Ноябрь | Библиотекарь |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Контроль за выполнением д/з  Участие родителей в неделе открытых уроков  Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти | | Ноябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» | | Ноябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Участие в районных акциях  Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | | Ноябрь | Ответственный по ВР  Дежурные учителя |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий | | Ноябрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах,  выставках, фестивалях) | | Ноябрь | Классные руководители  1-11 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | ЭкоДесант  «Чистый пришкольный участок» | | Ноябрь | Классные руководители  1-11 классов |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День неизвестного солдата | 2 декабря | Классные руководители  1-11классов |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Климова М.М. |
| День Героев Отечества | Дкабрь | Классные руководители  1-11 классов |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| Праздник «Новогодняя Елочка - 2023»  «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек | Декабрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»». | Декабрь | Библиотекарь |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Индивидуальные  поручения отдельным родителям по подготовке к     обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений…Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий.  Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»  Контроль за выполнением д/з | Декабрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» | Декабрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Участие в районных акциях  Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся | Декабрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий | Декабрь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | Декабрь | Классные руководители  1-11 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам. | Декабрь | Классные руководители  1- 11классов |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День российского студенчества | 25 января | Ответственный по ВР  Классные руководители  9-11 классов |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День памяти жертв Холокоста | 27 января | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам». | Январь | Библиотекарь |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада | Январь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Индивидуальные  поручения отдельным родителям по подготовке к     выступлению перед учащимися  по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья» Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ | Январь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного  поведения» | Январь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному кабинетов | Январь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий  Весёлые старты  Шахматный турнир  Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий | Январь | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация экскурсий на  предприятия Ярославской области | Январь | Классные руководители  8-11 классов |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2 февраля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День российской науки | 8 февраля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| Международный день родного языка | 21 февраля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| Праздник: «Масленичные гулянья» | Февраль | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: « Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения» | Февраль | Библиотекарь |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | КТД: «День защитника Отечества»  День Здоровья «Лыжня России» | Февраль | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Лекция: «Проблемы суицида у ребенка»  Тематическая консультация: « Как определится с профвыбором?»  Заседание родительского комитета (по плану) | Февраль | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Февраль | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий | Февраль | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация и проведение  встреч с представителями  различных профессий. | Февраль | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 3 марта | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День воссоединения Крыма с Россией | 17 марта | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| Всемирный день театра | 27 марта | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости.» | Март | Библиотекарь |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | КТД: «Международный женский день» | 7 марта | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися | Март | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка» | Март | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Март | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий | Март | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Обеспечение участия  обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального  образования | Март | Классные руководители  8-11классов |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День космонавтики | 12 апреля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| Всемирный день Земли | 21 апреля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День российского парламентаризма | 27 апреля | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку» | Апрель | Библиотекарь |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада | Апрель | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Родительское патрулирование  Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ) | Апрель | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ  ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов  Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий | Апрель  Апрель | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов  Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Обеспечение участия  обучающихся в работе ярмарки  вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда. | Апрель | Классные руководители  8-11 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Благоустройство школьного двора.  «Школьный огород – 2023» | Апрель | Классные руководители  1- 11 классов |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День Победы | 8 мая | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День детских общественных организаций России | 19 мая | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| День славянской письменности и культуры  Праздник: «Последний звонок-2023»  Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года. | 24 мая  Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: « Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной , научно- популярной, учебной, справочной литературы» | Май | Библиотекарь |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Участие в районной спартакиаде | Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Помощь родителей в подготовке последнего звонка  Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов | Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» | Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий  День детских организаций (Праздник детства) | Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Благоустройство школьного двора.  «Школьный огород – 2023» | Май | Ответственный по ВР  Классные руководители  1-11 классов |

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ**

**СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ**

**И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) | 5 сентября | Урычева С.М. |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) | 8 октября | Урычева С.М. |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904) | 26 октября | Конюхова Л.В. |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) | 3 ноября | Урычева С.М. |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) | 6 ноября | Урычева С.М. |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) | 27 декабря | Конюхова Л.В. |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) | 13 марта | Урычева С.М. |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) | 28 марта | Урычева С.М. |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) | 1 апреля | Шилова С.М. |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) | 12 апреля | Урычева С.М. |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 13 мая | Климова М.М. |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 18 мая | Климова М.М. |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) | 6 июня | Шилова С.М. |
| 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816) | 14 июля | Урычева С.М. |
| 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) | 19 июля | Урычева С.М. |

**2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. 3. 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать   
их воспитательные возможности*;*

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

**2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.3.4.1 Модуль «Школьный урок»**

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |
| --- |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) |

**2.3.4.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Решение текстовых задач», «Дополнительные вопросы математики», «Практикум по подготовке к ЕГЭ», «Комплексный анализ текста», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовой грамотности» и др.

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Технология создания мультимедиа-продукта».

**Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

**Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков обслуживающего труда.

**2.3.4.3. Модуль « Классное руководство»**

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | Наблюдение, изучение личных дел, использование опросников, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.  Выбор актива класса, распределение обязанностей.  Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.  Формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», ежегодный поход в лес, экскурсии в музеи.  Установление позитивных отношений с другими классными коллективами,  подготовка совместных общешкольных мероприятий: «День матери», «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «День 8 Марта», «День Победы». |
|  | Сплочение коллектива класса | Игры и тренинги на сплочение «Мы вместе», «Класс - вторая семья».  Внутриклассные «огоньки» и вечера.  Однодневные и многодневные походы, экскурсии, совместные поездки, волонтерские акции.  Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать  в школе. |
|  | Проведение классных часов  как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | Классные часы:  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;  -организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;  -здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения  здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. |
|  | Организация досуга учащихся во время школьных каникул способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время. | Организация интеллектуально – развлекательных и театрально – игровых мероприятий. |
| Индивидуальная работа с учащимися класса | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,  в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | Проведение индивидуальных диагностических бесед и консультаций.  Поддержка в налаживании взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выборе профессии и успеваемости.  Совместный с учеником анализ успехов и неудач. Создание ситуации успеха. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение в кружковую работу. |
| Работа с учителями-предметниками | Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания. Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками  и обучающимися. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и к участию в родительских собраниях. Организация совместно с учителями-предметниками поиска средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время. | Посещение занятий. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся («Проблемные учащиеся моего класса», «Адаптация 1, 5, 10 классов»,«Интернет безопасность», «Уровень воспитанности учеников», «Эмоциональное благополучие в классе») |
| Работа с родителями (законными представите лями) учащихся | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.  Помощь родителям обучающихся или их законным представителям  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.  Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.  Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.  Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | Анкетирование и тестирование родителей. Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

**2.3.4.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОБУ

«Пружининская средняя школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

* + общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные реко- мендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов вос- питания и социализации детей их класса;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае воз- никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

**2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

- уровень обученности детей (по каждому предмету);

- уровень развития детей:

\* психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

\* физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

\* интеллектуального(создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, могут быть следующие :

-результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;

-критерии, на основе которого осуществляется данный анализ;

- анализ работы классных руководителей совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы;

- педагогическое наблюдение.

При анализе работы педагоги особое внимание уделяют вопросам:

- какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование;

- мониторинг.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- -- -качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество профориентационной работы школы;

- качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья, динамика детской преступности и правонарушений;

- качество взаимодействия школы и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание в муниципальном общеобразовательном учреждении «Стогинская средняя школа» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования

**Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы среднего общего образования.

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы.**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания.**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы.**

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализовывается в муниципальном общеобразовательном учреждении «Стогинская школа» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (психолого-педагогический центр «Консилиум», районная детская поликлиника, Дворец детского творчества, молодежный центр, районная детская библиотека и др. организации города), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы:

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

**Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план.**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:  
"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

* "Русский язык", "Литература" (базовый уровень).
* Родной язык (русский), Родная литература (русская)

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

* "Иностранный язык" (базовый уровень);
* "Второй иностранный язык" (базовый уровень).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

* "История" (базовый уровень);
* "География" (базовый уровень);
* "Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

* "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»(углубленый уровень);
* "Информатика" (базовый уровень).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

* "Физика" (базовый уровень);
* "Химия" (базовый уровень);
* "Биология" (базовый уровень);
* "Астрономия" (базовый уровень);

Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

* "Физическая культура" (базовый уровень);
* "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебном плане предусматривается выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане на учебный год отражены формы промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Утвержден на 2020-2021 уч г. | | |  |  |
|  |  | Директор |  |  |  |  |
|  |  | Приказ 01-09/ 71 от 01.09.2020 | | |  |  |
|  | МОБУ "Пружининская СШ" |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план среднего общего образования | | |  |  |  |
|  | ФГОС СОО Универсальный профиль | |  |  |  |  |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов 10 КЛ.** | **Количество часов 11 КЛ.** | **Форма промежуточной аттестации** | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | ЛАТ |  |
|  | Литература | Б | 3 | 3 | КАТ |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0 | 1 | ЛАТ |  |
|  | Родная литература | Б | 0 | 0 |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 6 | 6 | КР |  |
|  | Информатика | Б | 1 | 1 | КР |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (нем.) | Б | 3 | 3 | КР |  |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | КР |  |
|  | Химия | Б | 2 | 2 | КР |  |
|  | Биология | Б | 2 | 2 | КР |  |
|  | Астрономия | Б | 0 | 1 | КР |  |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | КР |  |
|  | География | Б | 2 | 0 | КР |  |
|  | Обществознание | Б | 2 | 2 | КР |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | ДЗ |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | КР |  |
| Индивидуальный проект | |  | 1 | 1 | ЗП |  |
| Предметы и курсы по выбору | Комплексный анализ текста | | 1 | 1 | КАТ |  |
|  | МХК |  | 1 | 1 | КР |  |
|  | Основы финансовой грамотности | | 1 | 1 | КР |  |
|  | Технология создания мультимедиа-продукта | | | 1 | ЗП |  |
|  | Основы правовой грамотности | | 1 | 1 | КР |  |
| ИТОГО |  | 35 |  | 36 |  |  |
| ·        итоговые годовые контрольные работы (КР) | | | ·        лингвистический анализ текста (ЛАТ) | | | |
| ·        дифференцированный зачет (ДЗ) | |  | ·        комплексный анализ текста (КАТ) | | | |
| ·        защита проекта (ЗП) | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Утвержден на 2022-2023 уч г. | | | | | | | | | |
|  |  | Директор | | | | | | | | | |
|  |  | Приказ 01-09/ 83 от 01.09.2022 | | | | | | | | | |
|  | МОБУ "Пружининская СШ" | | | | | | | | |  | |
|  | Учебный план среднего общего образования | | | | | | | | |  | |
|  | ФГОС СОО Универсальный профиль | | | | | | | | |  | |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов 10 КЛ.** | **Количество часов 11 КЛ.** | **Форма промежуточной аттестации** | |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | ЛАТ | |  | |
| Литература | Б | 3 | 3 | КАТ | |  | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | ЛАТ | |  | |
| Родная литература | Б | 1 | 1 | КАТ | |  | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 6 | 6 | КР | |  | |
| Информатика | Б | 1 | 1 | КР | |  | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (нем.) | Б | 3 | 3 | КР | |  | |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | КР | |  | |
|  | Химия | Б | 2 | 2 | КР | |  | |
|  | Биология | Б | 2 | 2 | КР | |  | |
|  | Астрономия | Б | 0 | 1 | КР | |  | |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | КР | |  | |
| География | Б | 2 | 0 | КР | |  | |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | КР | |  | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | ДЗ | |  | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | КР | |  | |
| Индивидуальный проект |  | 1 | | 1 | ЗП |  | |
| ИТОГО |  |  | 33 | 32 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| Курсы внеурочной деятельности | Мировая культура |  | 1 | 1 | КР | |  | |
| Основы финансовой грамотности |  | 1 | 1 | КР | |  | |
| Технология создания мультимедиа-продукта |  | 1 |  | ЗП | |  | |
| Информационная безопасность |  |  | 1 | ЗП | |  | |
| Основы правовой грамотности |  | 1 | 1 | КР | |  | |
|  | Подготовка к ЕГЭ по биологии |  |  | 1 | КР | |  | |
|  | Разговор о важном |  |  | 1 |  | |  | |
| ИТОГО |  | 4 | | 6 |  | |  | |
| · итоговые контрольные работы (КР) |  |  | · лингвистический анализ текста (ЛАТ) | | | | | | | |
| · дифференцированный зачет (ДЗ) |  |  | · комплексный анализ текста (КАТ) |  |  | |  | |
| · защита проекта (ЗП) |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |

