Аннотация к программе Проектная деятельность 2021-2022 уч. г.

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».  4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.  5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.  6. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).  7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)  8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.  9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».  10. Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р. И. Сизовой и Р. Ф. Селимовой " Учусь создавать проект".  11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;  12. Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.»  13. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.  14. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г. |
| Реализуемый УМК | * Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради . – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ * Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие . – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель**: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.  **Задачи**: 1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.  2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.  3. Обучить основам оформления работ.  4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.  5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе –34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**  ***Личностные универсальные учебные действия***  У обучающегося будут сформированы:  -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  -устойчивого интереса к новым способам познания;  -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  Обучающийся научится:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -планировать свои действия;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  -адекватно воспринимать оценку своей работы;  -различать способ и результат действия;  -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  Обучающийся получит возможность научиться:  -проявлять познавательную инициативу;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  Обучающийся научится:  -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  -высказываться в устной и письменной формах;  -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  -владеть основами смыслового чтения текста;  -анализировать объекты, выделять главное;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения об объекте;  -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  -подводить под понятие;  -устанавливать аналогии;  -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  Обучающийся получит возможность научиться:  -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  -использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  Обучающийся научится:  -допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия партнера;  -владеть монологической и диалогической формами речи.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, оценивания достижений учащихся |
| Формы контроля | Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, презентация |