Аннотация

к программе Литературное чтение 1-4 классы 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  3. Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  по вопросам воспитания обучающихся».  4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.  5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.  6.«Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).  8.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)  9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)  11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций  в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».  14. К О Н Ц Е П Ц И Я преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.  Примерная программа начального общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.  15. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах  общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году.  16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  17. Программы начальной школы по курсу «Литературное чтение» 4 кл., авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.- М.: Просвещение.2018.  18. Программа воспитания МОБУ «Пружининская СШ», утвержденная приказом № 01-09/21 от 22.03.2021 г.  19. Учебный план МОБУ «Пружининская СШ» на 2021 -2022 уч.г., утвержденный приказом № 01-09/68 от 01.09.2021 г. |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России» |
| Цели и задачи изучения предмета | ***Цели учебного предмета:***  -Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения;  -формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;  -совершенствование всех видов речевой деятельности;  -развитие нравственных чувств.  ***Задачи курса:***  -Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  - учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;  -развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;  -формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;  -формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач ***образовательной области «Филология».*** Программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 540 учебных часов:  1 класс – 132 учебных часа в год по 4 часа в неделю ;во 2 – 3 классах - 136 учебных часов в год по 4 часа в неделю; в 4-ом классе – 136 часа в год по 4 часа в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:**   1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   **Метапредметные результаты:**   1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.   **Предметные результаты:**  **Планируемые предметные результаты изучения литературного чтения в 1 классе:**  **«Виды речевой и читательской деятельности»**  Обучающийся научится:  - понимать содержание прослушанных произведений;  *-* осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);  -читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;  -правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);  -моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *-понимать нравственное содержание прочитанного произведения;*  *-высказывать суждения о произведении и поступках героев;*  *-узнавать изученные произведения по отрывкам из них;*  *- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.*  **«Литературоведческая пропедевтика»**  Обучающийся научится:  *-*определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;  -использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);  -различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;  -сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.  Обучающийся *получит возможность:*  *- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;*  *-находить в текс те произведения сравнения, обращения;*  *- находить в тексте и читать диалоги героев;*  *- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.*  **«Творческая деятельность»**  Обучающийся научится:  *-* читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;  - моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;  -придумывать истории с героями изученных произведений;  -пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.  Обучающийся *получит возможность научиться:*  *-иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;*  *-инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;*  *-создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).*  **«Чтение: работа с информацией»**  Обучающийся *научится:*  *-*получать информацию о героях, произведении или книге;  -работать с несложными таблицами, схемами, моделями;  -дополнять таблицы, схемы, модели;  -сравнивать произведения по таблице.  Обучающийся *получит возможность научиться:*  *- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);*  *-дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;*  *-находить в тексте информацию о героях произведений*.  **Планируемые предметные результаты литературного чтения во 2 классе:**  **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**  Обучающийся научится:  читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);  читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;  читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;  отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;  определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;  понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;  находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;  пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;  группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности. |
| Используемые технологии | проектная, развивающего обучения, компьютерные, информационно-коммуникационная, игровые, обучение в сотрудничестве, интерактивные, личностно-ориентированное развивающее обучение, диалоговые, уровневой дифференциации обучения, дистанционного обучения, оценивания достижений учащихся. |
| Формы контроля | **Внутренние:** стартовая(входная) диагностика (тест, контрольная работа)  текущая и тематическая (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка, взаимооценка)  внутришкольный мониторинг образовательных достижений (тест, контрольная работа)  промежуточная и итоговая аттестация(контрольная работа, зачет, экзамен, защита индивидуального проекта)  **Внешние:**  мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней (ВПР, контрольные работы) |