**3.1.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС СОО (п. 14).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график для уровня среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пружининская СШ» составляется ежегодно.

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.**

1. **Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года – 01.09.20 г.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 34 недели;

Продолжительность учебного года во 2-8 - ом классах - 35 недель;

Продолжительность учебного года в 11 - ом классе - 34 недели;

1. **Количество комплектов в каждой параллели:**

1, 3 - 1; 5-1; 8-1;

2, 4 - 1; 6-1; 9 -1;

7-1; 11-1.

1. **Регламентирование учебного процесса на учебный год.**

Деление учебного года на четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ая четверть | с 01.09.20 | по 24.10.20 | 8 недель |
| 2-ая четверть | с 02.11.20 | По 29.12.20 | 8 недель |
| 3-я четверть | с 13.01.21 | По 21.03.21 | 10 недель |
| 4-я четверть (1-8,10 классы) | с 30.03.21 | По 30.05.21 | 9 недель |
| 4-я четверть (9, 11 кл.) | с 30.03.21 | По 24.05.21 | 8 недель |
| 1-ое полугодие | 1 и 2 четверти | всего | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 3 и 4 четверти | всего | 18- 19 недель |

Продолжительность каникул в течение года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность |
| Осенние | 26.10.2020 | 01.11.2020 | 8 дней |
| Зимние | 30.12.2020 | 12.01.2021 | 14 дней |
| Весенние | 22.03.2021 | 29.03.2021 | 8 дней |
| Дополнительные для 1-ого класса | 15.02.2021 | 19.02.2021 | 5 дней |

1. **Регламентирование учебного процесса на неделю.**

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя,

6-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

1. **Регламентирование учебного процесса на день.**

МОБУ «Пружининская СШ» работает в 1 смену.

1. **Регламентирование аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация осуществляется с 20 апреля по 19 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В 1-ом классе безотметочная система обучения.

Государственная итоговая аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021 году».

Изменения в **Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.**

Утверждены приказом 01-09/100

от 24.10.2020 г.

**3. Регламентирование учебного процесса на учебный год.**

Деление учебного года на четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ая четверть | с 01.09.20 | по 24.10.20 | 8 недель |
| 2-ая четверть | с 09.11.20 | по 26.12.20 | 7 недель |
| 3-я четверть | с 13.01.21 | по 21.03.21 | 10 недель |
| 4-я четверть (1-8 классы) | с 30.03.21 | по 30.05.21 | 9 недель |
| 4-я четверть (9, 11 кл.) | с 30.03.21 | по 24.05.21 | 8 недель |
| 1-ое полугодие | 1 и 2 четверти | всего | 15 недель |
| 2-ое полугодие | 3 и 4 четверти | всего | 18- 19 недель |

Продолжительность каникул в течение года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность |
| Осенние | 26.10.2020 | 08.11.2020 | 14 дней |
| Зимние | 28.12.2020 | 12.01.2021 | 16 дней |
| Весенние | 22.03.2021 | 29.03.2021 | 8 дней |
| Дополнительные для 1-ого класса | 15.02.2021 | 19.02.2021 | 5 дней |

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели;

Продолжительность учебного года во 2-8 - ом классах - 34 недель;

Продолжительность учебного года в 11 - ом классе - 33 недели;

Изменения в **Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.**

Утверждены приказом 01-09/33

от 30.04.2021 г.

