**Аннотация к программе по истории, 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».  4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 1897).  5. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).  6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)  9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.  10**.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».  12. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 23 октября 2020 года (№ ПК-1вн, протокол № 23)  13. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».  14. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г.N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)  15. Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».   1. Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории». 2. Методические письма о преподавании истории на основе историко- культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО. 3. Программа «История России». Автор А.А. Данилов 4. Программа курса исторического краеведения «История и культура Ярославского края» для учащихся 5-9 классов   20. Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.»  19. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.  20. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г. |
| Реализуемый УМК | А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. Учебник: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800- 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017.  учебно-методический комплекс по истории России издательства «Просвещение» под редакцией А.В. Торкунова.  Рязанцев Н.П., Федорчук И.Р. Очерки по истории ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное  пособие для учащихся 6-9 классов, Ярославль, Рыбинск: «Рыбинский дом печати», 2007. |
| Цели и задачи изучения предмета | * В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. * Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются: * формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; * овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:   * формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; * овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; * овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; * формирование умений оценивать различные исторические версии.   В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются: идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;   * рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; * ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; * воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; * общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории. * познавательное значение российской, региональной и мировой истории; * формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. * Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: * принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; * многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; * многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; * исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; * историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. |
| Срок реализации | 1 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | В 9 классе изучаются Всеобщая история и История России XIX век.  Программа составлена из расчета 102 часа в год, 3 часа в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:**  • формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;  • усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  • воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.  • формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);  • формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государтвенности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;  • формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;  • формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;  • формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • формирование готовности к выбору профильного образования.  **Метапредметные:**  • развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;  • формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;  • формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  • формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;  • формирование умений работать в группе;  • формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  • формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;  • приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;  • создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;  • формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  • усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).  • формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.  • формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;  • формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками  • формирование умения давать определения понятиям;  • формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;  • формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,  • формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Предметные:**  Выпускник на базовом уровне научится:  • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  • представлять культурное наследие России и других стран;  • работать с историческими документами;  • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  • критически анализировать информацию из различных источников;  • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  • читать легенду исторической карты;  • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  • оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, оценивания достижений учащихся |
| Формы контроля | **Внутренние:** стартовая(входная) диагностика (тест, контрольная работа)  текущая и тематическая (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка,  взаимооценка)  портфолио  внутришкольный мониторинг образовательных достижений (тест, контрольная работа)  **Внешние:** государственная итоговая аттестация (ОГЭ) |