|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».  4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.  5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.  6. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г.  № ДЛ-13/08вн)  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)  9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».  12. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».  13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 12 МАЯ 2016 ГОДА. ПРОТОКОЛ №2/16)  14. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».  15.Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02  «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)  16. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» - Авторы учебника Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) в двух частях. — 5\_е изд. — М.: OOO «Русское слово 2018 г.  17. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году  18. Программа воспитания МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом № 01-09/21 от 22.03.2021 г.  19. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г., утвержденный приказом № 01-09/68 от 01.09.2021 г. . |
| Реализуемый УМК | Учебник (Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2016. – 403 с.);  Методическое пособие для учителя (Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева.  Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой. – М.: «Вако», 2016. – 284 с.); |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели:  1)Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.  2) Овладение русским языком как средством общения.  3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.  4) Осуществлять информационную переработку текста.  5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.  6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.  7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.  Задачи:  Освоение теоретических сведений о русском языке.  Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.  Применение на практике теории, правил.  Создание собственных, творческих работ. |
| Срок реализации | 2 года, 10-11 класс |
| Место учебного предмета в учебном плане | * Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в * 10 классе — 35 ч; 1 час в неделю * 11 классе - 35 ч; 1 час в неделю |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты**  1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;  2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;  3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.  **Метапредметные результаты**  1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:  • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;  • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;  • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;  • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на  межпредметном уровне;  3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;  4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.  **Предметные результаты**  ***Ученик научится:***   * Ориентироваться в своей системе знаний и умений по русскому языку, осознавать необходимость новых знаний и умений. * Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание). * Грамотно работать с текстовой информацией, а именно:   – прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника;  – предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам;  – прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам;  – осознанно выделять тему высказывания и строить высказывание в соответствии с заданной темой;  – определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;  – собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания;  – определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму.   * Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение). * Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму. * Передавать информацию в сжатом и развернутом виде. * Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску. * Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное. * Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм. * Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами. * Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов. * Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи; * Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала. * Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи. * Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Определять стилистическую окраску и экспрессивные возможности слов и грамматических конструкций. * Соотносить значение и стилистическую окраску слова и грамматической конструкции с содержанием и стилем высказывания. * Использовать в собственной речи стилистические возможности слов и грамматических конструкций предложений. * Проводить лингвистический и стилистический анализ текстов разных типов, различной стилистической направленности. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно- коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно- ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, формирующее оценивания достижений учащихся,РКМЧЧП. |
| Формы контроля | **Внутренняя оценка** включает:   * стартовую (входную) диагностику, * текущую и тематическую оценку, * портфолио, * внутришкольный мониторинг образовательных достижений, * промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.   К **внешним процедурам** относятся:   * государственная итоговая аттестация, (ЕГЭ, ГВЭ) * итоговое сочинение, * независимая оценка качества образования, * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. |