**3. Регламентирование учебного процесса на учебный год.**

Деление учебного года на четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ая четверть | с 01.09.20 | по 24.10.20 | 8 недель |
| 2-ая четверть | с 09.11.20 | по 26.12.20 | 7 недель |
| 3-я четверть | с 13.01.21 | по 21.03.21 | 10 недель |
| 4-я четверть (1-8 классы) | с 30.03.21 | по 29.05.21 | 8 недель |
| 4-я четверть (9, 11 кл.) | с 30.03.21 | по 22.05.21 | 7 недель |
| 1-ое полугодие | 1 и 2 четверти | всего | 15 недель |
| 2-ое полугодие | 3 и 4 четверти | всего | 17- 18 недель |

Продолжительность каникул в течение года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность |
| Осенние | 26.10.2020 | 08.11.2020 | 14 дней |
| Зимние | 28.12.2020 | 12.01.2021 | 16 дней |
| Весенние | 22.03.2021 | 29.03.2021 | 8 дней |
| Дополнительные для 1-ого класса | 15.02.2021 | 19.02.2021 | 5 дней |

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 32 недели;

Продолжительность учебного года во 2-8 - ом классах – 33 недели;

Продолжительность учебного года в 11 - ом классе - 32 недели;

**6. Регламентирование аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация осуществляется с 01 апреля по 29 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В 1-ом классе безотметочная система обучения.

Государственная итоговая аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году”

Окончание учебных занятий в 9 и 11 классах 22 мая 2021 г.

Окончание учебных занятий в 5 - 8 классах 29 мая 2021 г.

Окончание учебных занятий в 1-4 классах 28 мая 2021 г.

**Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.**

1. **Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года – 01.09.22 г.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели;

Продолжительность учебного года во 2-8 - ом классах - 34 недели;

Продолжительность учебного года в 11 - ом классе - 34 недели;

1. **Количество комплектов в каждой параллели:**

1, 3 - 1; 5-1; 8-1;

2, 4 - 1; 6-1; 9 -1;

7-1; 11-1.

1. **Регламентирование учебного процесса на учебный год.**

Деление учебного года на четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ая четверть | с 01.09.22 | по 27.10.22 | 8 недель |
| 2-ая четверть | с 07.11.22 | По 29.12.22 | 8 недель |
| 3-я четверть | с 09.01.23 | По 23.03.23 | 10 недель |
| 4-я четверть (1-8 классы) | с 03.04.23 | По 31.05.23 | 9 недель |
| 4-я четверть (9, 11 классы) | с 03.04.22 | По 25.05.23 | 8 недель |
| 1-ое полугодие | 1 и 2 четверти | всего | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 3 и 4 четверти | всего | 18- 19 недель |

Продолжительность каникул в течение года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность |
| Осенние | 28.10.2022 | 06.11.2022 | 11 дней |
| Зимние | 30.12.2022 | 08.01.2023 | 11 дней |
| Весенние | 24.03.2023 | 02.04.2023 | 8 дней |
| Дополнительные для 1-ого класса | 20.02.2023 | 24.02.2023 | 5 дней |

1. **Регламентирование учебного процесса на неделю.**

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя,

6-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

1. **Регламентирование учебного процесса на день.**

МОБУ «Пружининская СШ» работает в 1 смену.

1. **Регламентирование аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация осуществляется с 20 апреля по 30 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В 1-ом классе безотметочная система обучения.

Государственная итоговая аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2023 году».

**3.1.2. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и реализуется через план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности МОБУ «Пружининская СШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017 г (Приказ от 29.06.2017 г. №613)
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
* Письмо с методическими рекомендациями «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. № 09-1672.
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Стогинская СШ».

**Цель внеурочной деятельности**:

- Создание условий для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на решение следующих задач:

- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение опыта самостоятельного социального действия;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
* воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* достижение метапредметных результатов;
* формирование познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
* увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом.

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов, за год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

**Обеспечение учебного плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Планируемые результаты внеурочной деятельности представлены в п.р. 1.2. Планируемые результаты освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности.

*Таблица 8*

Виды и формы внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | **Формы** |
| Познавательная  деятельность | Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся.  Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.  Факультативные занятия.  Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.  Конференции.  Олимпиады.  Интеллектуальные марафоны.  Предметные недели. |
| Художественное творчество | Занятия объединений художественной направленности.  Художественные выставки.  Фестивали, концерты, театрализованные постановки и спектакли.  Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. |
| Проблемно-ценностное общение | Этические беседы.  Деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников).  Ситуационные классные часы.  Групповая проблемная работа. |
| Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.  Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.  Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.) |
| Игровая деятельность | Игра с ролевой акцентуацией.  Игра с деловой акцентуацией.  Социально моделирующая игра. |
| Трудовая (производственная) деятельность | Кружки технического творчества, домашних ремесел.  Трудовые десанты, акции.  Детская трудовая (производственная) бригада под руководством взрослого.  Проект по благоустройству школьной территории. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивные секции.  Школьный спортивный клуб.  Оздоровительные процедуры.  Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции.  Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме. |
| Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка.  Туристско-краеведческая экспедиция.  Поисково-краеведческая экспедиция.  Школьный краеведческий музей. |

В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их организацию установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия** (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их реализацию установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы объединения).

Системные курсы реализуются по направлениям внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором

МОБУ «Пружининская СШ».

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы МОБУ «Стогинская СШ» и плана воспитательной работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.п. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их реализацию планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках полугодий и каникулярного времени.

План внеурочной деятельности учащихся старшей школы ежегодно составляется на уровень образования и размещается в (Приложении 9).

