**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Технология»**

для учащихся 8 класса

 Составитель: Левина Е.А.

 учитель технологии

2021--2022 учебный год

Пояснительная записка.

 Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

3. Приказ МОН РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897».

4. Приказ МОН РФ от 30.03.2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации»

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ПООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)

7.Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)

8. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования

9.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОН РФ от 29 апреля 2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

10.Письмо Департамента образования Ярославской области от 14 мая 2014г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

10.Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/14 уч.г, 2014/15; 2015/16; 2016/2018; 2019/2020 уч.год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг ; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярос.: Департамент

11.Программа составлена на основе региональной программы и примерной рабочей программы Казакевича, Пичугиной и Семеновой, М: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015г

12.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015г. №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

13.Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 №1031/01-10;

14.Инструктивно-методическое письмо о приведении основных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями Ярославской области в 2015-2016 учебном году, в соответствие с требованиями ФГОС с учётом последних изменений и примерных образовательных программ, включённых в реестр примерных образовательных программ <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1317>

 Преподавание технологии по рабочей программе ведется по УМК под редакцией В.Д. Симоненко «Технология» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы разделов: Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. – М., «Вентана – Граф» 2016г. При написании программы ориентировалась на примерную рабочую программу Казакевича, Пичугиной и Семеновой, которая рекомендована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

 Учебный предмет «Технология» является необходимым ком­понентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

 Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения предметной области «Технология» в 8 классе – 1 час. В учебном плане на 2019-2020 учебный год в 8 классе на преподавание «Технологии» дополнительно выделен 1 час для отработки практических навыков учащихся, в том числе навыков проектной деятельности в соответствии с потребностями основных заказчиков, а также на изучение Региональной программы «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области». Общее количество часов на предмет «Технология» в 8 классе составляет 68ч.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня

**8 класс**

По завершении учебного года учащийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
	+ характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
	+ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
	+ называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
	+ характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
	+ перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
	+ характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
	+ объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
	+ разъясняет функции модели и принципы моделирования;
	+ создает модель, адекватную практической задаче;
	+ отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
	+ составляет рацион питания, адекватный ситуации;
	+ планирует продвижение продукта;
	+ регламентирует заданный процесс в заданной форме;
	+ проводит оценку и испытание полученного продукта;
	+ описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
	+ получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
	+ получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
	+ получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
	+ получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
	+ получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
	+ получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
	+ получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
	+ получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

 **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

 12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

 13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

 15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

 1) планирование технологического процесса и процесса труда;

 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

 25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

 5) осознание ответственности за качество результатов труда;

 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

 3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

 ***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В* *физиолого-психологической сфере:***

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Результаты обучения *«Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»***

*Ожидаемые результаты обучения по данной программе:*

* *овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по выполнению технологий представленных в программе отраслей профессиональной деятельности Ярославской области доступных учащимся;*
* *умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;*
* *формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда*

**Изменения и дополнения,** внесённые в программу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Изменения, внесенные в примерную или авторскую программы | Обоснование изменений |
|  | Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» включен *в региональную программу в раздел «*Технологии индустриального производства». | Целесообразность объяснения развития современного производства на примере нашего региона |
|  | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч) идет после изучения региональной программы | Для удобства написания проекта |
|  | В раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» входят 2 часа из регионального компонента «[Энергетика](#energetika) Ярославской области» | Продолжение логической цепочки при объяснении о получении и использовании электрической энергии в Ярославской области |
|  | Изучение тем **«Системы рационального питания и кулинария**» и «**Современная индустрия обработки продуктов питания**» из раздела «Технологии обработки пищевых продуктов» перенесены в региональную программу в тему «Пищевая промышленность Ярославской области» | Целесообразность объяснения развития современного производства на примере нашего региона |
|  | Темы из разделов «**Технологии растениеводства» и «Технологии животноводства» -** «Технологии флористики и ландшафтного дизайна» , «Биотехнологии» и «Разведение животных» перенесены в раздел «Технологии агропромышленного производства Ярославской области» | Целесообразность объяснения развития современного производства на примере нашего региона |

 Тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов основной программы и региональной | Количество часов  |
| Основной программы | Региональной программы |
| 1 | **Раздел «Социально-экономические технологии»**  | **2** |  |
|  | 1.1Технология построения семейного бюджета. Способы защиты прав потребителей. | 1 |  |
|  | 1.2.Бизнес и предпринимательство. Бизнес-план. Технологии менеджмента.Промышленность для малого и среднего бизнеса Ярославской области. | 1 | *2* |
| 2 | **Раздел «Основы производства».** Механизация, автоматизация и роботизация современного производства | 2 |  |
| 3 | **Раздел «Общая технология».** Современные и перспективные технологии ХХI века | 2 |  |
| 4 | **Раздел «Техника».** Конструирование и моделирование техники. Роботы и перспективы робототехники | 2 |  |
| 5 | **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**  | **4** |  |
| . | 5.1.Сферы производства и разделение труда | 2 |  |
|  | 5.2.Профессиональное образование и профессиональная карьера. Запуск проекта «Мой профессиональный выбор» | 2 |  |
| 6 | **Раздел « Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов .«*Промышленность Ярославской области*** | **4** | ***8*** |
|  | 6.1[*Машиностроение*](#mashina)*.* Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии | 2 | *4* |
|  | **6.2**.[*Химическая и нефтехимическая промышленность*](#nefteximi). Химическая энергия. Технологии обработки и применения жидкостей и газов. | 2 | *2* |
| 7 |  **Технологии обработки пищевых продуктов** Системы рационального питания и кулинария Современная индустрия обработки продуктов питания[*Легкая и пищевая промышленность*](#legkay) *Ярославской области* | **2**11 | *2* |
| 8 |  **Технологии получения, преобразования и использования энергии.**8.1. Тепловая энергия. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей.8.2.Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии8.3Бытовые электроинструменты*8.4.Энергетика Ярославской области* | **6**222 | ***2****2* |
| 9 | ***Строительство в Ярославской области.*** |  | ***6*** |
| 10 | ***Транспорт и логистика.*** |  | ***6*** |
| 11 | ***Технологии агропромышленного производства Ярославской области*****Технологии растениеводства** Технологии флористики и ландшафтного дизайна. Биотехнологии**Технологии животноводства.** Разведение животных | **4**22 | ***4*** |
| 12 | ***Технологии социальной сферы****.* |  | ***6*** |
|  | *Наука. Культура. Образование.* |  | 2 |
|  | *Туризм.* |  | 2 |
|  | *Сфера обслуживания*⃰ |  | 2 |
| 13 | **Раздел:** **Технологии получения, обработки и использования информации.** Технологии записи и хранения информации | **2** |  |
| 14 | **Раздел: Методы и средства творческой и проектной деятельности.** | **4** |  |
|  | 1.1.Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |
|  | 1.2.Последовательность проектирования. | 1 |  |
|  | 1.3. Банк идей. Реализация проекта. Дизайн при проектировании. | 1 |  |
|  | 1.4. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. Защита проекта | 1 |  |
|  | ИТОГО: 68 часов  | **34** | **34** |

 ⃰ *курсивом* выделены темы из региональной программы.

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**в 8 классе (2019-2020 учебный год)**

Условные сокращения

Вид контроля Формы контроля Форма организации

Вх. – входной К.р. – контрольная работа учебного занятия

Т. – текущий Т/Д. –терминологический диктант К. – комбинированный урок

И. – итоговый Ф.о. – фронтальный опрос Н. – нетрадиционная форма (урок-игра)

 Т.р. – тестовая работа У./б. – урок-беседа; У./о. – урок-объяснение

 З.п. – защита проекта С./л. - слайд-лекция;

