1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова,

* М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
	1. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями 31.12.2015 №1577
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
	3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
	4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
	5. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
	6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
	7. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
	8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.
	9. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст] : проект.

— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).

* 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL :http://fgosreestr.ru/reestr (дата обращения:25.05.2017).
	2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL :http://fgosreestr.ru/reestr(дата обращения:25.05.2017).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплексапод редакцией Л. Н.

Боголюбова.

**Учебник:**

**Обществознание.** 8класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н.

Боголюбов, Н.И. Гордецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствамиучебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте,

повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
	1. **Содержание рабочей программы**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

1. **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность

жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

**Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».**

**Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.**

**Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.**

**Отношения в семье и со сверстниками.**

**Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.** Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права

человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание

в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**III. Общество — большой «дом» человечества**

**Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.**

**Основные типы обществ. Общественный прогресс.**

**Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.**

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. **Экономика и производство.**

**Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.**

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

**Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.**

**IV. Общество, в котором мы живём**

**Ускорение мирового общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран инародов.**

**Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.**

**Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном**

**мире: как спасти природу.**

Российское общество в начале XXI в.

**Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

**Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.**

**Место России среди других государств мира.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

**Социальные нормы и правила общественной жизни.** Общественные традиции и обычаи.Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и

патриотизм.

**Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**VII. Мир экономики**

**Экономика и её роль в жизни общества.Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.** Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

