|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Данная программа «Занимательная математика» в 5 классе разработана на основе:Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)Примерной программы основного общего образования по математике;Федерального перечня учебников на 2015 - 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ; |
| Реализуемый УМК | Материально – техническое обеспечение программы  Фарков А.В. Математические кружки в школе Математический кружок 5 класс/Гусев А.А.,М.:  издательство Мнемозина 2013г. Математика. Внеурочные занятия 5-6 класы/ Т.Б. Анфимова,М: издательство ИЛЕКСА, 2015г. Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 классы/ Г.М. Киселева, Волгоград, Учитель, 2013 В царстве смекалки./ Е.И. Игнатьев.-М.:Наука. Главная редакция Ф-М литературы    1979г. Тысяча и одна задача по математике: Кн.: для учащихся 5-7 кл./ А.В.Спивак.-М.: Просвещения,2002г. Математические олимпиады в школе, 5-8 кл./А.В.Фарков.-М.: Айрис-пресс,2004г.  Интернет-ресурсы:  - <http://pedsovet.su/load/18> - <http://planuroka.ru/> - <http://schoolthree.ru/> - <http://www.proshkolu.ru/> - <http://nsportal.ru/> - <http://www.openlesson.ru/> - <http://nsportal.ru/lozhkina-olga-ivanovna/>         |
| Цели и задачи изучения предмета  | Основные цели курса внеурочной деятельности.- развить математическое мышление школьников и их творческие способности;- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;- научить самостоятельно добывать знания;- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий.- повышение познавательного интереса учащихся.- формирование вычислительных умений и умений решать разнообразные задачи.Задачи курса внеурочной деятельности:- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;- оказать конкретную помощь обучающимся в решении задач;- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.- закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями.- работать над формированием интереса к математике, к решению задач различного уровня сложности.- формировать творческое мышление учащихся через задания исследовательского характера.- воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству. |
| Срок реализации | Программа «Занимательная математика» рассчитана на один год  |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 час в неделю, всего 34 часа |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные и метапредметные результаты освоения курсаЛичностными результатами изучения данного курса являются:– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;– развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;– воспитание чувства справедливости, ответственности;– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.Метапредметные результаты изучения данного курса.Учащиеся научаться:– сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;– моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы– применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;– анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;– включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;– аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.– анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины) ;– искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;– воспроизводить способ решения задачи;– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;– анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;– конструировать несложные задачи;– выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;– анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;– составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;– выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;– объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;– анализировать предложенные возможные варианты верного решения;– осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, ,  |
| Формы контроля |  текущая и тематическая (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка,  взаимооценка) |