 П.р. – практическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Наименование темы | Основное содержание теоретических сведений | Содержание практических работ | Методы и формы обучения. Вид контроля | Дидактическое обеспечение,оборудование | УМК | Датапримечание |
| **1 Раздел «Социально-экономические технологии» - 2часа + *2часа*** |
| 1 | 1 | 1.Технология построения семейного бюджета. Способы защиты прав потребителей. | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.  | Оценивание имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров.  |  |  | §2-4 | ИОТ№ 163 |
| 2 | 2 | 2.Бизнес и предпринимательство. Бизнес-план. Технологии менеджмента. | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Составление бизнес-плана. Объяснение специфики социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеристика тенденций развития социальных технологий в 21 веке. Характеристика профессий, связанные с реализацией социальных технологий; | Исследование возможностей для бизнеса. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности |  | Мультимедиа проектор | §5, 28-33 |  |
| 3-4 |  | 3. Промышленность малого и среднего бизнеса4.Пр.р. Составление бизнес-плана. | Приоритетные направления инновационного развития малого и среднего бизнеса Ярославской области: лесная, деревообрабатывающая промышленность, промышленность строительных материалов, микроэлектроника и информационные технологии, биотехнологии и медицинский сектор | Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий малого и среднего бизнеса Ярославской областиВыполнение теста на оценку своих предпринимательских способностей, разработка бизнес-планов |  |  | Подобрать примеры предпринимательских идей |  |
| **2 Раздел «Основы производства» - 2ч** |
| 5-6 | 1-2 | 5.Механизация, автоматизация и роботизация современного производства6. Пр.р. Проведение измерений различных физических величин. | Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда | Сбор дополнительнойинформации по теме в интернете и справочной литературе. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.  |  |  |  |  |
| **3 Раздел «Общая технология» – 2ч.** |
| 7-8 | 3-4 | 7. Современные и перспективные технологии ХХI века8.Пр.р. Составление технологических карт | Классификация технологий. Общепроизводственное и отраслевые виды технологий. Технологии и технологические средства. Перспективные технологии 21-го века. Объемное моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Перспективы развития информационных технологий | Сбор дополнительной информации по теме в интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт | Т., Ф.о. | Мультимедиа проектор | Конспект |  |
| **4 Раздел «Техника» – 2ч.** |
| 9-10 | 5-6 | 9. Конструирование и моделирование техники.10.Пр.р. Сборка из деталей Конструктора роботизированных устройств. | Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.  | Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора. | У/о.,Ф.о. |  |  |  |
| **5 Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 часа** |
| 11-12 | 1-2 | 11. Сферы и отрасли современного производства.12.Пр.р. Составление профессиограммы | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Получение опыта анализа объявлений, предлагающих работу | Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда. Разбор в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация» | У/о.,Т. р. | Мультимедиа проектор | §18 стр. 108 |  |
| 13-14 | 3-4 | 13. Профессиональное образование и профессиональная карьера. 14.Пр.р. Запуск проекта «Мой профессиональный выбор» | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | Знакомство по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проведение диагностики склонностей и качеств личности. Построение плана профессионального образования и трудоустройства | Ф.о. |  | §1,18, 5-10,с. 98 |  |
| ***6 Раздел*  Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (4+*8*)*****Промышленность Ярославской области (8)*** |
| **6.1.Машиностроение(2 *+4)*** |
| 15-16 | 1-2 | 15.Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии16. Закалка и испытание твердости металла.  Сварка пластмасс. | Актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами | Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс.  |  |  |  |  |
| 17-18 | 1-2 | *17. История машиностроения.**18.Основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса* | *Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве.* | *Создание презентации об**основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса* | Т.р. |  | найти информацию о заводе АГАТ |  |
| 19-20 | 3-4 | *19. Структура современного машиностроительного предприятия.**20.Пр.р. Основные профессии металлообработки.* | *Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий на региональном рынке труда, тенденции ее развития* | *Составление кроссворда по теме «Машиностроение»* | Т.П.р. | Мультимедиа проектор | подготовить выступление по теме «Химическая промышленность» |  |
| **6.2.**[***Химическая и нефтехимическая промышленность***](#nefteximi) **2+*2*** |
| 21-22 | 1-2 | 21. Химическая энергия. Технологии обработки и применения жидкостей и газов22 Л.р.Перегонка жидкостей; сжатие газов компрессором | Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Технологии очистки. Технологии сжижения газов. Технологии транспортировки жидкостей и газов  | Лабораторные работы: перегонка жидкостей; сжатие газов компрессором; нанесение гальванических покрытий; ультразвуковая очистка текстильных материалов.  |  |  |  |  |
| 23-24 | 1-2 | *23.Предприятия химической промышленности.**24. Пр.р. Разработка информационного буклета.* | *Химическая и нефтехимическая промышленность. Процесс производства продукции нефтехимической промышленности.* | *Разработка информационного буклета.* | Т. | Мультимедиа проектор | Провести исследование в магазинах на предмет товаров Яросл. области. |  |
| **7. Технологии обработки пищевых продуктов 2+*2*** |
| 25-26 | 1-2 | 25.Системы рационального питания и кулинария 26.Современная индустрия обработки продуктов питания | Питание современного человека (фаст-фуд, Генно-модифицированные продукты, пищевые добавки и т.д.)птицы. Особенности приготовления кулинарных блюд национальных кухонь. Технология приготовления и стерилизация консервов из фруктов и ягод. Анализ опыта лабораторного исследования продуктов питания; | Определение доброкачественности мяса птицы, плодоовощной продукции и других пищевых продуктов органолептическим и экспресс-методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества |  |  |  |  |
| 27-28 | 1-2 | *27. Легкая и пищевая промышленность Ярославской области**28.Пр.р. Составление рациона питания* | Современная индустрия питания в Ярославской области, и перспективы ее развития. Составляет рацион питания, адекватный ситуации | Изучение ассортимента товара легкой и пищевой промышленности нашей области | К.,П.р |  |  |  |
| **8. Технологии получения, преобразования и использования энергии 6+*2*** |