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО**

**Учет занятости** учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале учета, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ учеников, класс, дата проведения и форма проведения занятия. Аудиторных занятий не должно быть более 50% от общего количества занятий.

Классным руководителем составляется карта занятости учащихся «Индивидуальные маршруты внеурочной деятельности». Данная карта позволяет отследить нагрузку учащегося в неделю и включается в общешкольный мониторинг.

Участие в несистемных мероприятиях отмечаются классными руководителями в специальных разделах «Папки классного руководителя» (Приложение 10).

**Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности осуществляется с помощью:**

* ***Диагностической карты показателей эффективности внеурочной деятельности.***

Учитываются следующие показатели:

*Результативность.* Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

*Вовлеченность* – количественный показатель участия учащихся во внеурочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

*Возможность выбора* внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни образовательного учреждения.

*Качественная оценка* - удовлетворенность учащихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

* ***Потрфолио ученика. Портфолио ученика оформляется в бумажном и электронном виде.***

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий разрабатывается МОБУ «Пружининская СШ»на основе требований

Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При создании системы условий школа учитывает:

* организационную структуру образовательного учреждения;
* взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации ООП среднего общего образования создается в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, определяющими основные направления модернизации образования.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Стогинская СШ»;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
* контроль состояния системы условий.

Создавая систему условий реализации ООП, школа считает, что они должны:

* обеспечивать высокое качество, доступность и открытость образования для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* охрану психологического, физического и социального здоровья учащихся;
* преемственность уровней образования.

**3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

•  характеристика педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории:

Общий состав педагогического коллектива в основной школе: 9 человек

Анализ данных показывает, что:

Стаж педагогической работы: в образовательном учреждении работают опытные педагоги:

до 25 лет – 1человек

от 25 лет 8 человек.

Уровень образования: 2 педагога имеют среднее специальное педагогическое 7 педагогов- высшее

Уровень квалификации:

Высшая категория – 2 чел.

Первая категория – 7 чел. ,

В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.  Наличие продуктивного возраста и стажа работы педагогов позволяет осуществлять инновационный режим развития школы.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | высшее профессиональное образование | высшее профессиональное образование |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1/0 | высшее профессиональное образование |  |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 9/9 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету | высшее профессиональное образование – 7 чел.  среднее профессиональное образование – 2 чел. |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной  сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |  |
| Старшая вожатая | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной  сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |  |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» | среднее профессиональное педагогическое образоование |

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, проекты, практики и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | | | Показатели оценки компетентности | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.  Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | | | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты | |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и  возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | | | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные  аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира | |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | | | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся | |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом  определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | | | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать  свои достижения;  — руководство кружками и секциями | |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | | | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций | |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | | | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  желание работать;  — высокая профессиональная самооценка | |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | | | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно  возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | | | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | | | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | | | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | | | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание  теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | | | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ГИА, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | | | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | | | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | | | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | | | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | | | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности  других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству | | |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие | | |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | | |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) | | |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения | | |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче | | |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Действующая в школе Программа повышения квалификации членов педагогического коллектива способствует профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному раз­вивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессио­нального саморазвития.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формыкак:

- курсы повышения квалификации на базе: ГАОУ ЯО ИРО

- муниципальные ресурсные центры;

- дистанционные образовательные курсы;

-школьные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты.

Мониторинг курсовой переподготовки педагогических работников

Предметные и надпредметные модули за последние 5 лет прошли все педагоги.

Организация методической работы

Важным условием реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Методическая работа в школе строится на принципах:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;

- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;

-личностно ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;

-делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;

- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;

- изучение нормативных документов руководящих органов образования;

- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;

- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;

- изучение передового опыта работы коллег в школе, районе и другое;

- работа над единой методической темой;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах.

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;

- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;

- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, осуществляется через систему таких мероприятий как

- заседания творческих групп;

- тематические педагогические советы;

- заседания постоянно действующей рабочей группы;

- практико-ориетированные, проблемные и обучающие семинары;

- муниципальные и школьные мастер-классы и круглые столы;

- «открытые» учебные и внеклассные занятия;

- муниципальные, региональные всероссийские конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

Методическая тема школы «Создание образовательной среды школы , способствующей к участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов».

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Цель: обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

3. Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Методические объединения учителей.

3. Работа учителей по темам самообразования.

4. Открытые уроки.

5. Творческие отчеты.

6. Участие в работе методических объединений

7. Предметные недели.

8. Семинары.

9. Консультации по организации и проведению современного урока.

10. Организация работы с одаренными детьми.

11. «Портфолио» учителя.

12. Педагогический мониторинг.

13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической работы школы:

повышение квалификации педагогов школы;

учебно-методическая работа;

инновационная работа;

работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

развитие педагогического творчества;

мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся

К организационным формам относим:

педагогический совет школы;

профессиональные педагогические объединения (творческие группы, временные творческие группы);

педагога как отдельную самодостаточную структуру (индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование, самоаттестация, консультирование и консультация).

В школе за долгие годы сложилась система педагогических советов, направленная на:

- развитие образовательного учреждения;

- совершенствование учебно-воспитательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы школы;

- выполнение всеобуча.

Семинары и практикумы – универсальные формы повышения квалификации педагогических работников. На них представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

Творческие группы – еще одна из закрепившихся в школе форм методической работы.

