|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Данная программа «Занимательная математика» в 5 классе разработана на основе:  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)  Примерной программы основного общего образования по математике;  Федерального перечня учебников на 2015 - 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ; |
| Реализуемый УМК | Материально – техническое обеспечение программы    Фарков А.В. Математические кружки в школе  Математический кружок 5 класс/Гусев А.А.,М.:  издательство Мнемозина 2013г.  Математика. Внеурочные занятия 5-6 класы/ Т.Б. Анфимова,М: издательство ИЛЕКСА, 2015г.  Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 классы/ Г.М. Киселева, Волгоград, Учитель, 2013  В царстве смекалки./ Е.И. Игнатьев.-М.:Наука. Главная редакция Ф-М литературы    1979г.  Тысяча и одна задача по математике: Кн.: для учащихся 5-7 кл./ А.В.Спивак.-М.: Просвещения,2002г.  Математические олимпиады в школе, 5-8 кл./А.В.Фарков.-М.: Айрис-пресс,2004г.    Интернет-ресурсы:    - <http://pedsovet.su/load/18>  - <http://planuroka.ru/>  - <http://schoolthree.ru/>  - <http://www.proshkolu.ru/>  - <http://nsportal.ru/>  - <http://www.openlesson.ru/>  - <http://nsportal.ru/lozhkina-olga-ivanovna/> |
| Цели и задачи изучения предмета | Основные цели курса внеурочной деятельности.  - развить математическое мышление школьников и их творческие способности;  - углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;  - научить самостоятельно добывать знания;  - интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий.  - повышение познавательного интереса учащихся.  - формирование вычислительных умений и умений решать разнообразные задачи.  Задачи курса внеурочной деятельности:  - воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;  - оказать конкретную помощь обучающимся в решении задач;  - способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.  - закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями.  - работать над формированием интереса к математике, к решению задач различного уровня сложности.  - формировать творческое мышление учащихся через задания исследовательского характера.  - воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству. |
| Срок реализации | Программа «Занимательная математика» рассчитана на один год |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 час в неделю, всего 34 часа |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные и метапредметные результаты освоения курса  Личностными результатами изучения данного курса являются:  – развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  – развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  – воспитание чувства справедливости, ответственности;  – развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  Метапредметные результаты изучения данного курса.  Учащиеся научаться:  – сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  – моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы  – применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;  – анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  – включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  – аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  – сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  – контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.  – анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины) ;  – искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;  – воспроизводить способ решения задачи;  – сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  – анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;  – конструировать несложные задачи;  – выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  – анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;  – составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;  – выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  – объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;  – анализировать предложенные возможные варианты верного решения;  – осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, , |
| Формы контроля | текущая и тематическая (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка,  взаимооценка) |