**Типы экономических систем. Собственность и её формы.**

**Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.**

Деньги и их функции. **Инфляция.** **Роль банков в экономике.**

**Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.**

**Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.**

**Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.**

**Особенности экономического развития России.**

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

**Предприниматель. Этика предпринимательства.**

**Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.**

**Права потребителя.**

**IX. Мир социальных отношений**

**Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.**

**Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.**

**Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.**

**Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.**

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

**Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта**

**современного мира.**

**Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы.**

**Мировые религии. Веротерпимость.**

**Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.**

**XII. Человек в меняющемся обществе**

**Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.**

1. **Предметные результаты изучения учебного предмета Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **По рабочей программе** |
|  |  |
| **Введение** | 1 |
| **Тема 1: «Личность и** | 6 |
| **общество»** |  |
| **Тема 2: «Сфера духовной** | 8 |
| **культуры»** |  |
| **Тема 3: «Социальная сфера»** | 5 |
| **Тема 4: «Экономика»** | 13 |
| **Итоговое повторение** | 1 |
| **Всего** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  |  | **Дата** |  |  |
| **№** | **урока** |  |  | **Элемент содержания ФОГОС** |  |  |
| **Наименование раздела, темы курса и уроков, количество часов на тему** | **проведения** | **Домашнее задание** |  |
| **п/п** | **по** | **(примерная программа)** |  |
|  |  | **урока** |  |  |
|  | **теме** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Введение (1 ч)** |  |  |  |
| **1** | **1** | **Введение в обществознание.** |  |  |  | Уч-к стр.4-5 |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. |  |  |  |  |
|  |  | Как добиваться успеха в работе в классе и дома. |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 1: «Личность и общество»(6ч)** |  |  |  |
| **2** | **1** | **Что делает человека человеком?** |  | Природа человека. Деятельность. Виды |  | §.1 |  |
|  |  | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в | деятельности. |  | стр. 6-13, вопросы |  |
|  |  | человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. |  |  | рубрики «В классе и |  |
|  |  | Способность человека к творчеству. |  |  | дома» |  |
|  |  | Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и |  |  |  |  |
|  |  | деятельность. Познание человеком мира и самого себя. |  |  |  |  |
| **3** | **2** | **Человек, общество, природа.** | Природа человека. Экологическая |  | §.2 |  |
|  |  | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и | ситуация в современном глобальном |  | стр. 13-19 |  |
|  |  | окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. | мире: как спасти природу. |  | вопросы рубрики |  |
|  |  | Человек. |  |  | «В классе и дома» |  |
| **4** | **3** | **Общество как форма жизнедеятельности людей.** | Что связывает людей в общество. |  | §.3 |  |
|  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы | Социальные нормы и правила |  |  |
|  |  |  | стр. 19-27 |  |
|  |  | общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | общественной жизни. Различные сферы |  |  |
|  |  |  | вопросы рубрики «В |  |
|  |  |  |  | общественной жизни, их |  |  |
|  |  |  |  |  | классе и дома» |  |
|  |  |  |  | взаимосвязь.Основные типы обществ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **4** | **Развитие общества.** | Социальные нормы и правила |  |  |  |
|  |  | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства | общественной жизни.Устойчивость и |  |  |  |
|  |  | связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., | изменчивость в развитии общества. |  | §.4 |  |
|  |  | тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы | Ускорение общественного развития. |  | стр. 27-34 |  |
|  |  | современности. | Усиление взаимосвязей и |  | вопросы рубрики |  |
|  |  |  |  | взаимозависимостей стран и народов. |  | «В классе и дома» |  |
|  |  |  |  | Современные средства связи и |  |  |  |
|  |  |  |  | коммуникации, их влияние на нашу |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнь. Общественный прогресс и |  |  |
|  |  |  | регресс. Глобальные проблемы |  |  |
|  |  |  | современности. |  |  |
| **6** | **5** | **Как стать личностью.** | Социальное становление человека: как |  |  |
|  |  | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. | усваиваются социальные нормы. |  | §.5 |
|  |  | Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрения. | Социальные «параметры личности» |  | стр. 34-44 |
|  |  | Жизненные ценности и ориентиры. | положение личности в обществе: отчего |  | вопросы рубрики |
|  |  |  | оно зависит? |  | «В классе и дома» |
|  |  |  |  |  |  |
| **7** | **6** | **Практикум по теме: «Личность и общество»** |  |  | Уч-к, стр. 44-45 |
|  |  | **Тема 2: «Сфера духовной культуры» (8 ч)** |  |  |