Творческая группа – это добровольное профессиональное объединение педагогов школы, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике или совместной работы по внедрению современных и инновационных технологий с целью поиска оптимальных путей решения поставленных образовательных задач.

Задачи деятельности творческой группы:

разработка, апробация и (или) внедрение новшеств в системе образования;

развитие учебно-методического обеспечения системы образования, повышение творческого потенциала всех учителей;

формирование творческого коллектива учителей-единомышленников;

апробация и распространение новых педагогических технологий;

разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания.

Индивидуальная работа с педагогом – важная составляющая целостной системы методической работы. В школе выделены четыре составляющие методической работы педагога: самообразование, самоаттестация, консультирование (у коллег) и консультация (для коллег).

Приоритетны в индивидуальной работе с педагогом посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, что позволяет оказывать консультативную помощь по разработке новых занятий, а также вести поиск лучших образцов педагогической деятельности (методов и приемов обучения, отбора содержания и т.п.) с целью их обобщения и распространения в коллективе, а также привлечения лучших педагогов к организации методической работы в школе.

Важной задачей является организация информационного обеспечения деятельности педагогов.

Аттестация работника ОУ – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства.

В процессе подготовительного, предаттестационного и аттестационно-экспертного этапов педагоги реализуют свой творческий педагогический потенциал, используя и органично сочетая представленные выше различные дидактические и организационные формы методической работы на школьном, районном, региональном уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

•обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

•принятие идеологии ФГОС общего образования;

•освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

•овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условияреализации основной образовательной программыосновного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

 преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

 учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

 вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

 вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

– систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

– создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

– через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

– диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

– содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

– коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности   
на этапе основного общего образования

 психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;

 психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;

 психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;

 психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, классных руководителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в основную школу.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

 знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена

 участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности

 совместные выставки рисунков и поделок

 встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)

 совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования

 посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий

2. Взаимодействие педагогов:

 совместные педагогические советы

 семинары, мастер-классы

 круглые столы педагогов

 проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в основной школе

 взаимопосещение уроков

 педагогические и психологические наблюдения

3. Сотрудничество с родителями:

 совместные родительские собрания с педагогами начальной и основной школы

 консультации с педагогами

 встречи родителей с будущими учителями

 анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе

 визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Работа по преемственности и взаимодействие учителей  
начальных классов и учителей-предметников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Цель проведения | Ответственный |
| Сентябрь | 1. Нулевой замер знаний и умений учащихся 5 классов по русскому язы­ку, математике и чтению | Определение степени сохранности (устойчивости) знаний учащихся за курс начальной школы | Учителя-предметники |
| 2. Родительские собрания в 5 классе при участии учителей-предметников | Ознакомление родителей с особен­ностями адаптационного периода учащихся 5 классов, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся 5 классов | Классный руководитель 5 класса |
| Октябрь | 1. Классно-обобщающий контроль 5 классов | Выявление организационно-пси­хологических проблем классных коллективов, изучение индивиду­альных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педа­гогов среднего звена с целью создания комфортных условий для  адаптации учащихся 5 клас­са  в среднем звене обучения | Классный руководитель 5 класса |
| 2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации. | Реализация коррекционно-развивающих задач | Учителя-предметники |
| 3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в начальной школе | Реализация единых требований при выставления отметок | Классный руководитель 5 класса |
| Ноябрь | 1. Малый педагогический совет по адаптации пяти­классников к среднему звену. | Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива | Директор |
| 2. Родительские собрания 5 класса с участием учителей-предметников | Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса  в 1-й четверти. Ознакомление  родителей с перс­пективами дальнейшего развития учащихся и классного коллектива | Классный ру­ководитель 5 класса |
| Апрель | 1. Контрольные срезы знаний учащихся 4 класса | Контроль освоения программного материала | Директор |
| 2. Психологическое тестирование учащихся начальной школы | Выявление уровня психического развития учащихся 4 класса | Классный руководитель |
| 3. Педконсилиум по 4 классу | Анализ результатов диагностики освоения программного материала | Директор |
| Май | 1. Назначение будущего классного руководителя и учителей-предметников | Комплектование будущего  5 класса | Директор |
| 2. Знакомство с коллективом выпускного 4 класса учителей основной школы, классного руководителя будущего 5 класса | Изучение программ начальных классов, ознакомление  с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями | Учителя основной школы |
| 3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе | Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем | Учителя-предметники |
| 4. Классные собрания родителей учащихся 4 класса | Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем | Классный руководитель 4 класса |
| В течение года | Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы | Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся | учителя математики, русского языка и литературы, начальных классов |

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

– составление социально-психологического портрета школьника;

– определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

– выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников– так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в основной школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

– экспертные опросы педагогов и родителей;

– структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;

– психологическое обследование школьников;

– анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается каждый учитель-предметник.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;

2) снижением мотивации к обучению у подростков;

3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;

4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;

5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;

6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в основной школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развива­ющей и психокоррекционной работы со школьниками осущес­твляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответ­ствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогичес­кого статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагоги­ческим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа органи­зуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей | Вид коррекционных занятий |
| Дети, имеющие диагноз ЗПР | Индивидуально-групповые коррекционные занятия социального педагога, учителей |
| Дети, имеющие признаки дезадаптации. | Индивидуально-групповые коррекционные занятия классных руководителей |

Организация работы психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

Основная цель ППК – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессио­нально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

В состав ППК входят постоянные участники – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги, классные руководители, родите­ли учащихся, приглашенные специалисты – в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Общее руководство деятельностью ППК осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

 Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

 Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении школьников.

 Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы обучающихся).

 Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

 Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция – распознание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных воз­можностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических мате­риалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ППК может быть созвано его руководителем экстренном порядке. Заседания ППК оформляются протоколом.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | Обязанности |
| Руководитель ППК –  директор | – организует работу ППК. определяет его повестку дня и состав учащихся, кото­рые обсуждаются или приглашаются на заседание;  – формирует состав участников для очередного заседания;  – координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структур­ными подразделениями школы;  – контролирует выполнение рекомендаций ППК. |
| Классный руководитель, социальный педагог | – организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППК;  – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы:  – формулирует предварительные выводы и гипотезы;  – формирует предварительные рекомендации. |
| Учителя | – дают развернутую педагогическую характеристику учеников;  – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации. |

3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Консультативная работа школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.

2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в основной школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

4) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

5) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

6) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

1. Консультирование и просвещение педагогов.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

2. Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолого-педагогической службы. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни предлагается подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании. Основные темы лекций и бесед являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

План проведения классных часов  
по воспитательно-профилактической работе

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тема |
|  | 1-я четверть |
| 6 | Мифы и факты о наркотиках |
| 7 | Алкоголь и здоровье |
| 8 | Стереотипы и штампы мышления |
|  | 2-я четверть |
| 9 | Как противостоять стрессам |
| 5 | Мифы и факты об алкоголе |
| 6 | Правила поведения в конфликтной ситуации |
| 7 | Мифы и факты о наркотиках, табаке и алкоголе |
| 8 | Учимся терпимости |
| 9 | Курение: так ли безобидно? |
|  | 4-я четверть |
| 5 | Учусь находить новых друзей и интересные занятия |
| 8-9 | Мифы и факты о наркотиках, табаке и алкоголе |

ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения реализации

ФГОС основного общего образования

Психодиагностика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Категория обучающихся | Сроки | Ответственный |
| 1 | Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 класса | 5 класс | Сентябрь | Социальный педагог,  классный  руководитель |
| 2 | Выявление уровня развития  детей с трудностями адаптации | 5 класс | Ноябрь | Классный руководитель |
| 3 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению  в основной школе | 4 класс | Март | Социальный педагог, классный руководитель |

Психокоррекция

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коррекционные занятия для обучающихся | 5 класс | В течение года  согласно плану коррекционной работы | Классный руководитель |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ. | 5–9 классы | В течение года | Классные руководители |

Консультирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе | Учителя 4–5 классов | Май,  сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации. | Родители,  учителя | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 3 | Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в среднем звене | Родители | Апрель | Классный руководитель |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК | Родители | В течение года | Классный руководитель |

Психологическое просвещение и профилактика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе» | Родители | Март | Классный руководитель |
| 2 | Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»» | Родители | Ноябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | Выступления на родительских собраниях и педагогических советах | Родители, педагоги | По запросу | Классный руководитель, социальный педагог |

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.2.4. Материально-технические условияреализации основной образовательной программыосновного общего образования

Данные условия обеспечены наличием в школе современных оборудованных кабинетов, оборудованных спортивно-актового и столового за­лов, библиотеки,

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отвечают характеристикам совре­менного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий каби­нетов соответствуют возрастным особен­ностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребно­стей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучаю­щихся и др.).

При реализации Программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

общения (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок);

спортивных и подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке);

групповой работы (классные кабинеты);

индивидуальной работы (классные кабинеты);

демонстрации своих достижений (стенды в классных кабинетах, демонстрационные стенды на первом этаже и втором этаже).

занятий внеурочной деятельностью (спортивный зал, мастерская, библиотека, компьютерный класс с доступом в Интернет).

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Гимнастический зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, занятий спортивной секции, ШСК обучающихся школы.

Компьютерный класс обеспечен разнообразными программными материалами и выходом в Интернет.

Обучающиеся обеспеченны горячим питанием по договору с МДОУ «Пружининский детский сад».

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования

цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

На сегодняшний день в школе для реализации ООП ООО оборудованы:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническая база ОУ | Кол-во |
| Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:  - кабинеты русского языка и литературы с доступом в сеть Интернет  - кабинет иностранного (немецкого) языка с доступом в сеть Интернет  - кабинет математики с доступом в сеть Интернет  - кабинет физики и информатики с доступом в сеть Интернет  -географии с доступом в сеть Интернет  -истории с доступом в сеть Интернет  - кабинет химии и биологии  - кабинет начальных классов с доступом в сеть Интернет | 1  1  1  1  1  1  1  3 |
| Библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда | 1 |
| Гимнастический, актовый зал | 1 |
| Хозяйственные помещения, оснащѐнные необходимым оборудованием | 2 |
| Гардеробы | 1 |
| Газовая котельная | 1 |
| Санузлы | 3 |

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

3.2.5. Информационно-методические условия  
реализации основной образовательной программы  
основного общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Модель информационной образовательной среды школы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС ОУ включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1) общешкольное оснащение;

2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Все кабинеты школы имеют выход в локальную сеть и, следовательно, в Интернет. Оборудование школы обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность, с использованием учебной техники кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования. При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

База сведений об учениках, сотрудниках.

Сайт школы.

Программное обеспечение.

ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.

