**Приложение к ООП**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Пружининская средняя школа»**

Принята на заседании Утверждена приказом

педагогического совета № 01-09/21 от 22.03.2021 г.

от 22 марта 2021 (протокол № 1 )

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021 г.**

**с. Пружинино**

**Пояснительная записка**

МОБУ «Пружининская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 40-50 человек, численность педагогического коллектива 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

    Это  сельская школа, достаточно удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ее штатном расписании нет ставки психолога, тьютора, заместителей директора, а логопед и дефектолог- внешние совместители, работающие на ¼ часть ставки 1 день в неделю.

Социокультурная среда села достаточно консервативна и инертна.  В этих условиях сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей должно формироваться уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, жителями разных сел.

   Таким образом,  создавая  условия для  ребенка в выборе форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  программа учитывает особенности современной сельской школы.

Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования  от 15 мая 2020г., выполнена с учетом  примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Программа внедряется с 1 сентября 2021 года.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых   
знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать   
их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1 Модуль «Школьный урок»**

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |
| --- |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) |

**3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Азбука пешеходных наук», « Развитие познавательных способностей»,

«Финансовая грамотность», «Решение текстовых задач», «Дополнительные вопросы математики», «Практикум по подготовке к ОГЭ», «Комплексный анализ текста», «Основы финансовой грамотности»

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Технология создания мультимедиа-продукта».

**Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Обо мне и для меня», ««Учусь создавать проект», «Подготовка к экзамену – устное собеседование», «Основы правовой грамотности».

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию:

«Юный географ», «Познай свой край».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмика».

**Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

«Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательный немецкий язык»», «Веселый немецкий», «Занимательная биология».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Азбука пешеходных наук | 1-4 | 2 | Игнатьева Ю.А. |
| Ритмика | 1-4 | 2 | Агапова Е.Ю. |
| Обо мне и для меня. | 1, 3 | 2 | Игнатьева Ю.А. |
| Развитие познавательных  способностей. | 1, 3 | 2 | Игнатьева Ю.А. |
| Учусь создавать проект | 1, 3 | 2 | Игнатьева Ю.А. |
| Обучение смысловому чтению | 2, 4 | 2 | Урычева С.М. |
| Занимательная математика | 2,4 | 1 | Конюхова Л.В. |
| Занимательный русский язык | 2, 4 | 1 | Конюхова Л.В. |
| Занимательный немецкий язык | 2, 4 | 1 | Климова М.М. |
| Финансовая грамотность | 3 | 1 | Игнатьева Ю.А. |
| Веселый немецкий | 3 | 1 | Климова М.М. |
| Юный географ | 5 | 1 | Герасимова М.Ю. |
| Занимательная биология | 5 | 1 | Герасимова М.Ю. |
| Решение текстовых задач | 5 | 1 | Мутовкина Т.И. |
| Подготовка к экзамену –  устное собеседование | 8 | 1 | Урычева С.М. |
| Дополнительные вопросы  математики | 8 | 1 | Мутовкина Т.И. |
| Познай свой край | 9 | 1 | Герасимова М.Ю. |
| Практикум по подготовке к ОГЭ | 9 | 1 | Мутовкина Т.И. |
| Комплексный анализ текста | 11 | 1 | Бучнева А.Б. |
| Основы финансовой грамотности | 11 | 1 | Климова М.М. |
| Технология создания мультимедиа-продукта | 11 | 1 | Климова М.М. |
| Основы правовой грамотности | 11 | 1 | Климова М.М. |