| 29-30 | 1-2 | 29. Тепловая энергия. Электрическая энергия. 30.Энергия магнитного и электромагнитного полей. | Использование электрической энергии. Виды источников и потребителей электрической энергии. Потребители электроэнергии.  | Сбор дополнительной информации о применениимагнитной, электрической и электромагнитной энергии. |  |  |  |  |
| 31-32 | 3-4 | 31.Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии32. Пр.р. Чтение и составление электрических схем | Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура». Назначение и устройство электрических проводов | Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений и комплектующей арматуры. Чтение и составление электрических схем | Слайд-лекция У./о.,Вх | Мультимедиа проектор |  |  |
| 33-34 | 5-6 | 33. Бытовые электроинструменты34. Пр.р. Вычисление суточного расхода электроэнергии | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.  | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Ремонт бытовых электроприборов. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения  |  |  |  |  |
| 35-36 | 1-2 | *35.Перспективы развития энергетики в Ярославской области**36.Проект «Энергосбережение нашей семьи»* | *Энергетика в России и Ярославской области. Энергосбережение. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.* | *Расчет затрат энергии. Работа над проектом* *«Энергосбережение нашей семьи»* |  |  |  |  |
| ***9.Строительство в Ярославской области – 6 часов*** |
| 37-38 | 1-2 | *37. Направления строительства в Ярославской области.**38. Пр. р. Расчеты материалов на ремонт квартиры.* | *Направления строительства в Ярославской области. Составные части строительной индустрии.*  | *Расчеты материалов на ремонт квартиры.*  | Слайд-лекция Ф.о. | Мультимедиа проектор | *найти информацию о развитии строительства в Ярославской области* |  |
| 39-40 | 3-4 | *39.Технологии возведения зданий и сооружений.* *40. Подготовка к строительству.* | *Технологии возведения зданий и сооружений.*  | *Экономические расчеты ремонта кабинета технологии* | К.,П.р. |  |  |  |
| 41-42 | 5-6 | *41. Строительные работы.**42. Пр. р. «Составление сметы на строительство жилья»* | *Строительные работы. Земляные работы. Производство фундаментов. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Основные профессии в строительстве.* | *Составление сметы на строительство жилья. Анализ вакансий на рынке труда* | К.,П.р. |  | Произвести расчет материалов на ремонт квартиры |  |
| ***10.Транспорт и логистика – 6 часов*** |
| 43-44 | 1-2 | *43. Логистика. Транспортная логистика**44.Пр.р. Разработка маршрутов движения транспортных средств* | *Транспорт и логистика – приоритеты развития экономики в Приволжье. Выявление проблем транспортной логистики* | *Сбор информации об актуальных и перспективных технологиях транспорта. Пробы моделирования транспортных потоков* | *Слайд-лекция* | *Мультимедиа проектор* | *Найти различные карты путей сообщений* |  |
| 45-46 | 3-4 | *45.Водный и железнодорожный транспорт.* *46.Пр. р. «Доставка груза коротким путем»* | *Направления развития транспортной логистики.* | *Доставка груза коротким путем* | *К.,П.р* |  | *Подобрать материалы о профессиях работников транспорта* |  |
| 47-48 | 5-6 | *47.Автомобильный транспорт**48.Трубопроводный транспорт* | *Тенденции рынка транспорта. Профессии работников транспорта* | *Составление кроссворда на тему «Транспорт и логистика»* | *Слайд-лекция* | *Мультимедиа проектор* | *Составить кроссворд на тему «Транспорт и логистика»* |  |
| ***11. Технологии агропромышленного производства Ярославской области* 4*+4*** |
| 49-50 | 1-2 | *49.История развития сельского хозяйства.**50.Сущность и назначение АПК* | *История агропромышленного комплекса (АПК) Ярославской области. Сущность и назначение агропромышленного комплекса*  |  | *Слайд-лекция* | *Мультимедиа проектор* | *Подобрать материалы о профессиях работников АПК* |  |
| 51-52 | 3-4 | *51.Современная структура АПК.**52.Профессии и специальности сферы АПК* | *Современная структура АПК Ярославской области. Анализ профессий и специальностей сферы АПК.* |  | *Урок-игра* | *Мультимедиа проектор* |  |  |
| 53-54 | 1-2 | **Технологии растениеводства***53.* Технологии флористики и ландшафтного дизайна54. Биотехнологии | Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна.Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия». | Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений , а также цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории | *Слайд-лекция* | *Мультимедиа проектор* |  |  |
| 55-56 | 1-2 | **Технологии животноводства.** 55.Разведение животных56.Пр.р. Описание примеров разведения животных | Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема. | Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей |  |  |  |  |
| ***12.Технологии социальной сферы – 6часов****.* |
| 57-58 |  | *57.Наука. Культура.**58.Образование Ярославской области.* | *Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии.* | *Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.*  | *Слайд-лекция* *Т.р* | *Мультимедиа проектор* | *Написать задачи проекта* |  |
| 59-60 |  | *59.Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области. 60.Пр. р. «Составление туристического маршрута родного города»* | *Развитие туризма в Ярославской области. Профессии туристической сферы деятельности* | *Составление туристического маршрута родного города* | *К.,П.р.* |  | *подготовить вопросы к викторине о туризме* |  |
| 61-62 |  | *61. Основные цели работы с потребителем.**62.Пр.р. Составление рекламы.* | *Развитие сферы обслуживания Ярославской области как совокупность отраслей народного хозяйства. Проектирование изделия или услуги. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.* | *Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами нашего рынка и покупательской способностью населения.* *Составление рекламы.* | *Слайд-лекция Ф.о.* | *Мультимедиа проектор* |  |  |
| **13. Раздел:** **Технологии получения, обработки и использования информации -2ч** |
| 63-64 |  | 63*.* Технологии записи и хранения информации64.Пр.р. Освоение методов запоминания информации. | Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации | Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера |  |  |  |  |
| **14. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 часа** |
| 65-66 | 1-2 | 65.Проектирование как сфера профессиональной деятельности66.Последовательность проектирования | Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Определение требований к объекту планирования. | Выполнение творческого проекта. Разработка требований для выполнения проекта. Организационно-подготовительный этап проекта | У./о. |  |  |  |
| 67-68 | 3-4 | 67. Банк идей. Реализация проекта. Дизайн при проектировании68. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. Защита проекта |  Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.Экономическая, экологическая оценка. | Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*. Защита творческого проекта. Оценка процесса выполнения проекта и качества изготовленного изделия | Ф.о. | Мультимедиа проектор | §4, с.114 |  |
| Итого: | *34/34* |  |  |  |  |  |