Предметные УМК.

Библиотека.

Информационные стенды школы.

Цифровые ресурсы школы.

Авторские материалы учителей.

ЦОР из Интернета.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и пополняется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

Сайт школы

Адрес сайта школы в сети Интернет ptuzh-gav.edu.yar.ru. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов CMS.edu, который отвечает требованиям ФЗ-293. Сайт работает с 2011 года. Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

Программное обеспечение

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft и Линукс, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования области на использование. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО.

В некоторых случаях допускается использование свободно-распространяемого или условно бесплатного ПО.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. После обучения проводится аттестация педагогов по информационной культуре. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет:

1. Обмен информаций с помощью электронной почты.

Официальный адрес школы: pruzhinino-edu@yandex.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения.

3. Общение педагогов в сети Интернет.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника.

4. Общение социума с администрацией школы.

Для того чтобы любой гражданин мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть формы «вопрос-ответ», «обращение граждан» через которые происходит общение граждан с представителями школы.

Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

АСИОУ.

Нормативные документы школы.

2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов^

на сайте школы;

на ПК администратора

3. Контролирующие функции:

АСИОУ.

Электронный дневник.

Контентная фильтрация (Интернет-цензор).

4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями:

Электронная почта.

**3.2. 6. Описание необходимых изменений в имеющихся условиях**

**Кадровые условия:**

* увеличить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
* повысить квалификацию педагогов в области реализации ФГОС среднего общего образования, применения в образовательной деятельности технологий деятельностного типа;
* повысить квалификацию педагогов в области применения ИКТ-технологий, использования интерактивного оборудования;
* повысить квалификацию педагогов в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уровне среднего общего образования;
* повысить число педагогов, участвующих в ииновационной деятельности;
* повысить творческую активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и др.).

**Финансовые условия:**

* активнее привлекать внебюджетные средства (участие в различных конкурсах на получение гранта);
* стимулировать педагогических работников по показателям, достигнутым в профессиональной деятельности.

**Психолого-педагогические условия:**

* усилить сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
* обеспечить социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов;
* усилить сопровождение деятельности педагогов по вопросам формирования и развития УУД учащихся, учета индивидуальных особенностей учащихся старшей школы в учебной деятельности;
* активизировать помощь педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебной деятельности;
* создать психолого-педагогических условий для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в учебной деятельности;
* усилить деятельность по направлению *«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации»*
* в рамках психолого-педагогического сопровождения конкретизировать и реализовать следующие направления: *«Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся», «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни», «Развитие экологической культуры».*

**Материально-технические условия:**

* безусловно выполнять все санитарно-технические нормы;
* оснастить кабинеты необходимым оборудованием.

**Информационно-методические условия:**

* оснастить информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями ФГОС;
* приобрести учебники и учебно-методическую литературу, материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
* пополнить фонд дополнительной литературы: отечественной, зарубежной, классической, современной, научно популярной, научно-технической; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся;
* создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

**3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

* Программа развития школы
* Ежегодные планы работы школы
* Целевые программы

Ведущим механизмом повышения качества образования МОБУ «Пружининская СШ» считает развитие государственно-общественного управления, характерными чертами которого являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением. Государственно-общественное управление находит отражение в реализации процедуры принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий структурам, представляющим интересы участников образовательных отношений. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**3.2.9. Контроль состояния системы условий реализации**

**основной образовательной программы**

Инструментами контроля являются:

* мониторинг реализации промежуточных этапов разработанного графика по формированию необходимой системы условий;
* оценка соответствия условий требованиям ФГОС СОО и других нормативных документов.

*Таблица 12*

**Организация ежегодного внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Анализируемые документы и другие объекты контроля | Мероприятия по контролю | Параметры |
| *Соответствие кадровых условий обязательным требованиям* | * Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации, личные дела педагогических работников, включающие документы о прохождении курсов повышения квалификации, аттестационные листы * Протоколы заседаний МС, педсоветов, проблемных групп * План методической работы * Индивидуальные планы повышения профмастерства педагогов * Экран творческой активности педагогов * Аналитические справки о посещённых администрацией уроках и внеурочных занятиях * материалы внутришкольного мониторинга ключевых профессиональных компетентностей педагогов | Анализ документов, собеседование с педагогами.  Анкетирование родителей обучающихся 10, 11 классов с целью определения уровня удовлетворённости процессом преподавания в школе.  Анкетирование педагогов на предмет их готовности к реализации ФГОС в старшей школе, выявление педагогических затруднений. | имеется /  не имеется  соответствует / не соответствует |
| *Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.* | Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий | Анализ оснащённости учебных кабинетов, помещений для проведения практических и лабораторных занятий | имеется /  не имеется  соответствует/не соответствует |
| ***Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям*** | План работы психолога.  Материалы внутришкольного мониторинга психологического и физического здоровья детей. | Анализ документов, собеседование со специалистами психологической службы.  Анкетирование, опрос участников образовательной деятельности (определение уровня удовлетворённости реализуемым в школе психолого-педагогическим сопровождением). | имеется /  не имеется  соответствует /не соответствует |
| *Соответствие информационно-образовательной среды обязательным требованиям.* | Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов);  сайт; утверждённый список учебников, используемых в школе; укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами; оснащение учебных кабинетов | Анализ списка учебников, используемых в образовательном процессе, фонда печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов, сайта школы | имеется /  не имеется  соответствует /не соответствует |