**3.3. Модуль « Классное руководство»**

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | Наблюдение, изучение личных дел, использование опросников, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.  Выбор актива класса, распределение обязанностей.  Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.  Формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», ежегодный поход в лес, экскурсии в музеи.  Установление позитивных отношений с другими классными коллективами,  подготовка совместных общешкольных мероприятий: «День матери», «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «День 8 Марта», «День Победы». |
|  | Сплочение коллектива класса | Игры и тренинги на сплочение «Мы вместе», «Класс - вторая семья».  Внутриклассные «огоньки» и вечера.  Однодневные и многодневные походы, экскурсии, совместные поездки, волонтерские акции.  Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать  в школе. |
|  | Проведение классных часов  как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | Классные часы:  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;  -организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;  -здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения  здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. |
|  | Организация досуга учащихся во время школьных каникул способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время. | Организация интеллектуально – развлекательных и театрально – игровых мероприятий. |
| Индивидуальная работа с учащимися класса | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,  в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | Проведение индивидуальных диагностических бесед и консультаций.  Поддержка в налаживании взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выборе профессии и успеваемости.  Совместный с учеником анализ успехов и неудач. Создание ситуации успеха. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение в кружковую работу. |
| Работа с учителями-предметниками | Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания. Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками  и обучающимися. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и к участию в родительских собраниях. Организация совместно с учителями-предметниками поиска средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время. | Посещение занятий. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся («Проблемные учащиеся моего класса», «Адаптация 1, 5, 10 классов»,«Интернет безопасность», «Уровень воспитанности учеников», «Эмоциональное благополучие в классе») |
| Работа с родителями (законными представите лями) учащихся | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.  Помощь родителям обучающихся или их законным представителям  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.  Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.  Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.  Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | Анкетирование и тестирование родителей. Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОБУ

«Пружининская средняя школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

* + общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 12.09. | Администрация, классные руков. |
| Родительские собрания по классам |  |  |  |
| (вопросы) |  |  |  |
| - «Трудности адаптации первоклассников в школе», | 1кл. | Сентябрь-октябрь | Классный руков будущего 1 кл., |
|  |  |  |  |
| - «Здоровое питание – гарантия | 1-4 кл.. | сентябрь | Классные руководители 1-4 кл. |
| нормального развития ребенка», |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов. | 1-11 |  | Администрация. Классные руководители. |
|  |  |  |  |
| * Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях». * Участие в митингах, собраниях демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома * Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети * Летняя оздоровительная кампания | 5-9  9-11  1-11  9-11  1-4 | Ноябрь  Март  Февраль  Апрель  Май | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | 1- 11 кл | До 21.09. | Классные руков  Родители. |
| День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований совместно с родителями. | 1-11 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | Классные руков. Родители. |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому  году, участие в мастерской Дед Мороза. | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Проект «Весёлая перемена» | 1-11 | В течение года | Классные руковод. |
| Антинаркологическая акция. Защитим наших детей. «Сообщи, где торгуют  смертью». | родители | март | Классные руков. |
| Консультации родителям по интересующим их вопросам.  « Спрашивали - отвечаем.» | 1-11 | В течение года | Классные руководители. |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущих  первокласс-  ников | апрель | Администрация, |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | апрель | Классные рук., учитель  физкультуры |
| Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста |  | В течение года. | Классные руководители |
| Посещение опекунских семей. Посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 1-11 | по плану | Отв за соц защиту детей |
| День открытых дверей | 1. 11 | Март | администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной  территории, проект «Озеленение» |  | Май | Администрация, классные рук |
| Участие родителей в празднике  «День защиты детей» |  | 1.06 | Вожатые ЛОЛ |

**3.5. Модуль « Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших   
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

 выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

 участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

 координация деятельности членов Совета учащихся школы и классных Советов учащихся;

 организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

 организация и контроль дежурства по школе;

 изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;

 участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей ;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

 Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

 Организация дежурства по классу и школе;

 Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;

 Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

 Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| 1. Выборы органов ученического самоуправления  2. Обсуждение плана работы Совета на новый учебный год  3. Участие в школьных и районных мероприятиях  4. Работа с сайтом школы  5. Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью. | 5-11 | Сентябрь  В течение года | Климова М.М.  Круглова Н.К. |
| 1.Организация праздника ко Дню учителя.  2.Организация праздника День ученика.  3. «Осенний вернисаж» -выставка работ учащихся школы.  3. Участие в школьных и районных мероприятиях.  4. Поздравления ветеранов в преддверии Дня пожилого человека. | 5-11 | Октябрь | Шилова С.М.  Урычева С.М. |
| 1.Концерт ко Дню матери.  2. Участие в школьных и районных мероприятиях.  3. Подготовка материала для сайта школы.  4. Рейд по проверке чистоты в кабинетах.  5. Заседание актива школьного самоуправления. | 5-11 | Ноябрь | Шилова С.М.  Урычева С.М. |
| 1. Участие в школьных и районных мероприятиях.  2. Подготовка и проведение «Путешествия по новогодним странам» среди учащихся школы.  3. Подготовка материала для сайта школы.  4.Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс». | 5-11 | Декабрь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| 1. Участие в школьных и районных мероприятиях.  2. Подготовка материала для сайта школы.  3.Промежуточное подведение итогов работы Совета старшеклассников. | 5-11 | Январь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И |
| 1.Подготовка и проведение шоу-программы «Золотые львы».  2. Подготовка материала для сайта школы.  3. Поздравления ветеранов. | 5-11 | Февраль | Игнатьева Ю.А.  Конюхова Л.В. |
| 1.Размещение в соц. сетях, на стенах учреждений поздравительных открыток, листовок к празднику 8 марта  2. Конкурсная программа для девочек  3. Подготовка материала для сайта школы.  4.Рейд по сохранности школьной мебели | 5-11 | Март | Климова М.М.  Круглова Н.К. |
| 1.Рейд по сохранности учебных кабинетов.  2. Благоустройство школьной территории.  3. Подготовка материала для сайта школы.  4. Выставка творческих работ учащихся школы | 5-11 | Апрель | Игнатьева Ю.А.  Конюхова Л.В |
| 1.Возложение цветов к памятникам погибшим землякам.  2. Подготовка к Последнему звонку.  3. Отчетное собрание Совета старшеклассников. | 5-11 | Май | Климова М.М.  Круглова Н.К. |

**3.6. Модуль « Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-](http://мой-/) ориентир.рф/[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) [ossijskih\_otkrytyh\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям   
и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие   
в мастер-классах, посещение открытых уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Анкетирование  «Моя будущая профессия» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Беседы «Что такое профессия?», «Мир профессий» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-8 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «В поисках будущей профессии» | 9-11 | октябрь | Классные руководители |
| Презентация профессий «Профессии наших родителей» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи | 5-8 | ноябрь | Классные руководители |
| Диспут «Будущая профессия моими глазами» | 9-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «О профессиях разных, нужных и важных» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Презентация «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми». Виртуальная экскурсия в салон красоты.  Конкурс парикмахеров и визажистов | 5-8 | декабрь | Классные руководители |
| Тренинг «Для чего я учусь?» | 9-11 | декабрь | Классные руководители |
| Диспут «Путь в профессию начинается в школе?» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Презентация «Мир профессий. «На страже закона». Встреча с сотрудниками МВД | 5-8 | январь | Классные руководители |
| «Человек в новых социально-экономических условиях». Матрица выбора профессии | 9-11 | январь | Классные руководители |
| Конкурсы рисунков «Моё будущее», «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь  февраль  апрель | Классные руководители |
| Деловая игра «Открытие своей фирмы» | 5-8 | февраль | Классные руководители |
| Профориентационное собрание «Презентация учебных заведений» | 9-11 | февраль | Классные руководители |
| Игра «Моя мечта о будущей профессии» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов о профессиях | 5-8 | март | Классные руководители |
| Устный журнал «Семь шагов к взвешенному решению» | 9-11 | март | Классные руководители |
| Классный час «Труд на радость себе и людям» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «Мой мир и мир профессий» | 5-8 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «Профессия для достойного завтра» | 9-11 | апрель | Классные руководители |
| Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Конкурс презентаций, сочинений  «Моя будущая профессия», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» | 5-8 | май | Классные руководители |
| Ролевая игра «На пороге взрослой жизни» | 9-11 | май | Классные руководители |

