|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»  5. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).  6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)  9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.  10**.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».  12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.045.2016, протокол № 2/16)  13. Примерная программа СОО. Иностранный язык, Москва «Просвещение», часть 2, 2014  14. Авторская программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 10-11 классов  общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка. О.Л.Захарова. Москва «Просвещение», 2017;  15. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации «Иностранный язык»,  2017г.  16. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.  17. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г. |
| Реализуемый УМК | Предметная линия «**Вундеркинды Плюс**» 10-11 классы |
| Цели и задачи изучения предмета | Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами. |
| Срок реализации | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 3 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах, 210 часов |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты должны отражать:**  российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  готовность к служению Отечеству, его защите;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  **Метапредметные результаты должны отражать:**  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  **Языковая компетенция**  Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:  орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;  слухопроизносительные навыки;  лексическую и грамматическую сторону речи.  **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**  систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;  повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);  некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  **Работа над грамматической стороной речи предполагает**:  продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv о модальными глаголами;  активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;  активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;  усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;  распознавание в тексте форм Konjwnktiv и перевод их на русский язык.  **Речевая компетенция**  Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:  расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;  развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).  Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.  **Говорение**  *Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.  *Монологическая речь*  Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:  рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;  описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;  делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;  рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:  понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;  выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);  относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.  **Чтение**  Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:  **ознакомительное чтение** с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;  **изучающее чтение** с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов  рецептов, инструкций, статистических данных и др.);  **просмотровое/поисковое чтение** с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.  **Письменная речъ**  Учащимся создаются условия для развития умений:  писать личные письма;  заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  **Социокультурная компетенция**  Ученикам предоставляется возможность:  несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей  культуры народа/народо—в носителей данного языка;  лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;  развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;  совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;  проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.  **Компенсаторная компетенция**  Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:  умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;  умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;  использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);  игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.  **Учебно-познавательная компетенция**  Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:  умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);  умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;  умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;  умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:  умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;  умение пользоваться двуязычным словарем;  умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, оценивания достижений учащихся |
| Формы контроля | **Внутренние:** стартовая(входная) диагностика (тест, контрольная работа)  текущая и тематическая (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка,  взаимооценка)  портфолио  внутришкольный мониторинг образовательных достижений (тест, контрольная работа)  **Внешние:** государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) |