**Список литературы.**

*Симоненко* В.Д. «Технология» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы разделов: Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. – М., «Вентана – Граф» 2016г.;

*Соломон З.Г*. Волокна из нефти и газа. – М., 1981.

*Технология*: Метод проектов в технологическом образовании школьников. / Авт.-сост. И.А. Сасова. Пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2010.

*Сборник* нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. - М.: Вентана-Граф, 2002.

*Синица Н.В.* Технологии ведения дома (обслуживающий труд) 5-7 классы. Методическое пособие. – М., Вентана-Граф, 2010.

*Технология. 5*-9 классы. Организация проектной деятельности. / Авт.-сост. О.А. Нессонова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

 Примерная основная образовательная программа основного общего образования ПООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)

Авторская программа *Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.*

 М: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015г

 Региональная программа по предмету «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» 8 класс. Авторы – составители: Серебренников Л. Н., Цамуталина Е. Е., Моднов С. И. ,и др.Ярославль, 2009г

Приложение 1.

Возможные темы проектов для учащихся 8 классов.

* 1. Швейные изделия из журналов мод соответствующей сложности.
	2. Выпечка из пресного теста.
	3. Блюдо национальной кухни.
	4. Семейный альбом (бумага, фотографии).
	5. Игры для детей дошкольного возраста (бумага, ткань, пластик).
	6. Выращивание и прививка растений.
	7. Изделия народных промыслов в разной технике.
	8. История развития моды.
	9. Из истории костюма.
	10. Торт ко дню рождения.
	11. Интерьер моей кухни.
	12. Салфетки для семьи в подарок.
	13. Изготовление диванной подушки.
	14. Одежда для дома.
	15. Русские узоры.
	16. Подарок для друга.
	17. Отделка готового изделия.
	18. Внутренняя отделка дачного дома.
	19. Наружная отделка дачного дома.
	20. Ремонт кухни.
	21. Современные материалы для ремонта (отделки) жилых помещений.
	22. Экологическая безопасность при выполнении ремонтно-отделочных работ.
	23. Современные стили интерьера жилых помещений.
	24. Дизайн моей комнаты.
	25. Использование декоративных и комнатных растений для оформления интерьера.