| **8** | **1** | **Сфера духовной жизни.** | Из чего складывается духовная культура |  | §.6 |
|  |  | Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. | общества. Духовные богатства общества: |  | вопросы рубрики |
|  |  | Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития | сознание, сохранение, распространение, |  | «В классе и дома» |
|  |  | духовной культуры в современной России. | усвоение. Духовные ценности |  |  |
|  |  |  | российского народа, культурные |  |  |
|  |  |  | достижения народов России: как их |  |  |
|  |  |  | сохранить и приумножить. Место России |  |  |
|  |  |  | среди других государств мира. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **9** | **2** | **Мораль.** | Мораль, ее основные принципы. Добро и |  | §.7 |
|  |  | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и | зло. |  | вопросы рубрики «В |
|  |  | гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального |  |  | классе и дома» |
|  |  | поведения. |  |  |  |
| **10** | **3** | **Долг и совесть.** | Законы и правила нравственности. |  | §.8 |
|  |  | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. | Нравственные чувства и самоконтроль. |  | вопросы рубрики «В |
|  |  | Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль |  |  | классе и дома» |
|  |  | человека. |  |  |  |
| **11** | **4** | **Моральный выбор – это ответственность.** | Моральные нормы и моральный выбор. |  | §.9 |
|  |  | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и | Влияние моральных устоев на развитие |  |  |
|  |  | практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | общества и человека. |  | вопросы рубрики |
|  |  |  |  |  | «В классе и дома» |
| **12** | **5** | **Образование.** | Образование и наука. Можно ли |  | §.10 |
|  |  | Значимость образования в условиях информационного общества. | предвидеть будущее? Как |  | вопросы рубрики |
|  |  | Непрерывность образования. Самообразование. | приспособиться к быстрым переменам? |  | «В классе и дома» |
|  |  |  | Непрерывное образование. Образование и |  |  |
|  |  |  | карьера. |  |  |
| **13** | **6** | **Наука в современном обществе.** | Образование и наука. |  | §.11 |
|  |  | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные |  |  | вопросы рубрики |
|  |  | принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в |  |  | «В классе и дома» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | современном мире. |  |  |  |
| **14** | **7** | **Религия как одна из форм культуры.** | Религия. Роль религии в культурном |  | §.12 |
|  |  | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. | развитии. Религиозные нормы. |  | вопросы рубрики |
|  |  | Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в | Религиозные группы. Мировые религии. |  | «В классе и дома» |
|  |  | современном обществе. Свобода совести. | Веротерпимость. Возрождение |  |  |
|  |  |  | религиозной жизни в нашей стране. |  |  |
| **15** | **8** | **Практикум по теме: «Сфера духовной культуры».** | Информация и способы её |  | Уч-к, стр. 102-104 |
|  |  |  | распространения. Средства массовой |  |  |
|  |  |  | информации. Интернет. |  |  |
|  |  |  | Культура, её многообразие и формы. |  |  |
|  |  |  | Культурные различия. Диалог культур |  |  |
|  |  |  | как черта современного мира. |  |  |
|  |  |  | Культура Российской Федерации. |  |  |
|  |  |  | Искусство.Образ жизни и здоровье. Мода |  |  |
|  |  |  | и спорт. Будущее создаётся молодыми. |  |  |
|  |  | **Тема 3: «Социальная сфера» (5 ч)** |  |  |
| **16** | **1** | **Социальная структура общества.** | Социальные различия в обществе: |  | §.13 |
|  |  | Социальна неоднородность общества: причины и проявления. Социальное | причины их возникновения и проявления. |  | вопросы рубрики |
|  |  | неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная | Социальные общности и группы. |  | «В классе и дома» |
|  |  | мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения | Социальная мобильность. Социальные |  |  |
|  |  | социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | конфликты и пути их разрешения. |  |  |
|  |  |  | Социальная неоднородность общества: |  |  |
|  |  |  | причины и проявления. Общество как |  |  |
|  |  |  | взаимодействие индивидов и групп. |  |  |
|  |  |  | Многообразие социальных общностей и |  |  |
|  |  |  | групп в обществе. Изменения социальной |  |  |
|  |  |  | структуры общества с переходом в |  |  |
|  |  |  | постиндустриальное общество. Влияние |  |  |
|  |  |  | экономики на социальный состав |  |  |
|  |  |  | общества.Историзм понятий «социальная |  |  |
|  |  |  | справедливость» и «равенство». Средний |  |  |
|  |  |  | класс и его место в современном |  |  |
|  |  |  | обществе. |  |  |
|  |  |  | Основные социальные группы |  |  |
|  |  |  | современного российского общества. |  |  |
|  |  |  | Социальная политика Российского |  |  |
|  |  |  | государства. |  |  |
| **17** | **2** | **Социальные статусы и роли.** | Статус. Типичные социальные роли. |  | §.14 |
|  |  | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой | Возраст человека и социальные |  | вопросы рубрики |
|  |  | репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и | отношения. Отношения в семье и со |  | «В классе и дома» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. | сверстниками. Особенности |  |  |
