**Аннотация к программе по географии 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».  4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.  5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)  7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.  **8.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».  10.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.045.2016, протокол № 2/16).  11.Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».  12.Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02  «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации).  13. Авторская программа по географии (авторы В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких).  14. Методическое письмо «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году»  15. Рабочая программа воспитания школы МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом 01-09/21 от 22.03.2021 г.  16. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г. Приказ № 01-09/68 от 01.09.2021 г. |
| Реализуемый УМК | 1. География. Экономическая и социальная география мира.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.П. Максаковский -19-е изд. М.: Просвещение, 2017. 2. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2019. 3. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Контурные карты. - М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2019 4. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда" 5-11 классы, В.П. Максаковского 10-11 классы. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Целью изучения** географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.  **Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:**  • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  • развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;  • овладение учебно-познавательными и ценностно смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;  • формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении. |
| Срок реализации | 1 год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 68 ч, в 10 классе, 2 часа в неделю, или в 10-11 классах по 34 часа, соответственно по 1 часу в неделю. Согласно учебному плану образовательной организации на изучение курса географии на базовом уровне отводится 2 часа, 68 часов только в 10 классе. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Предметные результаты на базовом уровне изучения географии** в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:  1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;  2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;  8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.  **Выпускник на базовом уровне научится:**  – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений,  наблюдений, исследований;  – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,  отражающие географические закономерности различных явлений и процессов,их территориальные взаимодействия;  – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  – выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе  картографических и статистических источников информации;  – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  – характеризовать географию рынка труда;  – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях  функционирования экономики;  – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  – характеризовать процессы, происходящие в географической среде;  сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и  диаграммами;  – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения  концепции устойчивого развития;  – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  – выявлять особенности современного геополитического и  геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, оценивания достижений учащихся |
| Формы контроля | **Внутренние:** стартовая(входная) диагностика (тест, контрольная работа), текущая и тематическая (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка, взаимооценка), портфолио  внутришкольный мониторинг образовательных достижений (тест, контрольная работа)  **Внешние:** государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) |