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школь- никами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре- образование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по раз- витию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рам- ках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, каса- ющиеся жизни школы и села;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и ме- роприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со зна- чимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных стату- сов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с геро- ико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак- тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению со- циальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к дру- гу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа учениче- ского самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Линейка «Здравствуй, школа!». | 1 – 11 | сентябрь | КлимоваМ.М.  Круглова Н.К.. |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения | 1 – 4 | сентябрь | КлимоваМ.М.  Круглова Н.К.. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | КлимоваМ.М.  Круглова Н.К. |
| Международный День учителя праздничное мероприятие | 1-11 | октябрь | Урычева С.М.  Шилова С.М. |
| Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда) | 1-11 | октябрь | Урычева С.М.  Шилова С.М. |
| День народного единства   * Фото семьи(конкурс) * «*Онлайн-викторины, приуроченные к празднованию Дня народного единства* | 1-11 | ноябрь | Урычева С.М.  Шилова С.М. |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | 1-11 | ноябрь | Урычева С.М.  Шилова С.М. |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 | декабрь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| Конкурс «Новогодняя игрушка» | 1-11 | декабрь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| День Конституции | 1-11 | декабрь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | 1-11 | декабрь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| Зимние забавы | 1-11 | январь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-11 | январь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| Вечер встречи с выпускниками | 1-11 | февраль | Игнатьева Ю,А.  Конюхова Л.В. |
| День защитника Отечества | 1-11 | февраль | Игнатьева Ю,А.  Конюхова Л.В. |
| Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | 1-11 | март | Классные руководители |
| Конкурс проектов | 2-11 | март | Классные руководители |
| Конкурс «Русь мастеровая» | 1-11 | апрель | Игнатьева Ю,А.  Конюхова Л.В. |
| Фестиваль «Радуга » | 1-11 | апрель | Игнатьева Ю,А.  Конюхова Л.В. |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-11 | апрель | Игнатьева Ю,А.  Конюхова Л.В. |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 1-11 | май | КлимоваМ.М.  Круглова Н.К. |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-11 | иай | КлимоваМ.М.  Круглова Н.К. |
| Праздник «Последний звонок» | 1-11 | май | КлимоваМ.М.  Круглова Н.К. |
| День защиты детей  Праздничные мероприятия. | 1-8 | июнь | Классные руководители |
| Торжественная линейка вручение аттестатов 9 кл. | 9 | июнь | Классные руководители |
| Выпускной бал 11 класс | 11 | июнь | Классные руководители |

**3.8. Модуль « Гражданско- патриотическое воспитание»**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;  
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| 1. "Первый звонок"  2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Дата связана с трагическими событиями в Беслане.  3. Участие в школьных и районных мероприятиях  4. День воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории России.  5. Кл. час "Государственная символика"  6. С чего начинается Родина? | 1-11  5-11  1-4 | Сентябрь | Климова М.М.  Круглова Н.К.  Кл. руков.  Кл. руков. |
| 1. День воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории России.  2. Тематические кл. часы: "Моя родословная" "Я и моя семья" 3. Беседа "Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить"  3. Участие в районных мероприятиях. | 1-11  1-6  7-11 | Октябрь | Шилова С.М.  Урычева С.М.  Кл. руков. |
| 1. День народного единства "Пока мы едины, мы непобедимы".  2. Квест "Русские народные традиции".  3. День воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории России.  4 Тематический кл. час "Мой дом - моя крепость" | 7-11  1-11  1-11  1-6 | Ноябрь | Шилова С.М.  Урычева С.М.  Кл. руков. |
| 1. День героев Отечества.  2. День воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории России.  3. День прав человека.  4. День Конституции Р.Ф. | 1-11 | Декабрь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И. |
| 1. День памяти (вывод войск из Афганистана)  2. Тематический вечер "Защита Отечества - священный долг каждого гражданина России". | 5-11  1-11 | Январь | Герасимова М.Ю.  Мутовкина Т.И |
| 1. Мероприятия, посвящённые 23 февраля. Подготовка и проведение шоу-программы «Золотые львы».  2. Круглый стол с учащимися-юношами "Защита Родины - священный долг каждого гражданина Российской Федерации". | 5-11  8-11 | Февраль | Игнатьева Ю.А.  Конюхова Л.В. |
| 1. Тематические классные часы "Человек и закон"  2. Конкурс, выставка, проект "Моя семья - моё богатство" | 1-11 | Март | Климова М.М.  Круглова Н.К. |
| 1.Экскурсия в краеведческий музей.  2. Исследовательский проект "Люди, достойные подражания". | 1-11 | Апрель | Игнатьева Ю.А.  Конюхова Л.В |
| 1.Тематические классные часы посвященные 76-летию со Дня Победы. "О чём поведал семейный альбом". "Письма с фронта".  2. Создание выставочных экспозиций "Ничто не забыто, никто не забыт". | 1-11 | Май | Климова М.М.  Круглова Н.К. |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.