|  |  | Отношения между поколениями. | подросткового возраста. Гендер как |  |  |
|  |  |  | «социальный пол». Различия в поведении |  |  |
|  |  |  | мальчиков и девочек. |  |  |
| **18** | **3** | **Нации и межнациональные отношения.** | Национальная принадлежность: влияет ли |  | §.15 |
|  |  | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к | она на социальное положение личности? |  | вопросы рубрики |
|  |  | историческому прошлому, традициям, обычаям и народа. Взаимодействие | Нации и межнациональные отношения. |  | «В классе и дома» |
|  |  | людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Характеристика межнациональных |  |  |
|  |  |  | отношений в современной России. |  |  |
|  |  |  | Понятие толерантности. |  |  |
| **19** | **4** | **Отклоняющееся поведение.** |  |  | §.16 |
|  |  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для |  |  | вопросы рубрики |
|  |  | человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. |  |  | «В классе и дома» |
| **20** | **5** | **Практикум по теме: «Социальная сфера».** |  |  | Уч-к, стр. 140-142 |
|  |  | **Тема 4: «Экономика» (13 ч)** |  |  |
| **21** | **1** | **Экономика и ее роль в жизни общества.** | Экономика и ее роль в жизни общества. |  | §.17 |
|  |  | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. | Экономика и производство. |  | вопросы рубрики |
|  |  | Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена | Экономические ресурсы и потребности. |  | «В классе и дома» |
|  |  | выбора). | Ресурсы и возможности развития нашей |  |  |
|  |  |  | страны: какие задачи стоят перед |  |  |
|  |  |  | отечественной экономикой. Особенности |  |  |
|  |  |  | экономического развития России. |  |  |
| **22** | **2** | **Главные вопросы экономики.** | Типы экономических систем. |  | §.18 |
|  |  | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции |  |  | вопросы рубрики |
|  |  | экономической системы. Типы экономических систем. |  |  | «В классе и дома» |
| **23** | **3** | **Собственность. Рыночная экономика.** | Собственность и её формы. |  | §.19 |
|  |  | Собственность. Право собственности. Защита прав собственности. |  |  | вопросы рубрики |
|  |  |  |  |  | «В классе и дома» |
| **24** | **4** | **Рыночная экономика.** | Типы экономических систем. Рыночное |  | §.20 |
|  |  | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и | регулирование экономики: возможности |  | вопросы рубрики |
|  |  | предложение. Рыночное равновесие. | и границы. Виды рынков. Законы |  | «В классе и дома» |
|  |  |  | рыночной экономики. |  |  |
| **25** | **5** | **Производство – основа экономики.** | Товары и услуги. |  | §.21 |
|  |  | Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. |  |  | вопросы рубрики |
|  |  |  |  |  | «В классе и дома» |
| **26** | **6** | **Предпринимательская деятельность.** | Предприниматель. Этика |  | §.22 |
|  |  | Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые | предпринимательства. |  | вопросы рубрики |
|  |  | формы. Современные формы предпринимательства. Малое |  |  | «В классе и дома» |
|  |  | предпринимательство и фермерское хозяйство. |  |  |  |
| **27** | **7** | **Роль государства в экономике.** | Роль государства в рыночной экономике. |  | §.23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. | Государственный бюджет. Налоги. |  | вопросы рубрики |
|  |  | Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. |  |  | «В классе и дома» |
| **28** | **8** | **Распределение доходов.** |  |  | §.24 |
|  |  | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. |  |  | вопросы рубрики |
|  |  | Экономические меры социальной поддержки населения. |  |  | «В классе и дома» |
| **29** | **9** | **Потребление.** | Экономика семьи. Прожиточный |  | §.25 |
|  |  | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые | минимум. Семейное потребление. Права |  | вопросы рубрики |
|  |  | услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав | потребителей. |  | «В классе и дома» |
|  |  | потребителей. |  |  |  |
| **30** | **10** | **Инфляция и семейная экономика.** | Инфляция. Роль банков в экономике. |  | §.26 |
|  |  | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, |  |  | вопросы рубрики |
|  |  | предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. |  |  | «В классе и дома» |
|  |  | Потребительский кредит. |  |  |  |
| **31** | **11** | **Безработица, её причины и последствия.** | Занятость и безработица: какие |  | §.27 |
|  |  | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и | профессии востребованы на рынке труда |  | вопросы рубрики |
|  |  | социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении | в начале XXI в. Причины безработицы. |  | «В классе и дома» |
|  |  | занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | Роль государства в обеспечении |  |  |
|  |  |  | занятости. |  |  |
| **32** | **12** | **Мировое хозяйство и международная торговля.** |  |  | §28 |
|  |  | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. |  |  | вопросы рубрики |
|  |  | Внешнеторговая политика. |  |  | «В классе и дома» |
| **33** | **13** | **Практикум по теме «Экономика» итоговый тест** |  |  | Уч-к, стр.242-246 |
|  |  | **Итоговое повторение (1 ч)** |  |  |

1. **1Итоговое повторение по курсу «Обществознание»**

**8 класс**