1

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для 7 класса общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа, т.к. продолжительность учебного 34 учебные недели.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для

7 класса разработана на основе следующих нормативно-методических

документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.
13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных

2

общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL : http://fgosreestr.ru/reestr (дата обращения:25.05.2017).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Гордецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3

1. **Содержание рабочей программы**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

4

**Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.**

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

**Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.**

**Общественное сознание и ценности.** Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства.** Основные признаки права.

Нормы права. **Понятие прав,** **свобод и обязанностей.**

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

**Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.**

**Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.**

**Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.**

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

**Преступление и наказание.** Правовая ответственность несовершеннолетних.

**Правоохранительные органы. Судебная система.**

5

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

**Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.**

**Современное производство. Факторы производства.** Новые технологии и их возможности.

**Предприятия и их современные формы.**

**Типы экономических систем.** Собственность и её формы.

**Рыночное регулирование экономики: возможности и границы**. **Виды рынков. Законы рыночной экономики.**

**Деньги и их функции.** Инфляция.Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

**Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.**

**Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.**

**Трудовая этика. Заработная плата.**

**Предприниматель. Этика предпринимательства.**

**Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.**

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

6

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

7

1. **Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе**

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю

8

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
* *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **По рабочей программе** |
|  |  |
| Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
|  |  |
| Человек в экономических отношениях | 14 |
|  |  |
| Человек и природа | 5 |
|  |  |
| Итоговое повторение | 1 |
|  |  |
| **ИТОГО** | **34** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 7 класс** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **№** | **Тема урока** | **Всего** |  | **Дата** | **Домашнее задание** |  |  |
|  | **урока** |  |  |  |  |  |  |
|  | **п/п** | **по** |  | **часов** |  |  |  |  |  |
|  |  | **теме** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 1: «Регулирование поведения людей в обществе» (14 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Социальные нормы и правила общественной жизни. | 1 | 5.09.18 | §1, стр.8-11 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Общественные нравы, традиции, обычаи. | 1 | 12.09.18 | §1, стр.11-15 | |  |
| Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. | 1 | 19.09.18 | §2, стр.16-19 | |  |
| Право, его роль в жизни человека, общества и государства. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. | 1 | 26.09.18 | §2, стр.19-21 | |  |
| Права ребенка и их защита. |  |
|  |  | Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о |  |  |  |  |  |
|  |  | правах и свободах человека и гражданина. |  |  |  |  |  |
|  |  | Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы |  |  |  |  |  |
|  |  | российских граждан. Как защищаются права человека в России. |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно |  |  |  |  |  |
|  |  | относиться к природным богатствам. |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 3.10.18 | §3, задания 1 - 5 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Защита Отечества – долг и обязанность | 1 | 10.10.18 | §4, стр.31-33, задания | |  |
|  |  |  |  |  | 1-3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 | В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского | 1 | 17.10.18 | §4, стр.31-37, задания | |  |
|  |  | долга. |  |  | 4-6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 8 | Дисциплина общеобязательная и специальная. | 1 | 24.10.18 | §5, стр.39-43 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. | 1 | 7.11.18 | §5, стр.44-47 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Виновен – отвечай. Противозаконное поведение. | 1 | 14.11.18 | §6, стр.48-51 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Закон наказывает. | 1 | 21.11.18 | §6, стр.52-55 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Кто стоит на страже закона. | 1 | 28.11.18 | §7, стр.55-57 |  |
| Преступление и наказание. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Суд осуществляет правосудие. Презумпция невиновности. | 1 | 5.12.18 | §7, стр.57-63 |  |
| Правоохранительные органы. Судебная система. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 14 | Практическая работа по теме: «Регулирование поведения людей в | 1 | 12.12.18 | Повторить §1-7 |  |
|  |  | обществе» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2: «Человек в экономических отношениях» (14 ч)** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | 19.12.18 | §8, стр.66-67 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 2 | Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность | 1 | 26.12.18 | §8, стр.67-70 |  |
|  |  | экономического развития. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 3 | Основные участники экономики – производители и потребители. | 1 | 16.01.19 | §8, стр.70-71 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | 4 | Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной | 1 | 23.01.19 | §9, стр.73-75 |
|  |  | экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая |  |  |  |
|  |  | этика. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | 5 | Заработная плата. | 1 | 30.01.19 | §9, стр.75-81 |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | 6 | Современное производство: затраты, выручка, прибыль. Новые технологии | 1 | 6.02.19 | §10, зад.1-5 |
|  |  | и их возможности. Факторы производства. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | 7 | Что такое бизнес? Виды бизнеса. | 1 | 13.02.19 | §11, стр.91-94 |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | 8 | Предприятия и их современные формы. | 1 | 20.02.19 | §11, стр.94-96 |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 | 9 | Типы экономических систем. Виды рынков. | 1 | 27.02.19 | §12, стр.98-99 |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | 10 | Законы рыночной экономики. Рыночное регулирование экономики: | 1 | 6.03.19 | §12, стр.99-103 |
|  |  | возможности и границы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | 11 | Деньги. | 1 | 13.03.19 | §.13, стр.105-106 |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | 12 | Функции денег. | 1 | 20.03.19 | §.13, стр.106-111 |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | 13 | Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. | 1 | 3.04.19 | §14, зад. 1-8 |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 | 14 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | 10.04.19 | Повторить § 8-14 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 3: «Человек и природа» (5 ч)** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Воздействие человека на природу | 1 | 17.04.19 | §15, стр122 |
|  |  |  |  |  |  |
| 30 | 2 | Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в | 1 | 24.04.19 | §15, стр.123-131 |
|  |  | современном мире: как спасти природу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | 3 | Закон на страже природы | 1 | 8.05.19 | §16-17 |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | 4 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 | 15.05.19 | Повторить § 15-17 |
|  |  |  |  |  |  |
| 33 | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа» | 1 | 22.05.19 | Повторить понятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение (1 ч)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» в 7 классе | 1 | 29.05.19 |  |
|  |  |  |  |  |  |