**Аннотация к программе по географии 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».  4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 1897).  5. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).  6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)  9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».  12.Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).  13.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)  14.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))  15. Авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа.  16.Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.»  17. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в образовательных организациях Ярославской области  в 2021-2022 учебном году.  18. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.  19. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г. |
| Реализуемый УМК | Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018г.  2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа.  3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение. |
| Цели и задачи изучения предмета | Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:  • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  • понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;  • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социальноэкономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  • формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;  • формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;  • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;  • формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;  • формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;  • формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социальнокоммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);  • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| Срок реализации | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с базисным учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов, 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в отличие от ФГОСа, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с решением образовательного учреждения составляет 34 учебные недели. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **ЛИЧНОСТНЫЕ** универсальные учебные действия  **Ученик научится:**  • осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  • осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;  • эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  **Ученик получит возможность научиться:**  • овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  • ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;  • социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;  • патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;  • уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия**  **Ученик научится:**  • самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  • умению управлять своей познавательной деятельностью; • умению организовывать свою деятельность;  • определять её цели и задачи;  • выбирать средства и применять их на практике.  **Ученик получит возможность научиться:**  • ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);  • планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);  • работать в соответствии с предложенным планом;  • владеть основами самоконтроля и самооценки;  • осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия**  **Ученик научится:**  • выделять главное, существенные признаки понятий;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  • классифицировать информацию по заданным признакам;  • решать проблемные задачи;  • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  • работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).  **Ученик получит возможность научиться:**  • формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;  • умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  **КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия**  • отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения**  • объяснять значение ключевых понятий курса;  • работать с основными источниками географической информации;  • определять географическое положение России и ее регионов;  • определять время в различных пунктах страны;  • называть и показывать основные географические объекты;  • называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;  • работать с контурной картой;  • составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;  • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;  • давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  • приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  • приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;  • объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  • определять экологические проблемы природных регионов;  • называть меры по охране природы. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, оценивания достижений учащихся |
| Формы контроля | **Внутренние:** стартовая(входная) диагностика (тест, контрольная работа)  текущая и тематическая (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка, взаимооценка)  портфолио  внутришкольный мониторинг образовательных достижений (тест, контрольная работа)  промежуточная и итоговая аттестация(контрольная работа, зачет, экзамен, защита индивидуального проекта)  **Внешние:** мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней (ВПР, контрольные работы) |